

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся  
по учебному предмету «История»  
(типовой вариант)  
(5-9 классы)**

Обязательная часть учебного плана.

Предметная область: Общественно-научные предметы

<sup>1</sup> Данный вариант фонда оценочных средств является типовым для учителя-предметника, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП ООО вносятся изменения в форме дополнения.

## **Фонд оценочных средств по учебному предмету «История»**

### **5 класс ФГОС ООО**

#### **1. Назначение контрольной работы.**

**Цель проведения контрольной работы:** оценить уровень подготовки обучающихся по курсу "История Древнего мира" 5 класса по темам: «Жизнь первобытных людей», «Древний Египет», «Древний Восток», «Древняя Греция», «Древний Рим»

#### **2. Время выполнения работы**

На выполнение всей работы отводится 1 урок (40 минут).

#### **3. Содержание и структура контрольной работы.**

Перечень планируемых результатов, проверяемых в контрольной работе, составляется на основе примерных основных образовательных программ в соответствии с темами, изучаемыми в 5 классе. Работа охватывает содержание курса "История Древнего мира" по темам: «Жизнь первобытных людей», «Древний Египет», «Древний Восток», «Древняя Греция», «Древний Рим»

#### **4. Характеристика структуры и содержания работы:**

Общее количество заданий – 10-18

Работа включает в себя задания на знание основных дат, этапов и ключевых событий истории Древнего мира, знание выдающихся деятелей всеобщей истории, знание важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития, определение последовательности и длительности важнейших событий всеобщей истории, использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем, иллюстративного, статистического материала), соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов, систематизация исторической информации, объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов, выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определение причин и следствия важнейших исторических событий.

#### **5. Распределение заданий работы по уровням сложности:**

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых обучающимися при выполнении соответствующих заданий.

К базовому уровню сложности относятся задания, в которых предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от обучающегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях.

#### **6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом**

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указаны цифра, последовательность цифр, слово (словосочетание).

За верный ответ выставляется 1 балл.

За полный правильный ответ на каждое из заданий повышенного уровня ставится 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибок или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 14-22.

За 7-9 правильно выполненных заданий ставится оценка 3 (удовлетворительно), за 10 -12 (16)

правильно выполненных заданий ставится оценка 4 (хорошо), за 13-14 (22) правильно выполненных заданий - 5 (отлично)

Выполнение работы в целом показывает, какой уровень, достигнут учащимися – низкий, средний, высокий. Если в результате выполнения всей проверочной работы ученик набрал менее 7 баллов –

это низкий уровень выполнения работы, от 9 до 13 (17) баллов – средний уровень выполнения проверочной работы, от 13 (18) до 14 (22) баллов – высокий.

Задания проверяются учителем или комиссией на основе рекомендаций по проверке и оценке этих заданий

### **Контрольная работа №1 «Жизнь первобытных людей» I вариант**

**1. Какое из трех названий имеет отношение к изготовлению посуды:**

а) гончарный круг; б) ткацкий станок; в) зернотерка.

**2. Первое орудие труда первобытного человека:**

а) плуг; б) заостренный камень; в) мотыга.

**3. Древнейшие люди жили не в одиночку, а группами, названными учеными:**

а) человеческими стадами; б) родовыми общинами; в) соседскими общинами.

**4. Выжить суровыми и морозными зимами первобытному человеку помогло:** а) умение пользоваться огнем;

б) умение строить землянки из глины;

в) умение запасать продукты питания впрок.

**5. Первое домашнее животное древнего человека:** а) корова; б) коза; в) собака.

**6. Занятие первобытных людей, приведшее к возникновению земледелия:**

а) охота; б) собирательство; в) рыболовство.

**7. Самые мудрые и опытные старики, управлявшие жизнью родовой общины, назывались:**

а) старейшинами; б) вождями; в) царями.

**8. Сверхъестественное существо, которое обитает в каждом человеке, покидает его тело и возвращается в него:**

а) душа; б) оборотень; в) идол.

**9. Первобытные люди клали в могилу сородича одежду и орудия, потому что:**

а) оставлять их было плохой приметой;

б) верили, что они понадобятся в загробной жизни;

в) сородич при жизни любил эти вещи.

**10. Изображение богов и духов, изготовленные из дерева, глины, камня, называются:** а) памятниками; б) статуэтками; в) идолами.

**11. Какое занятие возникло из охоты:**

а) земледелие; б) рыболовство; в) скотоводство.

**12. Какие три из названных орудий использовались людьми в земледелии:**

а) мотыга; б) гарпун; в) серп; г) копье с каменным наконечником; д) плуг.

**13. Какое из орудий труда появилось позже остальных:**

- а) костяной гарпун;      б) гончарный круг;      в) копье с каменным наконечником.

**Контрольная работа №1 «Жизнь первобытных людей»**

**II вариант 1. Какое из орудия труда самое древнее:**

- а) плуг;      б) серп;      в) каменное рубило.

**2. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу:**

- а) гарпун;      б) лук;      в) рубило.

**3. Первобытный коллектив людей, где действовал обычай «один за всех и все за одного», назывался:**

- а) человеческими стадами;      б) соседскими общинами;      в) родовыми общинами.

**4. Пережить ледниковый период первобытному человеку позволило:** а) собирательство;

- б) использование пещер для жилья;

- в) изобретение металлических орудий труда.

**5. Первобытные люди делали первую одежду:**

- а) из шкур диких животных;      б) из хлопка;      в) из шелка.

**6. Занятие первобытных людей, приведшее к возникновению скотоводства:**

- а) охота;      б) собирательство;      в) земледелие.

**7. Знатный человек, возглавлявший войско:**

- а) старейшина;      б) вождь; в) воины.

**8. Вера в существование в природе сверхъестественных сил называется:**

- а) молитвой;      б) колдовством;      в) религией.

**9. Как называется человек, который занимается изготовлением орудий труда и других изделий:** а) ремесленник;      б) земледелец;      в) старейшина.

**10. Что из перечисленного произошло раньше:**

- а) начало обработки металлов;      б) овладение огнем;      в) изобретение плуга.

**11. Какие три из названных орудий использовались людьми в земледелии:**

- а) мотыга;      б) гарпун;      в) серп;      г) копье с каменным наконечником;      д) плуг.

**12. Какое из орудий труда появилось позже остальных:**

- а) костяной гарпун;      б) гончарный круг;      в) копье с каменным наконечником.

**13. Наука, изучающая прошлое человечества по вещественным следам жизни и деятельности людей:**

- а) хронология      б) этнография      в) археология

## Ответы

|    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11  | 12  | 13 |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----|-----|----|
| 1в | а | б | а | а | в | б | а | а | б | в  | в   | авд | б  |
| 2в | а | а | в | б | а | а | б | в | а | б  | авд | б   | в  |

## Контрольная работа №2 «Древний Египет»

### I вариант

1. Первая столица Египетского царства: а) Мемфис; б) Фивы; в) Атон

2. Что жители Египта использовали для письма?

а) глиняные таблички; б) папирус; в) пальмовые листья

3. В каком году была построена пирамида Хеопса?

а) 3000 г. до н. э.; б) 2600 г. до н. э.; в) 1600 г. до н. э.

4. Служащие в Древнем Египте, собиравшие налоги:

а) писцы; б) жрецы; в) фараоны

5. В каком году Тутмос III совершил самые крупные завоевания?

а) 2600 г. до н. э.; б) 2100 г. до н. э.; в) 1500 г. до н. э.

6. Письменность в Древнем Египте:

а) иероглифы; б) клинопись; в) папирус

7. Кого древние египтяне считали «живым богом»?

а) главного жреца; б) фараона; в) Амон – Ра

8. Что символизировала двойная корона египетских фараонов?

а) Объединение Южного и Северного царств; б) союз богов неба и земли;  
в) царство мёртвых и царство живых

9. Что обозначает понятие «религия»?

а) вера в сверхъестественные силы; б) вера в силы природы; в) умение подчиняться кому – либо

10. С какой целью фараоны организовывали военные походы в другие страны?

а) с целью личного обогащения; б) с целью обогащения своих воинов и вельмож;  
в) с целью знакомства с другими странами

11. Фараоны, вельможи, писцы, воины, стражники, ...

а) это люди, из которых состояло все население Египта;  
б) это люди, которым подчинялись простые египтяне; в) это люди, которые платили налоги в казну

12. Отметьте верные выражения о египетском войске.

а) каждый юноша, достигший 14 лет, должен служить фараону;

- б) каждого десятого юношу забирали в армию;
- в) наконечники копий, топоры изготавливались из меди;
- г) в египетской армии использовались колесницы;
- д) колесницей управлял один человек;
- е) фараоны для своей личной охраны предпочитали египетских воинов

### 13. Установите соответствие

|                |                                                                                                        |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. вельможа    | А. Люди, трудившиеся на полях                                                                          |
| 2. земледелец  | Б. Царские советники, военачальники                                                                    |
| 3. писец       | В. Специально обученные письму люди, записывающие важные события и ведущие учет урожая простых египтян |
| 4. ремесленник | Г. Мужчины, обеспечивающие могущество фараона на войне и в повседневной жизни                          |
| 5. воины       | Д. Мастер, изготавливающий своими руками различные изделия                                             |

### 14. Установите соответствие

|           |                                             |
|-----------|---------------------------------------------|
| 1. Сфинкс | А. Судья в царстве мертвых                  |
| 2. Храм   | Б) Существо с телом льва и головой человека |
| 3. Осирис | В) Жилище богов                             |

## Контрольная работа №2 «Древний Египет»

### II вариант 1. Как называется река, протекающая по территории Египта?

- а) Нил;                      б) Тигр;                      в) Евфрат

### 2. Как называлось в Египте высушенное тело, обмотанное бинтами?

- а) амулет;                      б) саркофаг;                      в) мумия

### 3. Царские советники, знать в Древнем Египте:

- а) жрецы;                      б) вельможи;                      в) писцы

### 4. Гроб, куда клали умерших фараонов в Древнем Египте:

- а) саркофаг;                      б) пирамида;                      в) мумия

### 5. Где находится Египет?

- а) в северо – восточной части Африки; б) в центральной Азии; в) в центральной Африке

### 6. Египетский фараон, которому была построена самая большая пирамида:

- а) Эхнатон; б) Хеопс; в) Тутанхамон

### 7. Приспособление для полива садов и огородов в Древнем Египте:

- а) рельеф;                      б) базис;                      в) шадуф

### 8. Служащие в Древнем Египте, собиравшие налоги?

- а) писцы;                      б) жрецы;                      в) фараоны

**9. Кто в Древнем Египте владел знаниями?** а) писцы; б) вельможи; в) жрецы

**10. Какое значение имели военные походы фараонов Древнего Египта в другие страны?**

- а) обогащали фараонов и вельмож; б) ослабляли свою страну;  
в) давали возможность воинам проверить свои силы

**11. Фараоны, вельможи, писцы, воины, стражники, земледельцы, ремесленники, рабы...**

- а) Это люди, из которых состояло все население Египта;  
б) это люди, которым подчинялись простые египтяне;  
в) это люди. Которые платили налоги в казну

**12. Отметьте верные выражения о египетском войске.**

- а) каждый юноша, достигший 14 лет, должен служить фараону;  
б) каждого десятого юношу забирали в армию;  
в) наконечники копий, топоры изготавливались из меди;  
г) в египетском войске использовались колесницы;  
д) колесницей управлял один человек;  
е) фараоны для своей личной охраны предпочитали египетских воинов

**13. Установите соответствие**

|                |                                                                                                        |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. вельможа    | А) Люди, трудившиеся на полях                                                                          |
| 7. земледелец  | Б) Царские советники, военачальники                                                                    |
| 8. писец       | В) Специально обученные письму люди, записывающие важные события и ведущие учет урожая простых египтян |
| 9. ремесленник | Г) Мужчины, обеспечивающие могущество фараона на войне и в повседневной жизни                          |
| 10. воины      | Д) Мастер, изготавливающий своими руками различные изделия                                             |

**14. Установите соответствие**

|           |                                             |
|-----------|---------------------------------------------|
| 1. Сфинкс | А. Судья в царстве мертвых                  |
| 2. Храм   | Б) Существо с телом льва и головой человека |
| 3. Осирис | В) Жилище богов                             |

**Ответы**

|      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9  | 10 | 11 | 12     |
|------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|--------|
| Ивар | а | б | б | а | в | а | б | а | а  | а  | б  | б,в,г, |
| Пвар | а | в | б | а | а | б | в | а | ав | аб | а  | е      |

|                |          |
|----------------|----------|
| 13             | 14       |
| 1Б 2А 3В 4Д 5Г | 1Б 2В 3А |

**Контрольная работа №3 «Древний Восток»**

**I вариант**

**1. В каких странах протекают эти реки?**

Тигр \_\_\_\_\_, Ганг \_\_\_\_\_, Иордан \_\_\_\_\_

**2. В каких странах правили эти цари?**

Кир \_\_\_\_\_, Хаммурапи \_\_\_\_\_, Хеопс \_\_\_\_\_

**3. В каких странах сделаны эти изобретения?**

Письмо \_\_\_\_\_, Алфавит \_\_\_\_\_, Арабские цифры \_\_\_\_\_

**4. Что означают слова:**

фараон \_\_\_\_\_

саркофаг \_\_\_\_\_

папирус \_\_\_\_\_

**5. Как называется человек, который является «собственностью» своего господина?**

\_\_\_\_\_

**6. Уберите 1 лишнее (не подходящее по смыслу к остальным) имя из списка.**

Дарий, Конфуций, Будда, Моисей. Лишнее: \_\_\_\_\_

**Объясните, почему вы выбрали это имя?** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**7. Что такое Библия?** \_\_\_\_\_

**8. Кто из них жил на самом деле? Подчеркните.** Амон-Ра, Тутмос, Ашшурбанапал, Конфуций, Осирис, Яхве.

**9. Отметьте на линии времени завоевания фараона Тутмоса. Сколько лет назад это было?** \_\_\_\_\_

**10. В какой стране построено это сооружение? Как оно называется? Для чего использовалось?**



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Контрольная работа №3 «Древний Восток»**

**II вариант**

**1. В каких странах протекают эти реки?** Хуанхэ \_\_\_\_\_, Евфрат \_\_\_\_\_, Нил \_\_\_\_\_.

**2. В каких странах правили эти цари?**

ЦиньШихуан \_\_\_\_\_, Соломон \_\_\_\_\_, Тутмос \_\_\_\_\_



**3. В каких странах сделаны эти изобретения?**

Монета \_\_\_\_\_, Бумага \_\_\_\_\_, Шахматы \_\_\_\_\_

**4. Что означают слова:**

иероглиф \_\_\_\_\_

жрец \_\_\_\_\_

каста \_\_\_\_\_

**5. Как называется человек, который является «собственностью» своего господина?**

\_\_\_\_\_

**6. Уберите 1 лишнее (не подходящее по смыслу к остальным) имя из списка.**

Самсон, Давид, Гильгамеш, Моисей. Лишнее: \_\_\_\_\_

**Объясните, почему вы выбрали это имя?** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**7. Что такое Ветхий Завет?**

\_\_\_\_\_

**8. Кто из них жил на самом деле? Подчеркните.** Исида, Тутмос, Хаммурапи, Сет, Кир, Брахма.

**9. Отметьте на линии времени образование государства в Древнем Египте. Сколько лет назад это было?** \_\_\_\_\_

**10. В какой стране построено это сооружение? Как оно называется? Для чего использовалось?**



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Ответы:**

**I вариант**

1. 1. Междуречье. 2. Индия. 3. Палестина

2. 1. Персия. 2. Вавилон. 3. Египет

3. 1. Египет. 2. Финикия. 3. Индия.

4. фараон – правитель в древнем Египте саркофаг – гроб в Древнем Египте  
папирус – материал для письма, сделанный из тростника. 5. раб

6. Дарий. Остальные являлись основателями религий.

7. В переводе означает «книги». Священная книга христиан.

8. Тутмос, Ашшурбанипал, Конфуций.

9. приблизительно 3513 лет назад. 10. В Китае. Великая Китайская стена. Для обороны страны.

**II вариант**

1. 1. Китай. Междуречье. Египет.
2. 1. Китай. Израиль. Египет.
3. 1. Лидия. 2. Китай. 3. Индия.
4. иероглиф – значок, с помощью которого писали в Древнем Египте.
- жрец – священнослужитель, служитель богов.
- каста – группа людей в Древней Индии, с определенными правами и обязанностями, передающимися по наследству.
5. раб
6. Гильгамеш. Это эпический герой Двуречья. Остальные – древнееврейское царство.
7. Священная книга древних евреев. Первая часть Библии.
8. Тутмос, Хаммурапи, Кир.
9. 5013 лет назад.
10. Египет. Большой сфинкс. Охранял пирамиды.

### **Контрольная работа №4 «Древняя Греция»**

**I вариант 1. На склонах гор древние греки выращивали:** 1) виноград и оливки; 2) финики и инжир; 3) рис и чай; 4) пшеницу и ячмень.

**2. Как именovali себя жители древней Греции:**

- 1) греки; 2) эллины; 3) метеки; 4) фракийцы.

**3. Виновником развязывания Троянской войны, согласно поэме Гомера «Илиада», стал сын царя Приама:**

- 1) Патрокл; 2) Гектор; 3) Парис; 4) Телемак.

**4. Вставьте пропущенное имя героя:**

*Взявши свой лук, \_\_\_\_\_ вмиг натянул тетиву. В доме своем истребил он тут всех женихов многобуйных, мстя им за все беззакония их и за все обиды.* 1) Телемак; 2) Одиссей; 3) Ахиллес; 4) Парис.

**5. В какой степени родства находятся Посейдон, Зевс, Аид:** 1) родные братья; 2) кумовья; 3) двоюродные братья; 4) отец и сыновья.

**6. Посланником Зевса называли птицу:**

- 1) сокол; 2) орел; 3) павлин; 4) ворон.

**7. Кто построил на Олимпе золотой дворец для богов:**

- 1) Арес; 2) Аполлон; 3) Гефест; 4) Дионис.

**8. Кого из богов сопровождали музы:**

- 1) Деметра; 2) Аполлон; 3) Аид; 4) Посейдон.

**9. Какую богиню называли «воительница»:**

- 1) Афродита; 2) Афина; 3) Гера; 4) Деметра.

**10. Как называли бога войны в Греции:**

- 1) Арес; 2) Гефест; 3) Гермес; 4) Дионис.

**11. Определите дату Марафонской битвы.**

- 1) 480 г. до н.э.;      2) 443 г. до н.э.;      3) 490 г. до н.э.;      4) 479 г. до н.э.

**12. Место для сооружения храмов в Афинах называлось:**

- 1) акрополь;      2) агора;      3) керамик;      4) форум.

**13. Продолжите своими словами: Демократия - это...**

**14. Известный древнегреческий историк, друг Перикла и «Отец истории»:**

- 1) Фидий;      2) Геродот;      3) Сократ;      4) Гомер

**15. Триера - это:**

- 1) площадка для тренировок;      2) лёгкий маневренный корабль греков;  
3) школа для борьбы;      4) форма построения македонских солдат.

**16. Найдите ошибки в тексте: Солон распорядился отпустить на волю всех рабов.**

*Отныне рабов в Афинах больше не стало.*

**17. Пелопонес – это** 1) Северная часть Греции;      2) Средняя часть Греции;      3) Южная часть Греции.

**18. Кто из первых стратегов 15 лет занимал эту должность в Афинах?**

- 1) Фемистокл;      2) Перикл;      3) Солон;      4) Драконт.

**Контрольная работа №4 «Древняя Греция»**

**II вариант**

**1. Верны ли следующие утверждения:**

А. Главным средством сообщения между областями Греции были сухопутные пути.

Б. Одним из главных продуктов, которым славилась Греция, было оливковое масло.

- 1) верно только А.    2) верно только Б.    3) верны оба  
утверждения;    4) оба утверждения неверны.

**2. Какое событие легло в основу поэмы Гомера «Одиссея»?**

- 1) возвращение царя Одиссея на Итаку;      2) гибель троянского героя Гектора;  
3) похищение Парисом Елены Прекрасной;      4) гибель Ахиллеса.

**3. Предводителем похода греков на Трою был царь Микен:**

- 1) Одиссей;      2) Агамемнон;      3) Ахиллес;      4) Менелай.

**4. Кому из героев поэмы «Илиада» принадлежат слова:**

*Вспомни, подобный богам Ахиллес, об отце твоём милом!*

*Старца, такого же как я, на пороге старости скорбной!*

- 1) Гектору;      2) Приаму;      3) Патроклу;      4) Менелая.

**5. Как звали древнегреческую богиню любви и красоты:**

- 1) Артемида;      2) Деметра;      3) Афина; 4) Афродита.

**6. Какого бога греки изображали с трезубцем в руках:**

- 1) Зевса;      2) Посейдона;      3) Аида;      4) Аполлона.

**7. Кто из богов помог грекам, сражавшимся под Троей, построить деревянного коня:**

- 1) Арес;      2) Афина;      3) Гера;      4) Гефест.

**8. Как звали одного из самых любимых и веселых богов греков:**

- 1) Зевс;      2) Дионис;      3) Аид;      4) Аполлон.

**9. Какого бога называли «громовержец»:**

- 1) Арес;      2) Гермес;      3) Посейдон;      4) Зевс.

**10. Какого бога греки изображали в сандалиях с крылышками:**

- 1) Гермеса;      2) Гефеста;      3) Диониса;      4) Аида.

**11. Определите дату Саламинской битвы:**

- 1) 1480 г. до н.э.;      2) 443 г. до н.э.;      3) 480 г. до н.э.;      4) 490 г. до н.э.

**12. Торговая площадь в Афинах называлась:**

- 1) форум;      2) агора;      3) керамик      4) акрополь.

**13. Продолжите своими словами: Колония - это**

**14. Известный греческий скульптор, автор статуи Афины:**

- 1) Фидий;      2) Гомер;      3) Каликрат;      5) Мирон.

**15. Палестра - это:**

- 1) площадка для тренировок;      2) место учебных занятий;  
3) школа для борьбы;      4) гимнастический зал.

**16. Найдите ошибки в тексте:**

*Солон распорядился отпустить на волю всех рабов. Отныне рабов в Афинах больше не стало.*

**17. Какое из перечисленных морей омывает Грецию?**

- 1) Черное море;      2) Красное море;      3) Мраморное море;  
4) Ионическое море.

**18. Треугольное пространство между двумя скатами крыши и карнизом:**

- 1) Колонна;      2) Портик;      3) Фронтон;      4) Базилика.

**Ответы:**

**I вариант**

- 1-1    2-2    3-3    4-2    5-1    6-2    7-3    8-2

9-2    10-1    11-3    12-1    13- власть народа    14-2    15-3  
16-освободил только рабов- греков, рабы- чужеземцы остались.  
17-3    18-2

## **II вариант**

1-2    2-1    3-2    4-2    5-4    6-2    7-2    8-2

9-4    10-1    11-3    12-2

13- поселения, основанные моряками в чужих землях

14- 1    15- 3    16- освободил только рабов- греков, рабы - чужеземцы остались. 17- 4  
18- 3

## **Контрольная работа №5 «Древний Рим»**

### **Вариант №1**

**1. Кто, согласно легенде, был первым царем Рима?**

- А) Рем                      Б) Ромул                      В) Нумитор

**2. Кто такие патриции?**

- А) потомки основателей Рима                      Б) потомки племени этрусков  
В) потомки греческих колонистов в Италии

**3. Должностные лица, избиравшиеся в республиканском Риме каждый год:**

- А) сенаторы                      Б) консулы                      В) императоры.

**4. Какое племя жило на берегу реки Тибр, где был основан Рим?**

- А) галлы                      Б) этруски                      В) латины

**5. Как назывались завоеванные Римом области?**

- А) «наше море»                      Б) провинции                      В) царство варваров

**6. Жрицы богини огня и домашнего очага:**

- А) авгуры                      Б) весталки                      В) гаруспики

**7. Что такое триумф?**

- А) строительство триумфальной арки  
Б) торжественный въезд в Рим полководца – победителя  
В) торжественное богослужение в Риме

**8. Народный трибун, выступивший в защиту земледельцев Италии:**

- А) Тиберий Гракх                      Б) Катон                      В) Сципион

**9. Народные трибуны имели право произносить в Сенате слово «вето». Что оно означало?**

- А) «приветствую»                      Б) «разрешаю»                      В) «запрещаю»

**10. Войсковое соединение римской армии:**

- А) фаланга                      Б) легион                      В) преторий.

**11. Римский сенатор, заканчивавший каждую свою речь в Сенате словами «Карфаген должен быть разрушен».**

- А) Катон                      Б) Сципион                      В) Гракх

**12. Что произошло в 509 году до н. э.?**

- А) был основан Рим                      Б) в Риме установилась республика  
В) в Риме установилась империя.

**13. Какое зрелище римляне предпочитали всем остальным?**

- А) театральные представления                      Б) спортивные состязания,                      В) гладиаторские бои.

**14. Куда в Рим свозили умирать безнадежно больных рабов?**

- А) на остров Сицилию                      Б) на остров на реке Тибр                      В) на Марсово поле

**15. Чем закончилась вторая война с Карфагеном?**

- А) Рим лишился владений в Сицилии и Южной Италии  
Б) Рим стал хозяином в Восточном Средиземноморье  
В) Карфаген лишился всех владений за пределами Африки

**16. Как звали учеников Иисуса Христа?**

- А) «сыны света»                      Б) епископы,                      В) апостолы.

**17. Родина Иисуса Христа:**

- А) Греция                      Б) Палестина                      В) Египет

**18. Восточный сосед Римского государства, которого Рим никак не мог завоевать:**

- А) Египет                      Б) Карфаген                      В) Парфянское царство

## **Контрольная работа №5 «Древний Рим»**

### **Вариант №2**

**1. Мать Рема и Ромула, согласно древнеримской легенде:**

- А) волчица                      Б) Веста                      В) Рея Сильвия

**2. Кто получил в республиканском Риме почетное прозвище «император»?**

- А) сенаторы                      Б) полководцы                      В) народные трибуны

**3. Римский воин:**

- А) легионер                      Б) гладиатор                      В) диктатор

**4. Кто в республиканском Риме ведал казной и вел переговоры с другими государствами?**

- А) Сенат                      Б) народные трибуны                      В) народное Собрание

**5. Кто такие плебеи?**

- А) рабы, проживавшие в Риме  
Б) жители, не умеющие говорить на латинском языке

В) жители Рима, переселенцы из других областей Италии

**6. Римский бог, считавшийся хранителем Рима:**

А) Ромул                      Б) Марс                      В) Иисус Христос

**7. Греческий город, разрушенный до основания римлянами:**

А) Коринф                      Б) Карфаген                      В) Афины

**8. Как переводится с латинского языка слово «республика»?**

А) «власть народа»                      Б) «власть знати»                      В) «общее дело»

**9. Что произошло в 216 году до н. э.?**

А) битва при Каннах                      Б) основание Рима                      В) приход к власти Цезаря

**10. Где собирались римляне для принятия законов?**

А) в амфитеатре                      Б) в Пантеоне                      В) на Марсовом поле

**11. В чем суть земельного закона Гракхов (133 год до н. э.)?**

А) «прикрепление» колонов к земле  
Б) введение для рабов платы за пользование землей  
В) передел земли

**12. Сколько консулов ежегодно избиралось в Риме?**

А) один,                      Б) два,                      В) триста.

**13. Римский полководец, разбивший Ганнибала вблизи города Зама (202 год до н. э.)**

А) Тит Ливий                      Б) Красс                      В) Сципион.

**14. Рабы, получавшие в пользование участки земли:**

А) колоны                      Б) «рабы с хижинкой»  
В) всех, кто проживал вне города Рима

**15. Чьи интересы представляли народные трибуны в римском сенате?**

А) патрициев                      Б) плебеев                      В) римских провинций

**16. Ученик Иисуса Христа, предавший его за 30 серебряных монет:**

А) Петр                      Б) Павел                      В) Иуда

**17. Римский император, при котором начались преследования христиан:** А) Нерон                      Б) Октавиан Август                      В) Константин

**18. Событие в Риме в 64 году н. э., после которого началась травля христиан:** А) убийство Цезаря                      Б) пожар города Рима                      В) казнь Сенеки

**Ответы**

|           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|           | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| 1 вариант | б  | а  | б  | в  | б  | б  | б  | а  | в  |
| 2 вариант | в  | б  | а  | а  | в  | б  | а  | а  | а  |

|           |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|           | 10. | 11. | 12. | 13. | 14. | 15. | 16. | 17. | 18. |
| 1 вариант | б   | а   | б   | в   | б   | в   | в   | б   | в   |
| 2 вариант | в   | в   | б   | в   | б   | б   | в   | а   | б   |

**Контрольно-измерительные материалы  
для проведения итоговой контрольной работы по Истории Древнего мира  
5 класс Итоговая контрольная работа Спецификация  
контрольной работы**

**1. Назначение контрольной работы.**

**Цель проведения контрольной работы:** оценить уровень подготовки обучающихся по курсу "История Древнего мира" 5 класса. Содержание материала представлен разделами: 1) Жизнь первобытных людей, 2) Древний Восток, 3) Древняя Греция, 4) Древний Рим.

**2. Документы, определяющие содержание и структуру контрольной работы.**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов: - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897) (в ред. 31.12.2015 г. № 1577);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования Реестр примерных программ: <http://fgosreestr.ru>

**3. Время выполнения контрольной работы.**

На выполнение всей работы отводится 1 урок (40 минут).

**4. Содержание и структура контрольной работы.**

Перечень планируемых результатов, проверяемых в контрольной работе, составляется на основе примерных основных образовательных программ в соответствии с требованиями, изучаемыми в 5 классе. Итоговая контрольная работа состоит из 3 частей, различающихся формой и уровнем сложности. **1 часть** состоит из 15 заданий к каждому заданию предложено 4 варианта ответа, один из которых верный. Каждое задание 1 части оценивается 1 баллом. Всего – 15 баллов. **Часть 2** состоит из 6 заданий на соответствие кратким ответом, указанием последовательности цифр, работой с контурной картой. Максимальное количество баллов за ответ 2 балла. Всего – 12 баллов. **Часть 3** состоит из 1 задания с развернутым ответом, который оценивается 3 баллами. Максимальное количество баллов за работу 30 баллов.

| № задания | КЭС      | Описание элементов предметного содержания |
|-----------|----------|-------------------------------------------|
| 1         | 1.1      | Жизнь первобытных людей.                  |
| 2         | 1.1      | Жизнь первобытных людей.                  |
| 3         | 1.1      | Жизнь первобытных людей.                  |
| 4         | 1.1      | Жизнь первобытных людей.                  |
| 5         | 1.1, 1.2 | Жизнь первобытных людей. Древний Восток.  |
| 6         | 1.2      | Древний Восток.                           |
| 7         | 1.2      | Древний Восток.                           |



| Количество баллов | Цифровая отметка | Уровневая шкала |
|-------------------|------------------|-----------------|
| 25-30             | 5                | Повышенный      |
| 20-24             | 4                | Базовый         |
| 17-19             | 3                | Базовый         |
| 0-16              | 2                | Недостаточный   |

|           |               |                                              |
|-----------|---------------|----------------------------------------------|
| 8         | 1.2           | Древний Восток.                              |
| 9         | 1.2, 1.3      | Древний Восток. Древняя Греция.              |
| 10        | 1.2, 1.3      | Древний Восток. Древняя Греция.              |
| 11        | 1.3           | Древняя Греция.                              |
| 12        | 1.3           | Древняя Греция.                              |
| 13        | 1.3           | Древняя Греция.                              |
| 14        | 1.3           | Древняя Греция.                              |
| 15        | 1.4           | Древняя Рим.                                 |
| Часть 2 1 | 1.3           | Древняя Греция.                              |
| 2         | 1.3           | Древняя Греция.                              |
| 3         | 1.4           | Древняя Рим.                                 |
| 4         | 1.2, 1.3, 1.4 | Древний Восток. Древняя Греция. Древняя Рим. |
| 5         | 1.4           | Древняя Рим.                                 |
| 6         | 1.2           | Древний Восток.                              |
| Часть 3 1 | 1.4           | Древняя Рим.                                 |

#### **5. Система оценивания контрольной работы.**

Ученик справился с работой, если он набрал 50% от максимального балла за задания базового уровня сложности.

#### **6. Шкала пересчёта первичного балла**

за выполнение контрольной работы отметку по пятибалльной шкале

#### **7. Обобщенный план варианта к измерительным материалам для проведения контрольной работы.**

| № задания | Уровень сложности | КЭС | Максимальный балл | Предметные результаты                                                           | Метапредметные результаты                                                                                   |
|-----------|-------------------|-----|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | Б(базовый)        | 1.1 | 1                 | Знать(понимать): основные даты, этапы и ключевые события истории древнего мира. | Уметь: соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком                                     |
| 2         | Б(базовый)        | 1.1 | 1                 | Знать(понимать): основные даты, этапы и ключевые события истории древнего мира. | последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории<br>использовать данные |

3

Б(базовый) 1.1 1 Знать(понимать): исторических и важнейшие современных достижения источников при культуры и ответе на вопросы, системы ценностей, решении различных сформировавшихся учебных задач;

|   |             |          |   |                                                                                 |                                                                                                  |
|---|-------------|----------|---|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |             |          |   | я в ходе свидетельства исторического развития разных источников                 |                                                                                                  |
| 4 | Б (базовый) | 1.1      | 1 | Знать(понимать): основные даты, этапы и ключевые события истории древнего мира. | показывать на исторической картетерритории расселения народов, границы государств, города, места |
| 5 | Б(базовый)  | 1.1, 1.2 | 1 | Знать(понимать): основные даты, этапы и ключевые события истории древнего мира. | значительных исторических событий рассказывать о важнейших исторических                          |

|   |            |     |   |                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |
|---|------------|-----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Б(базовый) | 1.2 | 1 | Знать(понимать): важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития | событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и |
| 7 | Б(базовый) | 1.2 | 1 | Знать(понимать): выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории                                              | иллюстративного материала, фрагментов исторических источников соотносить общие исторические процессы и отдельные факт                                      |

|    |            |          |   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                         |
|----|------------|----------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  | Б(базовый) | 1.2      | 1 | Знать(понимать):<br>основные даты<br>этапы и ключевые<br>события истории<br>древнего мира.                                                                   | выявлять существенные<br>черты<br>исторических процессов,<br>явлений событий,                                                                                                                                           |
| 9  | Б(базовый) | 1.2, 1.3 | 1 | Знать(понимать):<br>выдающихся<br>деятели                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |
|    |            |          |   | отечественной<br>всеобщей<br>истории. важнейшие<br>достижения<br>культуры и<br>системы ценностей,<br>сформировавшиеся<br>в ходе<br>исторического<br>развития | гисторруппии черовска итьеявлен<br>ияи<br>события по<br>заданному признаку,<br>объяснять смысл<br>изученных исторических<br>понятий и терминов,<br>определять причины и<br>следствия важнейших<br>исторических событий. |
| 10 | Б(базовый) | 1.2, 1.3 | 1 | Знать(понимать):<br>основные даты,<br>этапы и ключевые<br>события истории<br>древнего мира.                                                                  |                                                                                                                                                                                                                         |
| 11 | Б(базовый) | 1.3      | 1 | Знать (понимать):<br>важнейшие<br>достижения<br>культуры и<br>системы ценностей,<br>сформировавшиеся<br>в ходе<br>исторического<br>развития                  |                                                                                                                                                                                                                         |

|    |            |     |   |                                                                                                                                             |  |
|----|------------|-----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 12 | Б(базовый) | 1.3 | 1 | Знать (понимать):<br>важнейшие<br>достижения<br>культуры и<br>системы ценностей,<br>сформировавшиеся<br>в ходе<br>исторического<br>развития |  |
|----|------------|-----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|           |                |     |   |                                                                                                                                             |  |
|-----------|----------------|-----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 13        | Б(базовый)     | 1.3 | 1 | Знать (понимать):<br>важнейшие<br>достижения<br>культуры и<br>системы ценностей,<br>сформировавшиеся<br>в ходе<br>исторического<br>развития |  |
| 14        | Б(базовый)     | 1.3 | 1 | Знать (понимать):<br>важнейшие<br>достижения<br>культуры и                                                                                  |  |
|           |                |     |   | системы ценностей,<br>сформировавшиеся<br>в<br>ходе<br>исторического<br>развития                                                            |  |
| 15        | Б(базовый)     | 1.4 | 1 | основные даты,<br>этапы и ключевые<br>события истории<br>России и мирас<br>древности до<br>наших дней                                       |  |
| Часть 2 1 | П (повышенный) | 1.3 | 2 | Знать (понимать):<br>важнейшие<br>достижения<br>культуры и<br>системы ценностей,<br>сформировавшиеся<br>в ходе<br>исторического<br>развития |  |

|   |            |     |   |                                                                                                                                                    |  |
|---|------------|-----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 2 | Б(базовый) | 1.3 | 2 | Знать (понимать):<br>(пва :<br>важнейшие<br>достижения<br>культуры<br>и<br>системы<br>ценностей,<br>сформировавшиеся<br>в<br>ходе<br>исторического |  |
|---|------------|-----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                |                    |   |                                                                                                                                           |
|---|----------------|--------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Б(базовый)     | 1.4                | 2 | Знать (п<br>кн<br>имать)<br>основные : даты,<br>этапы и кл оючевые<br>события<br>истории России<br>мирас<br>древности до<br>нашихдне      |
| 4 | П (повышенный) | 1.2, 1.3, 2<br>1.4 | 2 | Знать (пони мать):<br>важнейшие<br>достижения<br>культуры и<br>системыценностей,<br>сформировавшие<br>в ходе<br>исторического<br>развития |
| 5 | Б(базовый)     | 1.4                | 2 | Знать (понимать):<br>важнейшие<br>достижения                                                                                              |
|   |                |                    |   | культуры и<br>системы<br>ценностей,<br>сформиров<br>авшиеся в<br>оде<br>историчес ого<br>развития к                                       |
| 6 | П (повышенный) | 1.2                | 2 | Знать (п нимать)<br>основные о: даты,<br>этапы и кл ючевые<br>события<br><br>истории<br>России мирас<br>древности до<br>нашихдне          |

|           |                |     |   |                                                                                                                                                                                                 |
|-----------|----------------|-----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Часть 3 1 | П (повышенный) | 1.4 | 3 | Знать (понимать):<br>изученные виды<br>исторических<br>источников,<br>важнейшие<br>достижения<br>культуры и<br>системы<br>ценностей,<br>сформировавшиеся<br>в ходе<br>исторического<br>развития |
|-----------|----------------|-----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Демонстрационный вариант (тест для первого варианта)

### Часть 1.

**1. Когда согласно археологическим находкам, на Земле появились первые люди?**

- 1) Более 2 млн. лет назад
- 2) Более 1,5 млн. лет назад
- 3) Более 1 млн. лет назад
- 4) Более 3 млн. лет назад

**2. Из чего древние люди изготавливали первые орудия труда?**

- 1) Из камня
- 2) Из бронзы
- 3) Из меди
- 4) Из железа

**3. Из какого занятия людей возникло земледелие?**

- 1) Из скотоводства
- 2) Из бортничества
- 3) Из собирательства
- 4) Из охоты

**4. Какая самая большая река Северо-Восточной Африки?**

- 1) Тигр
- 2) Евфрат
- 3) Нил
- 4) Ганг

**5. Как назывались царские советники, военачальники в Египте?**

- 1) Вельможи
- 2) Придворные
- 3) Писцы
- 4) Жрецы

**6. Какая историческая область была расположена между двумя большими реками – Тигром и Евфратом?**

- 1) Двуречье
- 2) Египет
- 3) Финикия
- 4) Ассирия

**7. Что означает слово «библия» в переводе с греческого языка**

- 1) Слово
- 2) Книга
- 3) Заповедь
- 4) Учение

**8. Как в Индии называются группы людей, которые обладают определенными правами и обязанностями, передающимися по наследству?**

- 1) Группа
- 2) Каста
- 3) Сообщество
- 4) Класс

**9. Какой мудрец заслужил особое почитание в Китае?**

- 1) Будда
- 2) Мухаммед
- 3) Конфуций
- 4) Иисус

**10. Какой город был столицей Троянского царства?**

- 1) Троя
- 2) Микены
- 3) Афины
- 4) Кнос

**11. Кто автор поэмы «Илиада»?**

- 1) Софокл
- 2) Патрокл
- 3) Перикл
- 4) Гомер

**12. Чем были недовольны простые земледельцы в Атике в VII в. до н. э.?**

- 1) Отсутствием земли и власти
- 2) Высокими налогами
- 3) Низкими урожаями
- 4) Службой в армии

**13. В каком году произошла знаменитая Марафонская битва?**

- 1) 479 г. до н.э.
- 2) 490 г. до н.э.
- 3) 480 г. до н.э.
- 4) 469 г. до н.э.

**14. Какой персидский царь стал противником Александра Македонского?** 1) Кир 2) Дарий I

- 3) Дарий II
- 4) Дарий III

**15. Государственный совет, высший орган управления в Риме**

- 1) Парламент
- 2) Сенат
- 3) Дума
- 4) Сейм

**Часть 2**

**1. Установите соответствие между Богами Древней Греции и сферой их деятельности**

| СФЕРФА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ      | ГРЕЧЕСКИЕ БОГИ |
|--------------------------|----------------|
| 1.Богиня красоты и любви | А              |
| 2.Богиня– воительница    | )              |
| 3.Бог громаи молний      | З              |
| 4.Бог подземного царства | е              |
| 5.Бог морей и океанов    | в              |

с

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

**2.Объясните,чтоможетбытьобщегомеждусловами:Гранник,Исс,ДарийТретий,Гавгамеллы**

---



---



---



---

**3.Нижеприведенсписоктерминоввсеонизаисключениемодного,относятсяксобытиям(явлениям)историиДревнегоРима.**

1)ликторы, 2) патриции,3) Сенат, 4) консулы, 5) Форум, 6) лабиринт

**4.Заполнитепустыеячейки таблицы,используяпредставленныевприведенномнижеспискеданные.Длякаждойячейки,обозначеннойбуквами,выберитеномернужногоэлемента.**

| События                            | Дата                  | Участник(-и)                  |
|------------------------------------|-----------------------|-------------------------------|
| Марафонская битва                  | _____ (А)             | ДарийПервый, Мильтиад         |
| ПоходвАзию                         | 334 – 325 г. до н.э.  | _____ (Б)                     |
| _____ (В)                          | 218 - 201 гг. до н.э. | Ганнибал, Сципион Африканский |
| Крупнейшеевосстание рабов в Италии | _____ (Г)             | Спартак                       |

Пропущенныеэлементы:

1)490 года до н.э.

2)Александр Македонский

3)Вторая война Рима сКарфагеном

4)ГайЮлийЦезарь

5) 74 – 71 г. до н.э.

6) 753 год до

н.э.7)Троянская

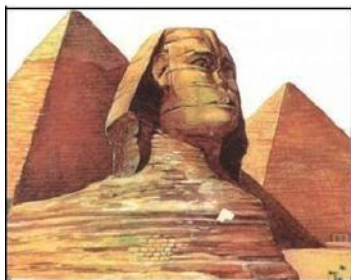
война



| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

5. Какой из предложенных элементов относится к истории Древнего Рима? Укажи цифру и название выбранного элемента.

1



2



3



4



### 6. Работа с контурной картой Древний Египет

1. Напишите на карте название: Южный и Северный Египет

2. Обозначьте красным цветом границу объединённого Египта

3. Обозначьте зеленым цветом основные районы земледелия

4. Обозначьте красной точкой столицу Египта и напишите ее название

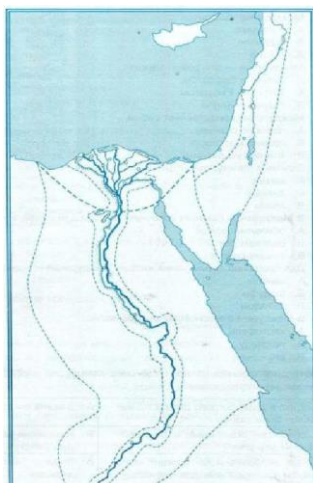
5. Напишите на карте название моря

6. Напишите название реки, которая протекает по территории Египта, синим цветом выделите дельту

### Часть 3

1. Познакомьтесь с фрагментом исторического труда римского историка Тита Ливия. Какую клятву дал Ганнибал своему отцу, и мог ли он ее не выполнить?

«Рассказывают, что когда отец Ганнибала, Гамилькар, окончиваfricanскую войну, собирався переправить войско в Испанию и приносил по этому случаю жертву богам, то его девятилетний сын Ганнибал стал просить отца взять его с собой. Тогда, говорят, Гамилькар велел ему подойти к жертвеннику



*никуи, коснувшись его рукой, произнес: «Клятва, что он будет врагом римского народа, как только ему это дозволит возраст»*

**Демонстрационный вариант** (тест для второго варианта)

**Часть 1.**

**1. Когда согласно археологическим находкам, на Земле появились первые люди?**

- 1) Более 1 млн. лет назад
- 2) Более 1,5 млн. лет назад
- 3) Более 2 млн. лет назад
- 4) Более 3 млн. лет назад

**2. Из чего древние люди изготавливали первые орудия труда?**

- 1) Из меди
- 2) Из бронзы
- 3) Из камня
- 4) Из железа

**3. Из какого занятия людей возникло земледелие?**

- 1) Из охоты
- 2) Из бортничества
- 3) Из собирательства
- 4) Из скотоводства

**4. Какая самая большая река Северо-Восточной Африки?**

- 1) Тигр
- 2) Евфрат
- 3) Ганг
- 4) Нил

**5. Как назывались царские советники, военачальники в Египте?**

- 1) Вельможи
- 2) Писцы
- 3) Придворные
- 4) Жрецы

**6. Какая историческая область была расположена между двумя большими реками – Тигром и Евфратом?**

- 1) Египет
- 2) Двуречье
- 3) Финикия
- 4) Ассирия

**7. Что означает слово «библия» в переводе с греческого языка**

- 1) Заповедь
- 2) Книга
- 3) Соло
- 4) Учение

**8. Как в Индии называются группы людей, которые обладают определенными правами и обязанностями, передающимися по наследству?**

- 1) Группа
- 2) Каста
- 3) Класс
- 4) Сообщество

**9.Какоймудрец заслужил особое почитание вКитае?**

- 1)Конфуций
- 2)Мухаммед
- 3)Будда
- 4)Иисус

**10.Какойгород был столицей Троянского царства?**

- 1)Кносс
- 2)Микены
- 3)Афины
- 4)Троя

**11.Кто автор поэмы «Илиада»?**

- 1)Софокл
- 2)Гомер
- 3)Перикл
- 4)Патрокол

**12. Чем были недовольны простые земледельцы в Аттике в VII в. дон. э.?**

- 1)Службой в армии
- 2)Высокими налогами
- 3)Низкимиурожаями
- 4)Отсутствием землиивласти

**13.В каком году произошла знаменитая Марафонская битва?**

- 1) 469 г. до н.э.
- 2) 490 г. до н.э.
- 3) 480 г. до н.э.
- 4) 479 г. до н.э.

**14.Какойперсидский царь стал противникомАлександра Македонского?**

- 1)Дарий1
- 2)Дарий2
- 3)Дарий3

**4)Кир 15.Государственный совет, высший орган управления в Риме**

- 1)Сенат
- 2)Парламент
- 3)Дума
- 4)Сейм

## Часть2

**1.УстановитесоответствиемеждуБогамидревнейГрецииисферойихдеятельности**

| СФЕРФА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ      | ГРЕЧЕСКИЕ БОГИ                |
|--------------------------|-------------------------------|
| 1.Богиня красоты и любви | А)А<br>фро<br>дит<br>а<br>Б)А |
| 2.Богиня– воительница    |                               |
| 3.Бог громаи молний      |                               |
| 4.Бог подземного царства |                               |
| 5.Бог морей и океанов    |                               |

фин

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

2. Объясните, что может быть общим между словами: Гранник, Исс, Дарий Третий, Гавгамеллы

3. Ниже приведен список терминов, все они за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) истории Древнего Рима.

1) ликторы, 2) патриции, 3) Сенат, 4) консулы, 5) Форум, 6) Олимпийские игры

4. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

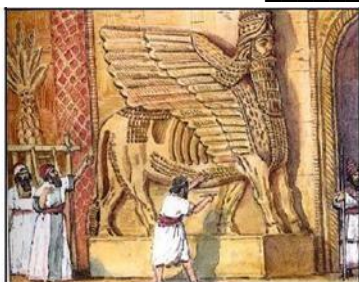
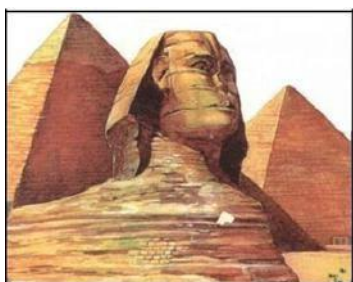
| События                             | Дата                  | Участник(-и)                  |
|-------------------------------------|-----------------------|-------------------------------|
| Марафонская битва                   | _____ (Б)             | Дарий Первы                   |
| Поход в Азию                        | 334 – 325 г. до н.э.  | _____ (А)                     |
| _____ (Г)                           | 218 - 201 гг. до н.э. | Ганнибал, Сципион Африканский |
| Крупнейшее восстание рабов в Италии | _____ (Г)             | Спартак                       |

Пропущенные элементы:

- 1) 490 года до н.э.
- 2) Александр Македонский
- 3) Вторая война Рима с Карфагеном
- 4) Гай Юлий Цезарь
- 5) 74 – 71 г. до н.э.
- 6) 753 год до н.э.
- 7) Троянская война

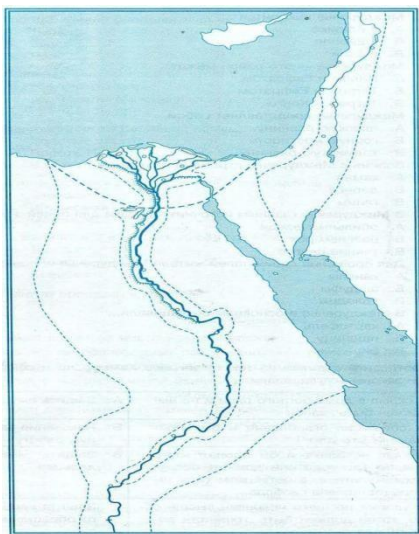
|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

5. Какой из предложенных элементов относится к истории Древнего Рима? Укажите цифру из вариантов и не выбранного элемента.



## 6. Работа с контурной картой Древний Египет

1. Напишите на карте название: Южный и Северный Египет



2. Обозначьте зеленым цветом границу объединённого Египта

3. Обозначьте красным цветом основные районы земледелия

4. Обозначьте зеленой точкой столицу Египта и напишите ее названия

5. Напишите на карте название моря

6. Напишите название реки, которая протекает по территории Египта, синим цветом выделите дельту.

### Часть 3.

**Познакомьтесь с фрагментом исторического труда римского историка Тита Ливия. Какую клятву дал Ганнибал своему отцу, и мог ли он ее не выполнить?**

«Рассказывают, что когда отец Ганнибала, Гамилькар, окончивафриканскую войну, собирался переправить войско в Испанию и приносил поэтому случаю жертву богам, то его девятилетний сын Ганнибал стал просить отца взять его с собой. Тогда, говорят, Гамилькар велел ему подойти к жертвеннику и, коснувшись его рукой, произнести клятву, что он будет врагом римского народа, как только ему это позволит

## **6 класс**

### **Пояснительная записка Входной контроль по истории КИМ 6 класс.**

Входной контроль по истории состоит из 2 частей включающих задания по знанию фактов и дат, на умение пользоваться современной системой летосчисления, систематизацию фактов, понятий, знание терминов, на работу с иллюстрациями и исторической картой (схемой).

Содержание и структура контрольной работы дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений по темам «Первобытное общество», «Древний Восток», «Древний Рим», «Древняя Греция».

Часть 1 состоит из заданий базового и повышенного уровня сложности. К заданиям базового уровня сложности относятся задания, где обучающимся предлагается выполнить операцию указания даты, факта и т.п. опираясь на представленную в явном виде информацию. К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от обучающихся требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых в типичных ситуациях, в том числе при работе с иллюстрациями картой (схемой).

Часть 2 состоит из заданий высокого уровня сложности. К высокому уровню сложности относятся задания в которых, обучающиеся выполняют частично-поисковые действия, используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию.

Для обозначения частей и заданий используются цифры 1, 2, 3, 4 и т.д. и буквы русского алфавита а, б, в, г.

### **Система оценивания.**

За верное выполнение заданий 1–12, 15–17 выставляется 1 балл. Задание 1–12 с выбором ответа, считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным. Задание 15–17 с кратким ответом, считается выполненным верно, если верно указана информация. За полный правильный ответ на задание 14, 18–20 ставится 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибок или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 24. Отметка «2» за работу выставляется, если набранный шестиклассником первичный балл составил менее 6, за 6–12 баллов выставляется отметка «3», за 13–18 – отметка «4», за 19–24 балл – отметка «5». Шкала перевода набранных баллов в отметку:

0–5 балла – «2»;  
6–12 баллов – «3»;  
13–18 баллов – «4»;  
19–24 баллов – «5».

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. С учетом конкретных условий учитель может вносить в текстовые работы свои коррективы.

### **Спецификация**

#### **Контрольных измерительных материалов для проведения Входного контроля по истории в 6 классе. 1.**

##### **Назначение работы**

Итоговая диагностическая работа позволяет оценить уровень подготовки учащихся 6 класса по предмету «История», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

##### **2. Документ, определяющий содержание диагностической работы**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»). Итоговая диагностическая работа не ориентирована на какие-либо определённые учебники, её содержание соответствует всем учебникам, включённым в Федеральный перечень.

##### **3. Подходы к отбору содержания и структуры КИМ**

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учётом требований указанного выше нормативного документа, конкретизированных в Примерной программе основного общего образования по истории, и включают требования, как к составу исторических знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть учащийся. Принципиально важен был учёт:

- целей исторического образования в основной школе;
- специфики курса истории основной школы;
- ориентации не только на знание, но и в первую очередь на деятельностный компонент исторического образования.

#### 4. Характеристика структуры и содержания диагностической работы

Работа охватывает содержание курса истории Древнего мира. Общее число заданий – 20.

Работа состоит из 2 частей.

Часть 1 содержит задания с выбором ответа (один верный ответ из четырех предложенных, с кратким ответом и набора цифр)

Часть 2 состоит из заданий направленных на логическое мышление.

**Таблица 1. Распределение заданий по частям контрольной работы**

| Части работы | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Тип заданий                                                                |
|--------------|--------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Часть 1      | 18                 | 20                          | Один верный ответ из четырех предложенных, с кратким ответом и набора цифр |
| Часть 2      | 2                  | 4                           | Развернутый ответ                                                          |
| Итого        | 20                 | 24                          |                                                                            |

#### 5. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых обучающимися при выполнении соответствующих заданий.

Работа охватывает учебный материал по курсу «История Древнего мира», изученному в 6 классе. Распределение заданий диагностической работы по её частям с учётом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы.

**Таблица 2. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности (для заданий, направленных исключительно на проверку знаний, указаны проверяемые знания)**

|   | Проверяемые элементы подготовки                        | Число заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимально- го первичного балла за всю работу, равного 23 |
|---|--------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1 | Знание фактов и дат                                    | 10            | 10                          | 41,7%                                                              |
| 2 | Знание понятий                                         | 3             | 3                           | 12,5%                                                              |
| 3 | Устанавливать соответствие (множественный выбор)       | 1             | 2                           | 8,3%                                                               |
| 4 | Работа с иллюстрациями                                 | 3             | 3                           | 12,5%                                                              |
| 5 | Работа с картой                                        | 1             | 2                           | 8,3%                                                               |
| 6 | Умение пользоваться современной системой летосчисления | 2             | 4                           | 16,7%                                                              |
|   | Итого                                                  | 20            | 24                          | 100%                                                               |

#### 6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности.

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий.



К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где учащимся 6 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т. п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся все задания части 1.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. Такими заданиями являются все задания части 1.

К высокому уровню сложности относятся задания в которых, обучающиеся выполняют частично-поисковые действия, используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. Такими заданиями являются все задания части 2.

**7. Продолжительность итоговой диагностической работы** На выполнение работы отводится 40 минут.

#### **8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

За верное выполнение заданий 1–12, 15–17 выставляется 1 балл. Задание 1–12 с выбором ответа, считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным. Задание 15–17 с кратким ответом, считается выполненным верно, если верно указана информация. За полный правильный ответ на задание 14, 18–20 ставится 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибок или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 24. Отметка «2» за работу выставляется, если набранный шестиклассником первичный балл составил менее 6, за 6–12 баллов выставляется отметка «3», за 13– 18 – отметка «4», за 19–24 балл – отметка «5».

#### **9. Обобщённый план варианта итоговой диагностической работы по истории**

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: ВО- выбор ответа, КО – краткий ответ, РО- развернутый ответ. Уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный

| № задания | Обозначение задания в работе | Проверяемое содержание           | Проверяемые виды деятельности | Уровень сложность и задания | Максимальный балл за задание | Примерное время выполнения задания (мин.) |
|-----------|------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|------------------------------|-------------------------------------------|
| 1         | ВО                           | Первобытное общество             | Знание фактов и дат           | Б                           | 1                            | 1                                         |
| 2         | ВО                           | Древний Восток<br>Древний Египет | Знание фактов и дат           | Б                           | 1                            | 1                                         |
| 3         | ВО                           | Древняя Греция                   | Знание фактов и дат           | Б                           | 1                            | 1                                         |
| 4         | ВО                           | Древний Рим                      | Знание фактов и дат           | Б                           | 1                            | 1                                         |
| 5         | ВО                           | Древний Восток<br>Финикия.       | Знание фактов и дат           | Б                           | 1                            | 1                                         |

|   |    |                          |                        |   |   |   |
|---|----|--------------------------|------------------------|---|---|---|
| 6 | ВО | Древний Восток.<br>Индия | Знание фактов<br>и дат | Б | 1 | 1 |
|---|----|--------------------------|------------------------|---|---|---|

| <i>№<br/>задания</i> | <i>Обозначение<br/>задания в<br/>работе</i> | <i>Проверяемое<br/>содержание</i>                                                                            | <i>Проверяемые<br/>виды<br/>деятельности</i> | <i>Уровень<br/>сложности<br/>и задания</i> | <i>Максимальный<br/>балл за<br/>задание</i> | <i>Примерно<br/>е время<br/>выполнения<br/>задания<br/>(мин.)</i> |
|----------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 7                    | ВО                                          | Древняя Греция                                                                                               | Знание<br>понятий                            | Б                                          | 1                                           | 1                                                                 |
| 8                    | ВО                                          | Древний Рим                                                                                                  | Знание<br>понятий                            | Б                                          | 1                                           | 1                                                                 |
| 9                    | ВО                                          | Древний Рим                                                                                                  | Знание фактов<br>и дат                       | Б                                          | 1                                           | 1                                                                 |
| 10                   | ВО                                          | Древний Восток.<br>Китай                                                                                     | Знание фактов<br>и дат                       | Б                                          | 1                                           | 1                                                                 |
| 11                   | ВО                                          | Древний Рим                                                                                                  | Знание фактов<br>и дат                       | Б                                          | 1                                           | 1                                                                 |
| 12                   | ВО                                          | Древний Рим                                                                                                  | Знание<br>понятий                            | Б                                          | 1                                           | 1                                                                 |
| 13                   | КО                                          | 1 вариант<br>Македонские<br>завоевания в 4 в.<br>до н.э.<br>2 вариант<br>вторая<br>римокарфагенская<br>война | Знание фактов<br>и дат                       | П                                          | 1                                           | 2                                                                 |
| 14                   | КО                                          | Древний Восток.<br>Древний Египет<br>Двуречье<br>Китай<br>Индия<br>Египет                                    | Знание фактов<br>и дат                       | П                                          | 2                                           | 3                                                                 |
| 15                   | КО                                          | 1 вариант<br>Древний Рим.<br>2 вариант<br>Древняя<br>Греция                                                  | Работа с<br>иллюстрацией                     | П                                          | 1                                           | 3                                                                 |
| 16                   | КО                                          | 1 вариант<br>Древний Рим.<br>2 вариант<br>Древняя Греция                                                     | Работа с<br>иллюстрацией                     | П                                          | 1                                           | 3                                                                 |
| 17                   | КО                                          | 1 вариант<br>Древний Рим.                                                                                    | Работа с<br>иллюстрацией                     | П                                          | 1                                           | 3                                                                 |

|                      |                                             |                                                           |                                                                    |                                          |                                             |                                                                   |
|----------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                      |                                             | 2 вариант<br>Древняя Греция                               |                                                                    |                                          |                                             |                                                                   |
| 18                   | КО                                          | 1 вариант<br>Древняя Индия                                | Работа с<br>картой                                                 | П                                        | 2                                           | 4                                                                 |
| 19                   | РО                                          | 2 вариант<br>Древняя Греция<br>Древний Рим                | Умение<br>пользоваться<br>современной<br>системой<br>летосчисления | В                                        | 2                                           | 5                                                                 |
| <i>№<br/>задания</i> | <i>Обозначение<br/>задания в<br/>работе</i> | <i>Проверяемое<br/>содержание</i>                         | <i>Проверяемые<br/>виды<br/>деятельности</i>                       | <i>Уровень<br/>сложности<br/>задания</i> | <i>Максимальный<br/>балл за<br/>задание</i> | <i>Примерно<br/>е время<br/>выполнения<br/>задания<br/>(мин.)</i> |
| 20                   | РО                                          | 1 вариант<br>Древний<br>Рим<br>2 вариант<br>Древний Китай | Умение<br>пользоваться<br>современной<br>системой<br>летосчисления | В                                        | 2                                           | 5                                                                 |

### Входной контроль по истории Древнего мира 6

**класс** Вариант 1 Часть 1. 1. Несколько родовых общин, живших в одной местности:

а) человеческое стадо в) соседская община.

б) племя г) легион

2. Египетский фараон, которому была построена самая большая пирамида?

а) Эхнатон б) Хеопс в) Тутанхамон г)

Соломон 3. «Отцом истории» принято называть:

а) Полибия б) Геродота

в) Гомера в) Цезаря

4. Какая империя пала позже других?

а) Египетская б) Персидская

в) Македонская в) Римская

5. Первый алфавит был создан:

а) египтянами б) римлянами

в) финикийцами г) китайцами

6. Эта религия отрицает неравенство людей, призывает к отказу от всех желаний, проповедует идею переселения душ. Её основатель-принц Сиддхартха Гаутама.

а) конфуцианство б) христианство

в) ислам г) буддизм

7. Полисом называли:

а) беглого раба б) летний месяц

в) город-государство г) бога войны у персов

8.Отметьте термин, относящийся к римскому военному искусству:

- а) фаланга      б) триера
- в) пицаль      г) легион

9.Отметьте имя основателя Римской империи:

- а) Ромул      б) Цицерон
- в) Помпей      г) Октавиан Август

10. Бумага была изобретена во II веке до н.э. в:

- а) империи инков      б) Римской империи
- в) Китае      г) Японии

11. Полководец, возглавлявший армию Карфагена в борьбе с Римом:

- а) Ганнибал      б) Александр
- в) Пирр      г) Атилла

12. Потомки древнейших жителей Рима называли себя:

- а) феодалы      б) рыцари      в) патриции      г) плебеи

13. Какие события происходили в данные годы 334 – 323 гг. до н.э.? Ответ напишите.

14. Выберите из списка главные реки: (Евфрат, Ганг, Тигр, Инд, Нил, Янцзы, Хуанхэ, Иордан)

- 1. Индии \_\_\_\_\_,
- 2. Китая \_\_\_\_\_,
- 3. Двуречье \_\_\_\_\_.
- 4. Египет \_\_\_\_\_.

15. Работа с иллюстрацией. Рассмотрите изображение и ответь на вопросы.

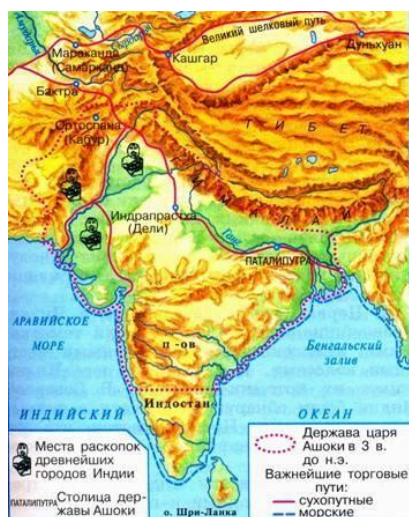


Как называется этот архитектурный памятник?

16. Где построено это здание?

17. Для чего оно было построено?

18. Рассмотрите схему и выполните задание.



Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными?

Выберите три суждения из шести предложенных.

1. В этой стране жил мудрей Конфуций.
2. В этой стране выращивали виноградники и опивки.
3. В этой стране зародилась новая религия Буддизм.
4. Самого рождения люди здесь принадлежали одной из четырех каст.
5. Цари в этой стране были из касты брахманов.
6. В этой стране изобрели цифры и шахматы.

Часть 2.

19. Учёного археолога попросили определить подлинность меча с надписью «Этот гладиус был выкован по приказу Спартака в 74 г. до н.э.». Учёный уверенно заявил, что данный меч – подделка.

Почему он так решил? 20. Гай Юлий Цезарь погиб в 44 г. до н.э. в возрасте 56 лет.

В каком году он родился?

### Входной контроль по истории Древнего мира 6

класс Вариант 2 Часть 1.

1. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу.

а) гарпун б) лук в) рубило г) топор

2. Гроб, куда клали умерших фараонов в Древнем Египте:

а) саркофаг в) мумия

б) пирамида г) ареопаг

3. Основы демократии в Афинах были заложены:

а) законами Дракона б) законами Солона

в) законами Мальтиада г) законами Хаммурапи

4. Кто в сенате представлял интересы плебеев?

а) народный трибун б) царь

в) консул г) князь

5. Основным занятием финикийцев было:

а) торговля б) земледелие

в) ремесло г) скотоводство 6. В какой стране были

изобретены сахар, ткани из хлопка, шахматы?

а) Вавилон б) Китай в) Индия г) Финикия

7. Назовите город, который соответствует данному описанию.

«Греки не любили приезжать в этот город. В нем не было ни роскошных зданий, ни статуй на площадях. Мужчины были одеты в одинаковые одежды, а мальчики бегали полуголыми и необутыми, всегда голодными и готовыми починиться строгой команде самого храброго из них»:

а) Афины б) Спарта в) Микены г) Коринф

8. С правления, какого императора Римское государство стало называться империей?

а) Октавиана Августа б) Цезаря в) Нерона г) Соломона

9. Как называли в Древнем Риме переселенцев из других областей Италии?

а) латины б) патриции в) плебеи г) этруски

10. Что выращивали земледельцы в древнем Китае?

а) сахарный тростник б) хлопчатник в) чай г) оливки

11. Когда началось восстание под руководством Спартака:

а) в 71 году до н.э. б) в 74 году до н.э. в) в 85 г. до н.э. г) 80 г. до н.э.

12. В каком году был принят земельный закон Тиберия Гракха

а) 123 г. до н.э. б) 133 г. до н.э. в) 143 г. до н.э. г) 153 г. до н.э.

13. Какие события происходили в данные годы 218 – 202 гг. до н.э.? Ответ напишите.

14. Выберите из списка страны где протекают эти реки и соотнесите: (Индия, Китай, Палестина, Египет, Двуречье)

|                        |                     |
|------------------------|---------------------|
| 1. Евфрат и Тигр _____ | 3. Инд и Ганг _____ |
| 2. Нил _____           | 4. Хуанхэ _____ 15. |

Работа с иллюстрацией. Рассмотрите изображение и ответьте на вопросы.



Какой миф изображен на рисунке?

Кому досталось это яблоко?

Какая началась война по содержанию этого мифа?

17. Рассмотрите схему и выполните задание.



18. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными?

Выберите три суждения из шести предложенных.

1. Эту страну основал Ромул в 776 г. до н.э..
2. В этой стране проходили гладиаторские бои в термах.
3. В этой стране установилась республиканская форма правления 509 г. до н.э..
4. Знаменитым полководцем здесь считался консул Ганнибал, который разгромил Карфаген.
5. В столице этой страны был пожар при Нероне.
6. В этой стране было восстания Спартака 74 -71 гг. до н.э.

## Часть 2.

19. Мог ли Ромул что-либо слышать об Олимпийских играх и о Греко-персидских войнах? Ответ обоснуйте.

20. В 221г. до н.э. правитель царства Цинь объединил разрозненные государства Китая под своей властью. Это государство просуществовало всего 14 лет и распалось через 3 года после смерти правителя. В каком году умер правитель?

## Входной контроль по истории Древнего мира 6 класс

### Ключи и критерии оценивания

| № задания | Ответ | Максимальный балл за задание |
|-----------|-------|------------------------------|
| Вариант 1 |       |                              |
| 1.        | б     | 1                            |
| 2.        | б     | 1                            |
| 3.        | в     | 1                            |
| 4.        | в     | 1                            |
| 5.        | в     | 1                            |
| 6.        | г     | 1                            |
| 7.        | в     | 1                            |
| 8.        | в     | 1                            |
| 9.        | г     | 1                            |
| 10.       | в     | 1                            |
| 11.       | а     | 1                            |

|           |                                                                                                                                                               |                       |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 12.       | в                                                                                                                                                             | 1                     |
| 13.       | Завоевательные походы Александра Македонского                                                                                                                 | 1                     |
| 14.       | 1- Ганг, Инд,<br>2-Янцзы, Хуанхэ<br>3- Евфрат, Тигр<br>4-Нил                                                                                                  | 2, если одна ошибка 1 |
| 15.       | Амфитеатр Колизей                                                                                                                                             | 1                     |
| 16.       | В Древнем Риме                                                                                                                                                | 1                     |
| 17.       | Для гладиаторских боев                                                                                                                                        | 1                     |
| 18.       | 346                                                                                                                                                           | 2, если одна ошибка 1 |
| 19.       | На предмете, якобы изготовленном в 74 г до н.э. не может стоять такая дата, поскольку НАША ЭРА ещё не наступила.                                              | 2                     |
| 20.       | $44+56=100$ г. до н.э.                                                                                                                                        | 2                     |
| 2 вариант |                                                                                                                                                               |                       |
| 1.        | а                                                                                                                                                             | 1                     |
| 2.        | а                                                                                                                                                             | 1                     |
| 3.        | б                                                                                                                                                             | 1                     |
| 4.        | а                                                                                                                                                             | 1                     |
| 5.        | а                                                                                                                                                             | 1                     |
| 6.        | в                                                                                                                                                             | 1                     |
| 7.        | б                                                                                                                                                             | 1                     |
| 8.        | а                                                                                                                                                             | 1                     |
| 9.        | а                                                                                                                                                             | 1                     |
| 10.       | в                                                                                                                                                             | 1                     |
| 11.       | б                                                                                                                                                             | 1                     |
| 12.       | в                                                                                                                                                             | 1                     |
| 13.       | Война Рима с Карфагеном                                                                                                                                       | 1                     |
| 14.       | 1- Двуречье, 2- Египет, 3- Индия, 4-Китай                                                                                                                     | 2, если одна ошибка 1 |
| 15.       | Миф о Троянской войне или Яблоке раздора                                                                                                                      | 1                     |
| 16.       | Афродите                                                                                                                                                      | 1                     |
| 17.       | Троянская война                                                                                                                                               | 1                     |
| 18.       | 356                                                                                                                                                           | 2, если одна ошибка 1 |
| 19.       | Ромул (основатель Рима, 753 г. до н.э.) мог слышать об Олимпиадах (начались в 776 г. до н.э), но не мог о Греко-персидских войнах (начались в 490 г до. н.э). | 2                     |
| 20.       | $(221-14)+3=210$ г. до н.э.                                                                                                                                   | 2                     |

### Пояснительная записка

### Контрольная работа №1 по теме «Раннее Средневековье»

### 6 класс

#### 1. Назначение работы

Контрольная работа позволяет оценить уровень подготовки учащихся 6 класса по предмету «Всеобщая история», раздел «Раннее Средневековье» выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.



## 2. Документ, определяющий содержание контрольной работы

Контрольная работа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта. Содержание контрольной работы соответствует учебнику М.А. Бойцов, Р.М.Шукуров Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс.

## 3. Подходы к отбору содержания и структуры КИМ

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учетом требований указанных выше документов, и включают требования, как к составу исторических знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть учащийся. Принципиально важен был учет:

- требований федерального государственного образовательного стандарта;
- требований историко-культурного стандарта;
- целей исторического образования в основной школе;
- специфики курса истории основной школы;
- ориентации не только на знаниевый, и в первую очередь на деятельностный компонент исторического образования.

## 4. Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Работа охватывает содержание курса история Средних веков, раздел «Раннее Средневековье»

Общее число заданий – 25.

Работа содержит 24 задания с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом.

## 5. Распределение заданий контрольной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Задания условно разделены на тематические блоки: 1) Становление Средневековой Европы; 2) Византийская империя и славяне; 3) Арабы в VI-XI веках; 4) Феодалы и крестьяне. Средневековый город и его жители

*Таблица 1. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности (для заданий, направленных исключительно на проверку знаний, указаны проверяемые знания).*

| Проверяемые элементы подготовки                              | Код | Число заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимально го первичного балла за всю работу, равного 31 |
|--------------------------------------------------------------|-----|---------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Знание терминов                                              | 1.1 | 5             | 5                           | 16,1                                                              |
| Знание фактов                                                | 1.2 | 11            | 14                          | 45,2                                                              |
| Знание дат                                                   | 1.3 | 3             | 4                           | 13                                                                |
| Знание имен                                                  | 1.4 | 2             | 2                           | 6,4                                                               |
| Выявлять и называть причины явления, события                 | 2.4 | 1             | 1                           | 3,2                                                               |
| Определять логические связи между предметами и/или явлениями | 2.7 | 2             | 4                           | 13                                                                |

|  |                                                                           |      |   |   |     |
|--|---------------------------------------------------------------------------|------|---|---|-----|
|  | Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл        | 2.14 | 1 | 1 | 3,2 |
|  | Обозначать символом или знаком предмет/явление                            | 2.6  | 1 | 1 | 3,2 |
|  | Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения                          | 3.1  | 1 | 3 | 9,7 |
|  | Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее            | 3.11 | 1 | 3 | 9,7 |
|  | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | 3.16 | 1 | 3 | 9,7 |
|  | Находить в тексте требуемую информацию                                    | 4.16 | 1 | 1 | 3,2 |

**6. Продолжительность контрольной работы** На выполнение работы отводится 40 минут.

#### **7.Распределение заданий КИМ по уровню сложности.**

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий.

К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где учащимся 6 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся задания 1 – 19.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 20 – 24.

К высокому уровню сложности относятся задания, где учащиеся выполняют частично-поисковые действия, используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К высокому уровню сложности относится задание 25.

#### **7.Обобщенный план варианта контрольных измерительных материалов для проведения контрольной работы в 6 классах**

| № | Коды контролируемых элементов содержания | Проверяемое содержание                               | Проверяемые виды деятельности | Коды планируемых результатов обучения | Уровень сложности задания | Примерное время выполнения задания (мин.) | Максимальный балл за задание |
|---|------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------|------------------------------|
| 1 | 2.2.3.1                                  | История Средних веков (всеобщая история), V – XV вв. | Знание дат                    | 1.3                                   | Б                         | 1–2                                       | 1                            |

|   |         |                                                     |                 |      |   |     |   |
|---|---------|-----------------------------------------------------|-----------------|------|---|-----|---|
| 2 | 2.2.3.1 | История Средних веков (всеобщая история), V – X вв. | Знание фактов   | 1. 2 | Б | 1–2 | 1 |
| 3 | 2.2.3.1 | История Средних веков (всеобщая история), V – X вв. | Знание терминов | 1 .1 | Б | 1-2 | 1 |
| 4 | 2.2.3.1 | История Средних веков (всеобщая история), V – X вв. | Знание имен     | 1.4  | Б | 1–2 | 1 |
| 5 | 2.2.3.1 | История Средних веков V – X вв.                     | Знание фактов   | 1.2  | Б | 1–2 | 1 |
| 6 | 2.2.3.1 | История Средних веков V – X вв.                     | Знание терминов | 1 .1 | Б | 1-2 | 1 |
| 7 | 2.2.3.1 | История Средних веков V – X вв.                     | Знание фактов   | 1.2  | Б | 1–2 | 1 |
| 8 | 2.2.3.1 | История Средних веков V – X вв.                     | Знание дат      | 1.3  | Б | 1–2 | 1 |

|    |                    |                                 |                                                               |            |   |     |   |
|----|--------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------|---|-----|---|
| 9  | 2.2.3.1            | История Средних веков V – X вв. | Знание фактов<br>Выявлять и называть причины события, явления | 1.2<br>2.4 | Б | 1-2 | 1 |
| 10 | 2.2.3.2<br>2.2.3.1 | История Средних веков V – X вв. | Знание терминов                                               | 1 .1       | Б | 1-2 | 1 |
| 11 | 2.2.3.1<br>2.2.3.2 | История Средних веков           | Знание терминов                                               | 1 .1       | Б | 1-2 | 1 |
| 12 | 2.2.3.1<br>2.2.3.9 | История Средних веков           | Знание имен                                                   | 1.4        | Б | 1–2 | 1 |
| 13 | 2.2.3.1            | История Средних веков           | Знание фактов                                                 | 1.2        | Б | 1–2 | 1 |
| 14 | 2.2.3.1            | История Средних веков           | Знание дат                                                    | 1.3        | Б | 1-2 | 1 |
| 15 | 2.2.3.1<br>2.2.3.9 | История Средних веков V – X вв. | Знание фактов                                                 | 1.2        | Б | 1-2 | 1 |

|    |                    |                                       |                                                                                                                             |              |   |     |   |
|----|--------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---|-----|---|
| 16 | 2.2.3.1<br>2.2.3.9 | История<br>Средних веков<br>V – X вв. | Знание терминов                                                                                                             | 1 .1         | Б | 1-2 | 1 |
| 17 | 2.2.3.1            | История<br>Средних веков<br>V – X вв. | Знание фактов                                                                                                               | 1.2          | Б | 1-2 | 1 |
| 18 | 2.2.3.1            | История<br>Средних веков<br>V – X вв. | Знание фактов                                                                                                               | 1.2          | Б | 1-2 | 1 |
| 19 | 2.2.3.1            | История<br>Средних веков<br>V – X вв. | Знание фактов                                                                                                               | 1.2          | Б | 1-2 | 1 |
| 20 | 2.2.3.1<br>2.2.3.9 | История<br>Средних веков<br>V – X вв. | Ориентироваться в<br>содержании текста<br>и понимать его<br>целостный смысл<br>Находить в тексте<br>требуемую<br>информацию | 2.14<br>4.16 | Б | 1-2 | 1 |
| 21 | 2.2.3.1            | История<br>Средних веков<br>V – X вв. | Определять<br>логические связи<br>между<br>предметами и/или<br>явлениями                                                    | 2.7          | П | 2-3 | 2 |
| 22 | 2.2.3.1            | История<br>Средних веков<br>V – X вв. | Определять<br>логические связи<br>между<br>предметами и/или<br>явлениями                                                    | 2.7          | П | 2-3 | 2 |
| 23 | 2.2.3.1            | История<br>Средних веков<br>V – X вв. | Знание дат<br>Обозначать<br>символом или<br>знаком<br>предмет/явление                                                       | 1.3<br>2.6   | П | 2-3 | 2 |
| 24 | 2.2.3.1            | История<br>Средних веков<br>V – X вв. | Знание фактов                                                                                                               | 1.2          | П | 2-3 | 2 |

|    |                    |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |   |     |   |
|----|--------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---|-----|---|
| 25 | 2.2.3.1<br>2.2.3.9 | История<br>Средних веков<br>V – X вв. | Знание фактов<br>Ясно, логично и<br>точно излагать свою<br>точку зрения<br>Формулировать<br>собственное мнение<br>и позицию,<br>аргументировать<br>ее<br>Адекватно<br>использовать<br>речевые средства<br>для решения для<br>решения<br>коммуникативных<br>задач | 1.2<br>3.1<br>3.11<br>3.16 | В | 2-3 | 3 |
|----|--------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---|-----|---|

Общее время выполнения работы – 40 мин. Максимальный первичный балл - 31

### 8. Планируемые результаты

| Планируемые результаты                                                                                                                | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Локализовать во времени и пространстве.                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- указывать даты событий, определять их принадлежность к веку, тысячелетию, историческому периоду</li> <li>- объяснять последовательность и длительность событий (раньше, позже)</li> <li>- объяснять на какие этапы делится Всеобщая история</li> </ul> |
| Применять знание фактов для характеристики исторической эпохи                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- указывать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий</li> <li>- группировать, систематизировать факты по заданному признаку</li> </ul>                                                                               |
| Анализировать информацию из исторических источников                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в тексте ключевые слова, имена, названия, даты</li> <li>- определять смысл высказывания</li> <li>- объяснять назначение источника</li> <li>- соотносить информацию отдельного источника с контекстными знаниями</li> </ul>                    |
| Описывать условия существования, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях в древней истории | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор необходимой информации</li> <li>- составлять последовательное описание, рассказ</li> <li>- формулировать заключение, выводы</li> </ul>                                                                                              |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раскрывать существенные черты форм государственного устройства древних обществ; положения основных групп населения; религиозных верованиях людей в древности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять главные признаки исторических явлений, событий</li> <li>- конкретизировать содержание общих понятий применительно к данной эпохе, исторической общности</li> <li>- выявлять изменения в экономическом, социальном и политическом развитии стран в отдельные периоды Средневековья</li> </ul> |
| Объяснять причины и следствия ключевых событий всемирной истории                                                                                              | - находить в источниках и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                               | - соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Сопоставлять однотипные события и процессы в разных странах в период Средневековья                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделять черты сходства и различий в исторических ситуациях, событиях и процессах</li> <li>- выявлять общие черты и особенности развития отдельных стран</li> </ul>                                                                                                                                   |
| Давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе</li> <li>- высказывать свои оценочные суждения</li> </ul>                                                                                                                                                                        |

## 9. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение с выбором ответа (1–19) выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом (20–24) считается выполненным верно, если верно указаны цифра, последовательность цифр, слово (словосочетание), правильно обозначены объекты на контурной карте. За правильный ответ ставится 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две или более ошибки или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов.

Задание 25 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Таблица 2. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

| Отметка по пятибалльной шкале | «2»  | «3»   | «4»     | «5»     |
|-------------------------------|------|-------|---------|---------|
| Работа 1                      | 0–12 | 13–18 | 19 – 24 | 25 – 31 |

## Контрольная работа «Раннее Средневековье».

### Вариант

#### 1. Эпоха Средних веков охватывает период:

1) с V по XV в.

2) с V по XVII в.

3) с X по XV в.

#### 2. Какое событие принято считать началом Средневековья?

- 1) разделение Римской империи на Западную и Восточную
- 2) распад империи Карла Великого
- 3) падение Западной Римской империи

**3. Всё оставшееся от прошлого и содержащее информацию о нём – это**

- 1) письменные свидетельства
- 2) исторические источники
- 3) материальные памятники

**4. К династии Меровингов принадлежали. Укажите лишнее**

- 1) «ленивые короли»
- 2) Карл Мартелл
- 3) Хлодвиг

**5. При короле франков Хлодвиге: (Укажите неверный ответ)**

- 1) франки приняли христианство
- 2) появился сборник законов – Салическая правда
- 3) завоевание населения франки превратили в рабов

**6. Майордом – это**

- 1) глава народного ополчения свободных франков
- 2) управляющий одной из областей во Франкском королевстве
- 3) аббат монастыря
- 4) управляющий королевским домом

**7. Современники считали Карла избранным Богом, потому что**

- 1) он был сыном короля Пипина Короткого
- 2) о нём слагали легенды и песни
- 3) он прожил долгую для того времени жизнь

**8. Карл был провозглашён императором в**

- 1) 768 г.
- 2) 800 г.
- 3) 843 г.

**9. Империя Карла Великого распалась, потому что**

- 1) существовала в течение длительного периода
- 2) была непрочной и удерживалась силой оружия
- 3) Карл Великий сам решил разделить её на части

**10. Войны, которые вели друг с другом феодалы, называются**

- 1) междоусобными
- 2) гражданскими
- 3) освободительными

**11. На феодальной лестнице бароны были сеньорами**

- 1) герцогов и графов
- 2) короля
- 3) рыцарей

**12. В английских сказаниях рыцари Круглого стола были сподвижниками короля**

- 1) Оттона
- 2) Карла Великого
- 3) Артура

**13. Жители Византийской империи именовали себя**

- 1) греками
- 2) византийцами
- 3) латинянами
- 4) ромеями

**14. К какому веку относится правление императора Юстиниана?**

- 1) IV в.
- 2) VI в.
- 3) XI в.

**15. Изображение из натуральных камней или подкрашенных кусочков стекла**

- 1) мозаика
- 2) фреска
- 3) икона

**16. «Ислам» в переводе на русский язык означает**

- 1) покорность Богу
- 2) учение
- 3) пророчество

**17. Переселение пророка Мухаммеда и его последователей из Мекки в Медину**

- 1) хиджра
- 2) исход
- 3) джихад

**18. Верно ли следующее утверждение?**

*Основная часть Аравийского полуострова – это гигантская пустыня, для оседлой жизни непригодная.*

- 1) верно
- 2) неверно

**19. Верно ли следующее утверждение?**

*Ислам, возникший в VII в., является одной из мировых религий.*

1) верно

2) неверно

**20. Прочтите текст и найдите в нём ошибку.**

*У арабов европейцы заимствовали современные цифры. Их называют арабскими. Именно арабские математики придумали эти цифры.*

- 1) на самом деле арабы заимствовали эти цифры у европейцев
- 2) на самом деле арабы переняли написание цифр у индийцев, не внося ничего нового
- 3) на самом деле арабы, взяв у индийцев цифры, добавили к ним ноль

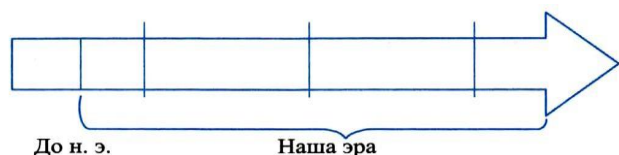
**21. Установите соответствие между ветвями (группами) славян и народами, которые относятся к каждой ветви.**

- |              |                                |
|--------------|--------------------------------|
| А) западные  | 1) болгары, сербы, хорваты     |
| Б) восточные | 2) чехи, поляки, словаки       |
| В) южные     | 3) русские, украинцы, белорусы |

**22. Установите соответствие между понятиями и их определениями.**

- |           |                                            |
|-----------|--------------------------------------------|
| А) намаз  | 1) переселение Мухаммеда из Мекки в Медину |
| Б) Коран  | 2) ежедневная пятикратная молитва          |
| В) хиджра | 3) священная книга мусульман               |

**23. Поработайте с «лентой времени»**



*Нанесите на ленту времени в правильном порядке исторические периоды (эпохи): Новое время, Средневековье, Древний мир, Новейшее время.*

*Цветом обозначьте эпоху Средневековья.*

**24. Кого из перечисленных людей можно отнести к духовенству, а кого – к мирянам.**

**Запишите номера выбранных ответов в две колонки:**

- |                                |            |
|--------------------------------|------------|
| А) Духовенство:                | Б) Миряне: |
| 1) граф                        |            |
| 2) епископ                     |            |
| 3) король                      |            |
| 4) аббат                       |            |
| 5) крестьянин                  |            |
| 6) прихожанин одной из церквей |            |

**25. Дайте развёрнутый ответ на вопрос: Почему Византию называют евразийским государством? Свой ответ аргументируйте.**

**Контрольная работа №1 «Раннее Средневековье».**

**Вариант 2**

**1. Эпоха Средних веков охватывает период:**

- 1) с V по XV в.    2) с V по XVII в.    3) с X по XV в.

**2. Какое событие принято считать началом Средневековья?**

- 1) разделение Римской империи на Западную и Восточную
- 2) распад империи Карла Великого
- 3) падение Западной Римской империи

**3. Всё оставшееся от прошлого и содержащее информацию о нём – это**

- 1) письменные свидетельства    2) исторические источники    3) материальные памятники



**4. К династии Каролингов принадлежали. Укажите лишнее**

- 1) Карл Великий
- 2) Хлодвиг
- 3) Людовик Благочестивый

**5. Великое переселение народов**

- 1) затронули только Европу
- 2) происходило только на территории Азии
- 3) стало событием мирового масштаба

**6. Земельное владение, за которое надо было нести конную военную службу**

- 1) майордом
- 2) феодал
- 3) община

**7. Почему короли поддерживали церковь?**

- 1) церковь обладала богатствами и привилегиями
  - 2) церковь укрепляла авторитет королевской власти
  - 3) духовенство руководило духовной жизнью людей
- 8. К какому веку относится начало феодальной раздробленности Западной Европы?**

- 1) V в.
- 2) IX в.
- 3) XI в.

**9. Империя Карла Великого**

- 1) начала распадаться сразу же после его смерти
- 2) оставалась сильной и единой до подписания в 843 г. договора о её разделе
- 3) распалась в последние годы его правления

**10. Самой длительной войной, которую вёл Карл Великий, была война с**

- 1) саксами
- 2) лангобардами
- 3) арабами

**11. На феодальной лестнице король был сеньором для**

- 1) баронов
- 2) рыцарей
- 3) герцогов и графов

**12. Норманны с востока Скандинавии были известны на Руси как**

- 1) варяги
- 2) скандинавы
- 3) варяги

**13. Византийцы называли своё государство**

- 1) Греческой империей
- 2) Константинопольской империей
- 3) Римской империей
- 4) Восточной империей

**14. В Византии правителя называли**

- 1) королём
- 2) царём
- 3) василевсом

**15. Наивысшего могущества Византийская империя достигла при**

- 1) Феодосии I
- 2) Юстиниане
- 3) Алексее I Комнине

**16. Священный образ, выполненный красками на деревянной доске или на стенах храма**

- 1) икона
- 2) фреска
- 3) мозаика

**17. Мусульмане верят, что Коран**

- 1) создан пророком Мухаммедом
- 2) продиктован Мухаммеду Аллахом
- 3) создан Мухаммедом и его ближайшими сподвижниками

**18. Верно ли следующее утверждение?**

*Византийцы называли свою империю Римской, считали её законной наследницей Древнего Рима.*

- 1) верно
- 2) неверно

**19. Верно ли следующее утверждение?**

*Единство империи Карла Великого было очень хрупким.*

- 1) верно
- 2) неверно

**20. Первым годом мусульманского летоисчисления является 622 г. Что произошло в тот год?**

- 1) Мухаммед подчинил Мекку

- 2) опасаясь расправы Мухаммед и его сторонник переселились в Медину 3) арабы захватили Сирию, Палестину, Египет и Среднюю Азию.

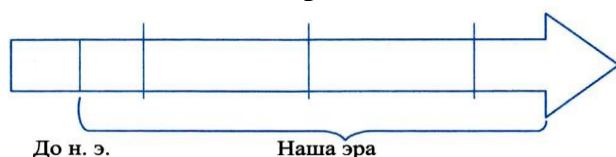
**21. Установите соответствие между ветвями (группами) славян и народами, которые относятся к каждой ветви.**

|              |                                |
|--------------|--------------------------------|
| А) западные  | 1) болгары, сербы, хорваты     |
| Б) восточные | 2) чехи, поляки, словаки       |
| В) южные     | 3) русские, украинцы, белорусы |

**22. Установите соответствие между понятиями и их определениями.**

- |             |                                                           |
|-------------|-----------------------------------------------------------|
| А) феодал   | 1) управляющий королевским домом во Франкском королевстве |
| Б) майордом | 2) владелец наследственного землевладения                 |
| В) граф     | 3) правитель области                                      |

**23. Поработайте с «лентой времени»**



Нанесите на ленту времени в правильном порядке исторические периоды (эпохи): Новое время, Средневековье, Древний мир, Новейшее время. Цветом обозначьте эпоху Средневековья.

**24. Какие из перечисленных понятий относятся к архитектуре и строительству, а какие – к изобразительному искусству? Запишите в две колонки номера выбранных ответов:**

- |                                 |                               |
|---------------------------------|-------------------------------|
| А) Архитектура и строительство: | Б) Изобразительное искусство: |
| 1) мозаика                      |                               |
| 2) неф                          |                               |
| 3) икона                        |                               |
| 4) притвор                      |                               |
| 5) купол                        |                               |
| 6) фреска                       |                               |

**25. Дайте развернутый ответ на вопрос: Почему Кирилла и Мефодия называют славянскими просветителями? Свой ответ аргументируйте.**

Ключи к КИМ

| № варианта | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|            | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1  | 3  | 3  | 4  | 4  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  |
|            | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1  | 3  | 1  | 3  | 3  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  |

| № варианта | 21     | 22     | 24          |   |
|------------|--------|--------|-------------|---|
|            | A2B3B1 | A2B3B1 | A-24 Б-1356 | 1 |
|            | A2B3B1 | A2B1B3 | A-245 Б-136 | 2 |

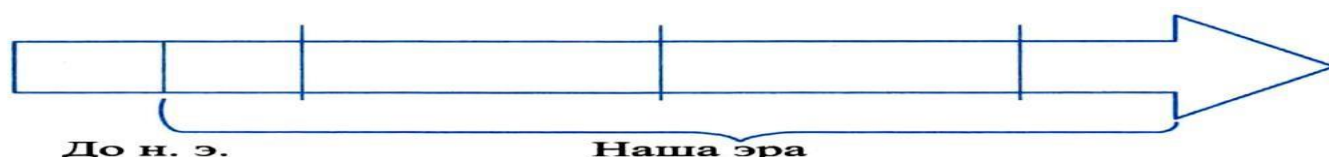
Задание №23

Древний мир

Средневековье

Новое время

Новейшее время



## Задание №25

| <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа не искажающие его смысл)</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>Баллы</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <i>Почему Византию называют евразийским государством? Свой ответ аргументируйте.</i><br>Может быть указано, что Византия была мостом между двумя различными культурами – восточной и западной. Территория Византии была фактически разделена на 2 части проливом Босфор: Балканский полуостров – Европа, Восточное Средиземноморье – Азия. |              |
| Приведено 2-3 суждения, доказывающие что Византия – евразийское государство.                                                                                                                                                                                                                                                               | 3            |
| Приведено 1-2 суждение, доказывающее что Византия – евразийское государство.                                                                                                                                                                                                                                                               | 2            |
| Указано что Византия – евразийское государство, но нет ни одного аргумента.                                                                                                                                                                                                                                                                | 1            |
| Нет ответа на вопрос                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 0            |
| Максимальный балл                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3            |

| <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа не искажающие его смысл)</b>                                                                                                                                                 | <b>Баллы</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <i>Почему Кирилла и Мефодия называют славянскими просветителями? Свой ответ аргументируйте.</i><br>Может быть указано, что Кирилл и Мефодий принесли на земли славян письменность, составили славянскую азбуку, перевели с греческого языка священные и церковные книги. |              |
| Приведено 2-3 суждения, доказывающие что Кирилл и Мефодий славянские просветители. Высказана собственная точка зрения                                                                                                                                                    | 3            |
| Приведено 2-3 суждения, доказывающее что Кирилл и Мефодий славянские просветители.<br>Собственная точка зрения не высказана.                                                                                                                                             | 2            |
| Приведено 1-2 суждения, доказывающее что Кирилл и Мефодий славянские просветители.<br>Собственная точка зрения не высказана                                                                                                                                              | 1            |
| Нет ответа на вопрос                                                                                                                                                                                                                                                     | 0            |
| Максимальный балл                                                                                                                                                                                                                                                        | 3            |

**Контрольная работа №2 по теме «Развитие Средневековья»****6 класс****Пояснительная записка****1. Назначение работы**

Контрольная работа позволяет оценить уровень подготовки учащихся 6 класса по предмету «Всеобщая история», раздел «Развитие Средневековья» выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

**2. Документ, определяющий содержание контрольной работы**

Контрольная работа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта. Содержание контрольной работы соответствует учебнику М.А. Бойцов, Р.М. Шукуров Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс.

### 3.Подходы к отбору содержания и структуры КИМ

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учетом требований указанных выше документов, и включают требования, как к составу исторических знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть учащийся. Принципиально важен был учет:

- требований федерального государственного образовательного стандарта;
- требований историко-культурного стандарта;
- целей исторического образования в основной школе;
- специфики курса истории основной школы;
- ориентации не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент исторического образования.

### 4.Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Работа охватывает содержание курса история Средних веков, раздел «Развитое Средневековье»

Общее число заданий –19.

Работа содержит 17 заданий с кратким ответом и 2 задания с развёрнутым ответом.

### 5.Распределение заданий контрольной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Задания условно разделены на тематические блоки: 1)Католическая церковь и крестовые походы; 2) Византийская империя и славяне; 3) образование централизованных государств в Западной Европе; 4) Культура Западной Европы в Средний века.

*Таблица 1. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности (для заданий, направленных исключительно на проверку знаний, указаны проверяемые знания).*

| Проверяемые элементы подготовки                                                                  | Код | Число заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 26 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Знание терминов                                                                                  | 1.1 | 7             | 12                          | 46,2                                                             |
| Знание фактов                                                                                    | 1.2 | 7             | 7                           | 26,9                                                             |
| Знание дат                                                                                       | 1.3 | 3             | 4                           | 15,4                                                             |
| Знание имен                                                                                      | 1.4 | 1             | 1                           | 3,8                                                              |
| Отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам | 2.1 | 2             | 6                           | 23,1                                                             |

|                                                                                                                   |      |   |   |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|------|
| Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности | 2.3  | 3 | 7 | 26,9 |
| Определять логические связи между предметами и/или явлениями                                                      | 2.7  | 1 | 2 | 7,7  |
| Интерпретировать текст                                                                                            | 2.9  | 1 | 2 | 7,7  |
| Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл                                                | 2.14 | 1 | 1 | 3,8  |
| Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения                                                                  | 3.1  | 2 | 6 | 23,1 |
| Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее                                                    | 3.11 | 2 | 6 | 23,1 |
| Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач                               | 3.16 | 2 | 6 | 23,1 |
| Находить в тексте требуемую информацию                                                                            | 4.16 | 1 | 2 | 7,7  |

#### **6.Продолжительность контрольной работы** На

выполнение работы отводится 40 минут.

#### **7.Распределение заданий КИМ по уровню сложности.**

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий.

К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где учащимся 6 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся задания 1 – 19.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 20 – 24.

К высокому уровню сложности относятся задания, где учащиеся выполняют частичнопоисковые действия, используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К высокому уровню сложности относится задание 25.

#### **Обобщенный план варианта контрольных измерительных материалов для проведения контрольной работы в 6 классах**

| № | Коды контролирующих элементов содержания | Проверяемое содержание                               | Проверяемые виды деятельности                        | Коды планируемых результатов обучения | Уровень сложности задания | Примерное время выполнения задания (мин.) | Максимальный балл за задание |
|---|------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------|------------------------------|
| 1 | 3.1.4                                    | История Средних веков (всеобщая история), V – XV вв. | Знание фактов                                        | 1.2                                   | Б                         | 1–2                                       | 1                            |
| 2 | 3.1.5                                    | История Средних веков (всеобщая история), V – X вв.  | Знание терминов                                      | 1.1                                   | Б                         | 1–2                                       | 1                            |
| 3 | 3.1.5                                    | История Средних веков (всеобщая история), V – X вв.  | Знание имен                                          | 1.4                                   | Б                         | 1-2                                       | 1                            |
| 4 | 3.1.4                                    | История Средних веков (всеобщая история), V – X вв.  | Знание терминов                                      | 1.1                                   | Б                         | 1–2                                       | 1                            |
| 5 | 3.1.8                                    | История Средних веков V – X вв.                      | Знание дат                                           | 1.3                                   | Б                         | 1–2                                       | 1                            |
| 6 | 3.1.8                                    | История Средних веков V – X вв.                      | Знание фактов                                        | 1.2                                   | Б                         | 1-2                                       | 1                            |
| 7 | 3.1.8                                    | История Средних веков V – X вв.                      | Знание фактов<br>Ориентироваться в содержании текста | 1.2<br>2.14                           | Б                         | 1–2                                       | 1                            |
| 8 | 3.1.9                                    | История Средних веков V – X вв.                      | Знание фактов                                        | 1.2                                   | Б                         | 1–2                                       | 1                            |

|    |                 |                                 |                                                                                                                                    |            |   |     |   |
|----|-----------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|-----|---|
| 9  | 3.1.9           | История Средних веков V – X вв. | Знание фактов<br>Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности | 1.2<br>2.3 | Б | 1-2 | 1 |
| 10 | 3.1.8           | История Средних веков V – X вв. | Знание дат                                                                                                                         | 1.3        | Б | 1-2 | 1 |
| 11 | 3.1.8<br>3.1.12 | История Средних веков           | Знание терминов                                                                                                                    | 1.1        | Б | 1-2 | 1 |
| 12 | 3.1.8           | История Средних веков           | Знание фактов                                                                                                                      | 1.2        | Б | 1–2 | 1 |
| 13 | 3.1.8           | История Средних веков           | Знание терминов                                                                                                                    | 1.1        | Б | 1–2 | 1 |
| 14 | 3.1.8           | История Средних веков           | Знание фактов                                                                                                                      | 1.2        | Б | 1-2 | 1 |
| 15 | 3.1.5           | История Средних веков V – X вв. | Определять логические связи между предметами/ил и явлениями                                                                        | 2.7        | П | 2-3 | 2 |
| 16 | 3.1.9           | История Средних веков V – X вв. | Знание дат                                                                                                                         | 1.3        | П | 2-3 | 2 |

|    |       |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |   |     |   |
|----|-------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---|-----|---|
| 17 | 3.1.8 | История Средних веков V – X вв. | Знание терминов<br>Интерпретировать текст<br>Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл<br>Находить в тексте требуемую информацию                                                                                                                     | 1.1<br>2.9<br>2.14<br>4.16 | П | 2-3 | 2 |
| 18 | 3.1.8 | История Средних веков V – X вв. | Знание терминов<br>Отличать факты от                                                                                                                                                                                                                                          | 1.1<br>2.1<br>2.3<br>3.1   | В | 2-3 | 3 |
|    |       |                                 | суждений, мнений, оценок<br>Объяснять явления, процессы, связи и отношения<br>Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения<br>Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее<br>Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | 3.11<br>3.16               |   |     |   |



|                                                                          |       |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                          |   |     |   |
|--------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---|-----|---|
| 19                                                                       | 3.1.8 | История Средних веков V – X вв. | Знание терминов<br>Отличать факты от суждений, мнений, оценок<br>Объяснять явления, процессы, связи и отношения<br>Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения<br>Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее<br>Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | 1.1<br>2.1<br>2.3<br>3.1<br>3.11<br>3.16 | В | 2-3 | 3 |
| Общее время выполнения работы – 40 мин. Максимальный первичный балл - 26 |       |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                          |   |     |   |

## 8. Планируемые результаты

| Планируемые результаты                                        | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Локализовать во времени и пространстве.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- указывать даты событий, определять их принадлежность к веку, тысячелетию, историческому периоду</li> <li>- объяснять последовательность и длительность событий (раньше, позже)</li> <li>- объяснять на какие этапы делится Всеобщая история</li> </ul> |
| Применять знание фактов для характеристики исторической эпохи | <ul style="list-style-type: none"> <li>- указывать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий</li> <li>- группировать, систематизировать факты по заданному признаку</li> </ul>                                                                               |
| Анализировать информацию из исторических источников           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в тексте ключевые слова, имена, названия, даты</li> <li>- определять смысл высказывания</li> <li>- объяснять назначение источника - соотносить информацию</li> </ul>                                                                          |

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              | отдельного источника с контекстными знаниями                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Описывать условия существования, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях в древней истории                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор необходимой информации</li> <li>- составлять последовательное описание, рассказ</li> <li>- формулировать заключение, выводы</li> </ul>                                                                                                                                             |
| Раскрывать существенные черты форм государственного устройства древних обществ; положения основных групп населения; религиозных верований людей в древности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять главные признаки исторических явлений, событий</li> <li>- конкретизировать содержание общих понятий применительно к данной эпохе, исторической общности</li> <li>- выявлять изменения в экономическом, социальном и политическом развитии стран в отдельные периоды Средневековья</li> </ul> |
| Объяснять причины и следствия ключевых событий всемирной истории                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в источниках и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий</li> <li>- соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах</li> </ul>                                                                                                    |
| Сопоставлять однотипные события и процессы в разных странах в период Средневековья                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделять черты сходства и различий в исторических ситуациях, событиях и процессах</li> <li>- выявлять общие черты и особенности развития отдельных стран</li> </ul>                                                                                                                                   |
| Давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе</li> <li>- высказывать свои оценочные суждения</li> </ul>                                                                                                                                                                        |

## 9. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение с выбором ответа (1–19) выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом (20–24) считается выполненным верно, если верно указаны цифра, последовательность цифр, слово (словосочетание), правильно обозначены объекты на контурной карте. За правильный ответ ставится 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две или более ошибки или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов.

Задание 25 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Таблица 2. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3»   | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|-----|-------|-------|-------|
| Работа 2                      | 0–9 | 10-14 | 15-19 | 20-26 |

**Контрольная работа №2 по теме «Развитие Средневековья».**

**Вариант 1**

1. К сословию воюющих относились:
  - 1) Ремесленники оружейники
  - 2) Епископы
  - 3) Бароны
  - 4) Купцы
  
2. Глава католической церкви:
  - 1) Папа
  - 2) Монах
  - 3) Патриарх
  - 4) Архиепископ
  
3. Инициатором первого крестового похода являлся:
  - 1) Папа римский Урбан II
  - 2) Папа римский Иннокентий III
  - 3) Английский король Ричард Львиное Сердце
  - 4) Святой Франциск, основатель нищенствующего ордена
  
4. Сословно-представительная монархия – это государство, в котором:
  - 1) Власть короля опирается на собрание представителей сословий
  - 2) Территория раздроблена на феодальные владения
  - 3) Общество разделено на сословия
  - 4) Вся власть принадлежит королю
  
5. Какое событие произошло позднее других?
  - 1) Открытие парламента в Англии
  - 2) Нормандское завоевание Англии
  - 3) Подписание Великой хартии вольностей
  - 4) Создание Генеральных штатов во Франции
  
6. Общая черта, характерная для английского парламента и Генеральных штатов во Франции:
  - 1) Состояли из представителей различных сословий
  - 2) Состояли из представителей крупных феодалов
  - 3) Не имели права утверждать новые налоги
  - 4) Состояли из палаты лордов и палаты общин
  
7. О каком событии идет речь в отрывке из документа?

*... Англичане, спустя семь месяцев после начала осады и девять дней после того, как Дева заняла город, отступили без боя все до последнего, и произошло это 8 мая.*

- 1) О битве при Креси
  - 2) О битве за Орлеан
  - 3) О битве у города Пуатье
  - 4) О сражении близ Азенкура
8. Результат Столетней войны:
- 1) Французы одержали победу
  - 2) В руках англичан осталась Фландрия
  - 3) Во Франции произошла смена династии
  - 4) Была подписана Великая хартия вольностей
9. Общая черта восстаний под предводительством Уота Тайлера и Жакерии:
- 1) Стихийность выступления
  - 2) Борьба против власти папы римского
  - 3) Участие в восстании отрядов рыцарей
  - 4) Использование новой передовой тактики боя
10. Объединение Франции завершилось в:
- 1) XIII в.
  - 2) XIV в.
  - 3) Конце XV в.
  - 4) Середине XVI в.
11. Реконкистой называют:
- 1) Завоевательные походы арабов
  - 2) Отвоевание крестоносцами Гроба Господня
  - 3) Поход тевтонских рыцарей на земли Прибалтики
  - 4) Отвоевание территории Пиренейского полуострова у арабов
12. Отсутствие сильной поддержки германских королей со стороны мелких и средних феодалов Германии привело к:
- 1) Сохранению раздробленности страны
  - 2) Освобождению крестьян от феодальной зависимости
  - 3) Созданию сословно-представительных органов власти
  - 4) Прекращению завоевательных походов королей
13. Для тирании как формы государственного устройства характерно:
- 1) единовластие правителя
  - 2) признание зависимости от папы римского
  - 3) наличие сильных выборных органов власти
  - 4) правило «вассал моего вассала – не мой вассал»
14. Чешский мыслитель и проповедник Ян Гус выступал против:
- 1) власти крупных феодалов
  - 2) закрепощения крестьян
  - 3) христианской религии

4) богатства церкви

Часть 2

15. Установите соответствие между понятием и определением. *Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.*

| Понятие         | Определение                    |
|-----------------|--------------------------------|
| А) Десятина     | 1) налог в пользу церкви       |
| Б) Инквизиция   | 2) грамота об отпущении грехов |
| В) Индульгенция | 3) монашеский орден            |
|                 | 4) специальный церковный суд   |

16. Расположите в правильной последовательности следующие события в истории Англии:

- А) Война Алой и Белой розы
- Б) создание парламента
- В) восстание под предводительством Уота Тайлера
- Г) нормандское завоевание Англии

17. Как называется форма правления о которой идет речь в отрывке из документа?

*Возросшая популярность Лоренцо позволила ему... ввести желательные для него перемены в государственное устройство. Теперь решение всех дел поручалось совету из семидесяти граждан, приверженцев политики Лоренцо. Совет в частности назначал на все должности, заведовал финансами и, естественно, он исполнял все пожелания Лоренцо... В конце концов государственная казна сделалась едва ли не личной собственностью Лоренцо, а Флорентийская республика оставалась таковой только по названию – фактически Лоренцо обладал властью суверенного монарха.*

Часть 3.

18. Сравните раздробленное государство и централизованное государство. Сделайте вывод, какая форма государственного устройства, на ваш взгляд, наиболее устойчива? *Ответ оформите в виде таблицы.*

| Вопросы для сравнения                      | Раздробленное государство | Централизованное государство |
|--------------------------------------------|---------------------------|------------------------------|
| Какие права имел король?                   |                           |                              |
| Каковы были источники доходов короля?      |                           |                              |
| Кто издавал законы и вершил суд?           |                           |                              |
| Кто осуществлял управление на местах?      |                           |                              |
| Какими воинскими силами располагал король? |                           |                              |
| Вывод:                                     |                           |                              |

19. Когда завершилось образование централизованного государства во Франции? Что этому способствовало? Назовите 2-3 предпосылки.

**Контрольная работа №2 по теме «Развитие Средневековья».**

**Вариант 2**

**Часть 1**

1. К сословию молящихся относились:
  - 1) Аббаты
  - 2) Рыцари
  - 3) Патриции
  - 4) Крестьяне
2. Что подрывало авторитет церкви в глазах верующих в средние века?
  - 1) Продажа индульгенций
  - 2) Празднование масленицы
  - 3) Запрещение священникам вступать в брак
  - 4) Требование жесткой дисциплины у монахов
3. Целью Первого Крестового похода было завоевание города:
  - 1) Рима
  - 2) Парижа
  - 3) Иерусалима
  - 4) Константинополя
4. Большие группы людей с одинаковыми правами и обязанностями, передающимися по наследству, - это:
  - 1) Общины
  - 2) Ордена
  - 3) Гильдии
  - 4) Сословия
5. Название «Генеральные штаты» во Франции получил орган:
  - 1) Помогавший королю выносить судебный приговор
  - 2) Состоявший из представителей трех сословий
  - 3) Осуществлявший городское самоуправление
  - 4) Проводивший перепись земельных владений
6. Английский парламент в отличие от Генеральных штатов во Франции:
  - 1) Состоял из двух палат
  - 2) Имел право утверждать налоги
  - 3) Собирался только по требованию короля
  - 4) Был сословно-представительным органом власти
7. Кому принадлежат слова?

*...Англичане будут изгнаны из Франции, кроме тех кто найдет здесь гибель... Бог пошлет Французам победу над англичанами!*

- 1) Жанне д'Арк
  - 2) Черному принцу
  - 3) Герцогу Бургундскому
  - 4) Вильгельму Завоевателю
8. Результат Столетней войны:
- 1) Полностью завершилось объединение Франции
  - 2) Ослабла королевская власть во Франции
  - 3) Была создана «Книга Страшного суда»
  - 4) В руках у англичан оказался порт Кале
9. Война Алой и Белой розы продолжалась в:
- 1) 1096 – 1291 гг.
  - 2) 1337 – 1453 гг.
  - 3) 1419 – 1434 гг.
  - 4) 1455 – 1485 гг.
10. В 1479 году произошло объединение:
- 1) Англии
  - 2) Испании
  - 3) Франции
  - 4) Византии
11. Завершение Реконксты в конце XV в. связано с:
- 1) Учреждением инквизиции
  - 2) Прекращением правления династии Тюдоров
  - 3) Завершением Великого переселения народов
  - 4) Объединением христианских государств Пиренейского полуострова
12. Специализация немецких городов на торговле с другими странами способствовала:
- 1) Сохранению раздробленности
  - 2) Созданию централизованного государства
  - 3) Сокращению ремесленного производства
  - 4) Созданию сословно-представительного государства
13. В отличие от Англии и Франции в XV в. Священная Римская империя была государством:
- 1) Монархическим
  - 2) Политически-раздробленным
  - 3) С сильной властью императора
  - 4) Вассально-зависимым от арабов
14. В результате гуситских войн в Чехии:
- 1) Усилились католическая церковь
  - 2) Утвердилась абсолютная монархия
  - 3) Крестьяне перестали платить десятину
  - 4) Было уничтожено феодальное землевладение

15. Установите соответствие между понятием и определением. *Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.*

| Понятие                                      | Определение                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А) суд присяжных<br>Б) парламент<br>В) шериф | 1) орган сословного представительства<br>2) королевская резиденция<br>3) королевский чиновник 4) несколько достойных людей, помогающих королю в вынесении приговора |

16. Расположите в правильной последовательности следующие события в истории Франции:

- А) присоединение к владениям короля Бургундии и Прованса  
Б) создание Генеральных штатов  
В) Жакерия  
Г) присоединение к Французскому королевству Нормандии

17. В каком году произошли описанные ниже события?

*Выбрали короля из своей среды... И величали его, короля, Жак Простак. Они сожгли и начисто разгромили... более 60 добрых домов и крепких замков, а если бы бог не пришел на помощь Своей благостью, эти злодеи так бы размножились, что погибли бы все благородные воины, святая церковь и все зажиточные люди по всему королевству...*

### Часть 3.

18. Сравните Крестьянские восстания XIV в. в Англии и во Франции. Сделайте вывод о причинах поражения восстаний. *Ответ оформите в виде таблицы.*

| Линии сравнения                     | Восстание во Франции | Восстание в Англии |
|-------------------------------------|----------------------|--------------------|
| 1. Причины и повод к восстанию      |                      |                    |
| 2. Руководители и состав восставших |                      |                    |
| 3. Требования восставших            |                      |                    |
| 4. Основные события восстаний       |                      |                    |
| 5. Результаты восстания             |                      |                    |

Вывод:

19. Когда завершилось образование централизованного государства в Испании? Что этому способствовало? Назовите 2-3 предпосылки

### Ключи к КИМ

| № варианта | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|
|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|



|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                |      |         |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----------------|------|---------|
| 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | A1<br>B4<br>B2 | ГБВА | тирания |
| 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | A4<br>B1<br>B3 | ГБВА | 1358 г. |

### Критерии оценивания заданий части 3

18.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа не искажающие его смысл) | Баллы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Полностью заполнена таблица, сделан вывод, доказана собственная точка зрения на поставленный вопрос.              | 3     |
| Полностью заполнена таблица<br><b>ИЛИ</b><br>Ученик не заполнил таблицу, но есть ответ на второй вопрос.          | 2     |
| Таблица заполнена не полностью и нет вывода. Не доказана собственная точка зрения.                                | 1     |
| Нет ответа на вопрос                                                                                              | 0     |
| Максимальный балл                                                                                                 | 3     |

19.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа не искажающие его смысл)                                                                                                                                                                                                                                               | Баллы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Образование централизованных государств завершилось в конце XV века.<br>Могут быть названы следующие общие предпосылки:<br>- развитие сельского хозяйства и ремесла, рост городов;<br>- стремление землевладельцев держать в повинности крестьян с помощью сильной центральной власти<br>- борьба против иноземных завоевателей (за национальную независимость) |       |
| Верно названы период и 2-3 предпосылки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3     |
| Верно названы период и одна предпосылка<br><b>ИЛИ</b><br>Период указан расширенно (XV – XVI вв. или конец XV – XVI вв), названо не менее двух предпосылок.                                                                                                                                                                                                      | 2     |
| Период не назван, приведены 1-2 предпосылки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1     |
| Нет ответа на вопрос                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 0     |
| Максимальный балл                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3     |

## **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

### **Контрольная работа по курсу «История Средних веков».**

**Цель:** проверка уровня усвоения материала по курсу «История Средних веков».

**Форма проведения:** тестирование, ответы на вопросы.

**Время тестирования:** 40 минут.

**Условия проведения:** при проведении контрольной работы разрешается пользоваться историческими атласами и картами.

**Содержание работы:** проведение контрольной работы позволяет оценить уровень подготовки обучающихся 6 класса по предмету «История», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

Содержание работы определяется Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Работа состоит из 15 заданий и предусматривает ответ на поставленный вопрос.

### **Контрольная работа по курсу «История Средних веков». I вариант**

- 1. Объединение ремесленников в средневековых городах Европы называлось:** а) гильдией  
б) орденом  
в) цехом
- 2. Карл Великий был:**  
а) императором Франкского государства  
б) королём Англии  
в) императором Западной Римской империи
- 3. Храм Святой Софии в Константинополе был построен по приказу:**  
а) Прокопия Кесарийского  
б) Юстиниана  
в) Велисария  
г) Феодоры
- 4. Феод в средневековой Европе - это:**  
а) земельное владение, которое давалось за военную службу  
б) натуральный оброк, отдаваемый крестьянином феодалу  
в) обязанность крестьянина работать на поле феодала
- 5. Братья Кирилл и Мефодий были:**  
а) легендарными основателями Рима  
б) болгарскими князьями-мучениками  
в) первыми славянскими просветителями
- 6. Пророк, возвестивший арабам о существовании единого бога Аллаха:** а) Моисей  
б) Мухаммед  
в) Джабраил

- 7. Путешествие к святым местам с целью поклонения святыням:** а) шариат  
б) Коран  
в) паломничество  
г) мечеть

**8. В крестовые походы отправлялись:**

- а) римские священники для обращения германцев-язычников в христианство  
б) первые христиане для распространения своей веры в Римской империи  
в) европейские рыцари и простолюдины для освобождения Святой земли

**9. Жакерия - это:**

- а) восстание французских крестьян в ходе Столетней войны  
б) Столетняя война между Англией и Францией  
в) восстание Уота Тайлера  
г) восстание французских крестьян в ходе Столетней войны

**10. Верденский договор (843 г.) закрепил:**

- а) принятие франками христианства  
б) создание Франкской империи  
в) раздел Франкской империи

**11. Соотнесите событие и исторических деятелей:**

|                          |                                                                                                           |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| а) Ян Гус                | 1. Папа Римский, призвавший близ г. Клермона верующих в поход, чтобы освободить от мусульман Святую землю |
| б) Людовик XI            | 2. Король Англии, победитель битвы при Гастингсе, при нем королевская власть усилилась;                   |
| в) Вильгельм Завоеватель | 3. Чешский священник-проповедник, выступавший против засилья католической церкви                          |
| г) Урбан II              | 4. Король Франции, объединивший под своей властью страну, сумел подчинить себе владения крупных сеньоров  |

**12. Кому принадлежат слова? С каким историческим событием они связаны? (укажите годы)**

*«Если вы, король Англии, не сделаете так, то я беру на себя руководство войной и, где бы ни настигла ваших людей во Франции, я заставляю их уйти волею или неволею... Я послана сюда Богом, небесным королем... чтобы выгнать вас из всей Франции...»*

**13. Соотнесите понятие и определение:**

|                          |                                                                                                        |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| а) барщина               | 1. Группа людей, обладающих закрепленными законом и предаваемыми по наследству правами и обязанностями |
| б) натуральное хозяйство | 2. Человек, который был противником господствующего вероучения церкви                                  |
| в) сословие              | 3. Принудительный труд зависимых крестьян в хозяйстве феодала                                          |

|                       |                                                                                                             |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| г) еретик             | 4. Централизованное государство, в котором королевская власть опиралась на собрание представителей сословий |
| д) сословная монархия | 5. Хозяйство, в котором продукты и вещи производятся не для продажи, а для собственного потребления         |

#### 14. Соотнесите термин и его определение:

|                                |                                                                                                      |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| а) Генеральные штаты           | 1. Орган сословно-представительной монархии в Англии, впервые созданный в 1265 году                  |
| б) Парламент                   | 2. Документ Вильгельма Завоевателя в Англии, где были записаны результаты переписи населения         |
| в) «Великая хартия вольностей» | 3. Форма правления, при которой власть передаётся по наследству                                      |
| г) «Книга страшного суда»      | 4. Орган сословно-представительной монархии во Франции, созданный в 1302 г и состоящий из трёх палат |
| д) монархия                    | 5. Подписанный в 1215 году королем Иоанном Безземельным документ, ограничивающий произвол королей.   |

#### 15. Прочитайте историю и напишите, о ком или о чем идет речь:

*«В минуты затишья слышались громкие восклицания герольдов: «Сражайтесь, храбрые рыцари, наилучшая награда ожидает вас, ибо прекрасные очи дам взирают на ваши подвиги!»*

### Контрольная работа по курсу «История Средних веков».

#### II вариант

**1. Земельное владение, которое давалось за военную службу, называлось:** а) гильдией

б) феоде

в) цех

г) оброк

**2. Юстиниан был:**

а) императором Франкского государства

б) королём Англии

в) императором Византийской империи

**3. Цех в средневековой Европе - это:**

а) объединение ремесленников в средневековых городах Европы

б) натуральный оброк, отдаваемый крестьянином феодалу

в) обязанность крестьянина работать на поле феодала

**4. Первые славянские просветители?**

а) Симеон и Болеслав

б) Кирилл и Мефодий

в) Юстиниан и Феодора

**5. Ислам возник:**

а) в 5 веке

- б) в 7 веке
- в) в 11 веке
- г) в 6 веке

**6. Священная книга мусульман:**

- а) Коран
- б) Кааба
- в) Мекка
- г) имам

**7. Датой образования империи Карла Великого считается:** а) 751г.

- б) 756г.
- в) 800г.

**8. В крестовые походы отправлялись:**

- а) римские священники для обращения германцев-язычников в христианство;
- б) первые христиане для распространения своей веры в Римской империи;
- в) европейские рыцари и простолюдины для освобождения Святой земли.

**9. Жакерия - это:**

- а) Столетняя война между Англией и Францией
- б) восстание УотаТайлера
- в) война Алой и Белой Розы
- г) восстание французских крестьян в ходе Столетней войны

**10. Верденский договор (843 г.) закрепил:**

- а) раздел Франкской империи
- б) принятие франками христианства
- в) создание Франкской империи

**11. Соотнесите событие и исторических деятелей:**

|                     |                                                                                                             |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| а) Жанна д*Арк      | 1. Король Англии, завершивший 30-летнюю междоусобную династическую войну Белой и Алой розы                  |
| б) Людовик XI       | 2. Имя Орлеанской девы, поднявшей народ на войну за освобождение своей родины                               |
| в) Генрих VII Тюдор | 3.Сторонник проведения реформы за переустройство церкви в Чехии                                             |
| г) Ян Гус           | 4. Король Франции, объединивший под своей властью страну, сумевший подчинить себе владения крупных сеньоров |

**12.Кому принадлежат слова? С каким историческим событием они связаны? (укажите год)**

*«Предпримите путь ко Гробу Святому; исторгните ту землю у нечестного народа и подчините ее себе... Пусть вступят в справедливый бой, который даст в изобилии добычу... В случае кончины на сухом пути, или на море, или в бою, да будет отпущение грехов!»*

**13. Соотнесите понятие и определение:**

|                    |                                                                                                                                                    |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| а) раздробленность | 1. Передававшаяся по наследству должность королевского слуги, ведавшего казной и управляющего Франкским государством при последних Меровингах      |
| б) майордом        | 2. Период в истории средневекового государства, когда оно делилось на разобщенные владения, а стоящие во главе их сеньоры мало считались с королем |
| в) сословие        | 3. Платеж зависимых крестьян феодалу продуктами или деньгами                                                                                       |
| г) инквизиция      | 4. Группа людей, обладающих закрепленными законом и передаваемыми по наследству правами и обязанностями                                            |
| д) оброк           | 5. Суд католической церкви, занимавшейся преследованием еретиков                                                                                   |

#### 14. Соотнесите термин и его определение:

|                                |                                                                                                      |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| а) Генеральные штаты           | 1. Орган сословно-представительной монархии в Англии, впервые созданный в 1265 году                  |
| б) Парламент                   | 2. Документ короля Англии Вильгельма Завоевателя, где были записаны результаты переписи населения    |
| в) «Великая хартия вольностей» | 3. Форма правления при которой власть передаётся по наследству                                       |
| г) «Книга страшного суда»      | 4. Орган сословно-представительной монархии во Франции, созданный в 1302 г и состоящий из трех палат |
| д) монархия                    | 5. Подписанный в 1215 году королем Иоанном Безземельным документ, ограничивающий произвол королей    |

#### 15. Прочитайте и напишите, о ком или о чем идет речь:

*«Раздался в церкви голос Ланселота: «В присутствии господа моего и государя клянусь, что будет мой меч прибежищем слабого и не стану я поднимать его за неправду...» подвели рыцари Ланселота к Артуру, и опустился Ланселот на колени. Артур вынул свой меч и ударил его по плечу плашмя»*

#### Ответы

##### I вариант

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. |
| в  | а  | б  | а  | в  | б  | в  | в  | а  | в   |

|             |                                       |                |                |
|-------------|---------------------------------------|----------------|----------------|
| 11.         | 12.                                   | 13.            | 14.            |
| а3 б4 в2 г1 | Жанна д*Арк Столетняя война 1337-1453 | а3 б5 в1 г2 д4 | а4 б1 в5 г2 д3 |

|                  |
|------------------|
| 15.              |
| Рыцарский турнир |

##### II вариант

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. |
| б  | в  | а  | б  | б  | а  | в  | в  | г  | а   |

|             |                                                                       |                |                |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|
| <b>11.</b>  | <b>12.</b>                                                            | <b>13.</b>     | <b>14.</b>     |
| а2 б4 в1 г3 | воззвание папы римского Урбана II.<br>1095г. Начало Крестовых походов | а2 б1 в4 г5 д3 | а4 б1 в5 г2 д3 |

|                     |
|---------------------|
| <b>15.</b>          |
| Посвящение в рыцари |

### Критерии оценки:

| Верных ответов | Отметка |
|----------------|---------|
| 15-14          | «5»     |
| 13-11          | «4»     |
| 10-7           | «3»     |
| менее 7        | «2»     |

### Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения контрольной работы по истории РОССИИ (6 класс)

#### по теме « Древнерусское государство в 9-12вв.»

**1. Назначение КИМ** – оценить уровень подготовки учащихся 6 класса по теме « Древнерусское государство в 9-12вв.». КИМ предназначены для промежуточного контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

#### **2. Документы, определяющие содержание КИМ**

Содержание итоговой работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по истории (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»), оно соответствует Концепции нового учебнометодического комплекса по отечественной истории.

Содержание работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).

#### **3. Подходы к отбору содержания и структуры КИМ**

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учетом требований указанных выше документов, и включают в себя требования как к составу исторических знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть учащийся. Принципиально важен был учёт:

- целей исторического образования в основной школе;
- специфики курса истории основной школы;
- ориентации не только на знаниевый, но и на деятельностный компонент исторического образования. В итоговой работе представлены задания, ориентированные на проверку знаний по истории зарубежных стран, изучаемой в курсе истории Средних веков.

#### **4. Характеристика структуры и содержания КИМ**

Работа охватывает содержание курса истории Средних веков. Общее количество заданий – 15 Работа состоит из трех частей.

Часть 1 (1-12) содержит задания с выбором ответа (один верный ответ из четырёх предложенных).

Часть 2 (В1-В2) состоит из заданий с кратким ответом в виде последовательности цифр.

Часть 3 (С1) состоит из задания с развернутым ответом (составление портрета исторической личности).

#### **Распределение заданий по частям работы.**

| Часть работы | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Тип заданий           |
|--------------|--------------------|-----------------------------|-----------------------|
| Часть 1      | 12                 | 12                          | С выбором ответа      |
| Часть 2      | 2                  | 4                           | С кратким ответом     |
| Часть 3      | 1                  | 5                           | с развернутым ответом |
| Итого        | <b>15</b>          | <b>21</b>                   |                       |

**5. Продолжительность итоговой работы** На выполнение работы отводится 40 минут.

#### **8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение заданий 1–12 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указана последовательность цифр. За верный ответ на каждое из заданий В1-В2 выставляется 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует, то выставляется 0 баллов.

Задание С1 оценивается по трем критериям (указание времени жизни исторического деятеля, указание и характеристика основных направлений деятельности, указание основных результатов деятельности).

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы –21.

#### **Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.**

**Таблица 2.**

| Отметка по пятибалльной шкале | « 2» | «3»  | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|------|------|-------|-------|
| Первичные баллы               | 0-7  | 8-12 | 13-16 | 17-21 |

#### **Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности**

Уровни сложности задания: Б – базовый уровень, П – повышенный, С – задания с развернутым ответом.

**Таблица 3.**

| Обозначение задания в работе | Проверяемое содержание – раздел курса | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности задания | Макс. балл за выполнение задания |
|------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------|----------------------------------|
| A1                           | Древнерусское государство в 912вв.    | Знание исторических дат         | Б                         | 1                                |
| A2                           | Древнерусское государство в 912вв.    | Знание исторических терминов    | Б                         | 1                                |
| A3                           | Древнерусское государство в 912вв.    | Знание исторических терминов    | Б                         | 1                                |
| A4                           | Древнерусское государство в 9-        | Умение извлекать информацию из  | Б                         | 1                                |



|     |                                    |                                                           |   |   |
|-----|------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---|---|
|     | 12вв.                              | источника                                                 |   |   |
| A5  | Древнерусское государство в 912вв. | Установление причинно-следственных связей                 | Б | 1 |
| A6  | Древнерусское государство в 912вв. | Знание истории материальной и духовной культуры.          | Б | 1 |
| A7  | Древнерусское государство в 912вв. | Знание основных фактов, процессов и явлений.              | Б | 1 |
| A8  | Древнерусское государство в 912вв. | Знание основных фактов, процессов и явлений.              | Б | 1 |
| A9  | Древнерусское государство в 912вв. | Знание основных фактов, процессов и явлений.              | Б | 1 |
| A10 | Древнерусское государство в 912вв. | Знание исторических терминов                              | Б | 1 |
| A11 | Древнерусское государство в 912вв. | Работа с иллюстративным материалом                        | Б | 1 |
| A12 | Древнерусское государство в 912вв. | Знание истории материальной и духовной культуры.          | Б | 1 |
| B1  | Древнерусское государство в 912вв. | Умение определять последовательность исторических событий | П | 2 |
| B2  | Древнерусское государство в 912вв. | Систематизация исторической информации (соответствие)     | П | 2 |
| C1  | Древнерусское государство в 912вв. | Составление портрета исторической личности                | С | 5 |

**Ответы к контрольной работе по истории РОССИИ (6 класс) по теме « Древнерусское государство в 9-12вв.» 1 вариант**

|    |                |
|----|----------------|
| A1 | 3              |
| A2 | 3              |
| A3 | 1              |
| A4 | Ярослав Мудрый |
| A5 | 3              |
| A6 | 1              |
| A7 | 4              |
| A8 | 3              |
| A9 | 3              |

|     |   |
|-----|---|
| A10 | 4 |
| A11 | 2 |
| A12 | 3 |

B1. ВАГБ

B2.

1-б

2-в

3-а

C1

| <b>Критерии оценивания.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Баллы</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Время жизни исторического деятеля</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1</b>     |
| <p>- правильно указано время жизни исторического деятеля ( с точностью до десятилетия или части века, точного указания дат жизни не требуется).</p> <p>ИЛИ время жизни исторического деятеля в явном виде не указано, но указанные даты событий, связанных с ним, свидетельствуют о знании времени жизни данного деятеля.</p> <p>ИЛИ правильно указан век; допущена неточность при указании одного из десятилетий века, когда жил исторический деятель ( или дат жизни) В качестве правильного ответа может быть также засчитано верное указание лет ( или периода) правления.</p> <p>Указан только век, когда жил исторический деятель.</p> <p>ИЛИ время жизни исторического деятеля указано неправильно или не указано.</p> | 0            |
| <b>Характеристика деятельности.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>     |
| Правильно указаны не менее двух направлений деятельности, дана характеристика каждого из них.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2            |
| <p>Правильно указано только одно направление деятельности, без фактических ошибок дана его характеристика; второе направление в явном виде не указано, но без фактических ошибок дана его характеристика.</p> <p>ИЛИ правильно указано не менее двух направлений деятельности, дана характеристика каждого из них, при этом допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла.</p> <p>ИЛИ правильно указано одно – два направления деятельности, без фактических ошибок дана характеристика деятельности только одного из них.</p>                                                                                                                                                                   | 2            |

**Контрольная работа по теме «Древнерусское государство в IX- XIII вв.» - 6**

**класс 1 вариант А1. Древнерусское государство образовалось в:**

- 1 ) 682 г.;      2 ) 828 г.;      3 ) 882 г.;      4) 1097г.

**А2. Собираение дикого мёда у восточных славян – это:**      1)

- скотоводство;      2) земледелие;      3) бортничество;      4) ремесло.

**А3. Что явилось одной из причин образования Древнерусского государства?**

- 1) необходимость организации обороны от внешних врагов;
- 2) принятие Русью христианства;
- 3) необходимость масштабных общественных работ;
- 4) столкновения между финно – уграми и славянами в процессе колонизации.

**А4. Прочтите отрывок из источника и укажите имя князя, о котором идет речь:**

«.... положи начало созданию на Руси письменного свода законов. При .... Сложились более четкие правила управления государством. Князь много сделал для распространения на Руси христианства: строил церкви, храмы, школы, поощрял перевод церковных книг. Расширял границы своего государства и укреплял его границы. Укреплял положение Руси при помощи династических браков».

**А 5. Игорь начал править в Киеве в**

- 1) 907 г.;      2) 911 г.;      3) 912 г.;      4) 941 г.

**А6. Первая русская летопись называлась**

- 1) Повесть временных лет»;      2) «Слово о полку Игореве»
- 3) «Слово о погибели земли русской»;      4) «Задонщина».

**А7. Как назывался вооруженный отряд при князе в Древней Руси:**

- 1) рекруты;      2) рядовичи;      3) стрельцы ;      4) дружина.

**А8. Древнерусское государство достигло расцвета в период правления князя:**

- 1) княгини Ольги; 2) князя Олега; 3) Ярослава Мудрого; 4) князя Игоря.

**А9.Князь, почти всю жизнь участвовавший в военных походах и погибший от печенегов:**

- 1) Олег;      2) Игорь;      3) Святослав;      4)

Владимир. **А 10. Полюдьем в Древней Руси**

**называли:**

- 1) походы в Византию
- 2) походы против степняков – кочевников,
- 3) сход общинников в Древней Руси,
- 4) объезд киевским князем своих земель для сбора дани.

**А11. Рассмотрите иллюстрацию и выполните задание.**



Укажите событие, которому посвящено данное изображение.

- 1) начало раздробления русских земель;
  - 2) принятие Русью христианства;
  - 3) нашествие Батыя на русские земли;
  - 4) призвание новгородцами варяжских князей.
- А 12. Роспись краской по сырой штукатурке в русских храмах:**

- 1) миниатюра;
- 2) мозаика;
- 3) фреска;
- 4) лепнина

**В1. Расположите в хронологическом порядке следующие события:**

- а) убийство князя Игоря
- б) крещение Руси
- в) призвание варяжского князя Рюрика на Русь
- г) правление князя Святослава.

**В2. Соотнесите названия и определения.**

|               |                                                                  |
|---------------|------------------------------------------------------------------|
| 1) уроки      | а) титул главы Русской православной церкви в Древней Руси        |
| 2) воевода    | б) размер дани и сама дань, установленные реформой княгини Ольги |
| 3) митрополит | в) руководитель общерусского ополчения                           |

**С1. Ниже названы четыре исторических деятеля эпохи Киевской Руси. Выберите ОДНОГО из них и выполните задания.**

- 1) Олег Вещий;
- 2) Владимир Святославович;
- 3) Ярослав Владимирович (Мудрый);
- 4) княгиня Ольга.

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.

**Контрольная работа по теме «Древнерусское государство в IX- XIII вв.» - 6 класс 2 вариант А 1. Укажите дату принятия христианства на Руси.**

- а) 822 г.;
- б) 962 г.;
- в) 988 г.;
- г) 882 г.

**А 2. Основное занятие восточных славян:**

а) скотоводство; б) ремесло; в) бортничество; г) земледелие.

**А 3. Что стало одной из причин принятия Русью христианства?**

1) начало раздробления русских земель; 2) народные восстания; 3) необходимость укрепления власти киевского князя; 4) призывание новгородцами варяжских князей.

**А4. Прочтите отрывок из источника и укажите имя князя, о котором идет речь:**

«... возвратил под власть Киева вятичей, радимичей, Полоцкое княжество, заключил с булгарами договор выгодный для Руси, завоевал польские города, значительно расширил территории своего государства, построил оборонительные рубежи на юге страны для защиты от печенегов. .... принял христианство по византийскому образцу».

**А 5.Князь Олег захватил Киев в:**

а) 860 г. б) 882 г. в) 879 г. г) 900 г

**А6. Первый каменный православный храм, построенный в Киеве**

1) Десятинная церковь; 2) Софийский собор;  
3) Успенский собор; 4) Владимирская церковь.

**А7. Полюдьем в Древней Руси называли:**

1) походы в Византию  
2) походы против степняков — кочевников,  
3) сход общинников в Древней Руси, 4) объезд киевским князем своих земель для сбора дани.

**А8. Установление в Древней Руси новой системы сбора дани "уроков", "погостов" было результатом:**

1) деятельности княгини Ольги 2) принятия "Русской правды"  
3) деятельности князя Игоря 4) походов князя Святослава

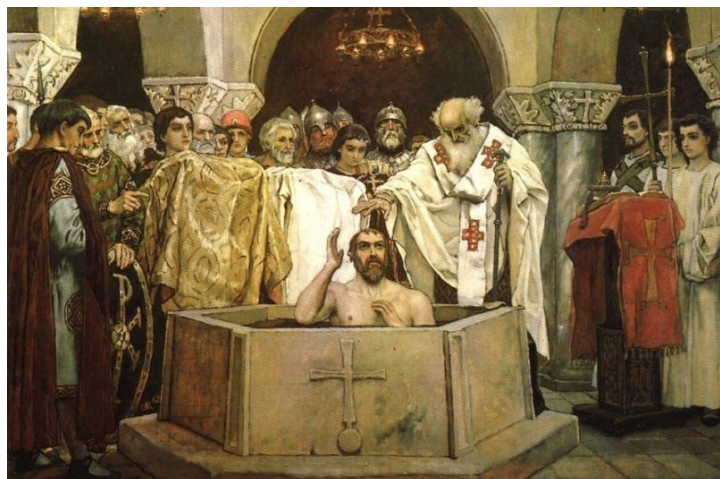
**А 9.Какой русский князь в 907 г. совершил поход на Царьград (Византий):**

1) Рюрик; 2) Олег; 3) Игорь; 4) Святослав.

**А 10. Вече - это:**

1) народное собрание; 2) праздничная еда;  
3) вид дани; 4) община.

**А11. Рассмотрите иллюстрацию и выполните задание.**



Укажите событие, которому посвящено данное изображение.

- 1) крещение князя Владимира; 3) выбор веры князем Владимиром;  
2) крещение Руси; 4) строительство Десятинной церкви в Киеве. А 12.

Древние летописи и книги славяне писали на: 1) пергаменте; 2) берестяной коре;  
3) папирусе; 4) бумаге.

**В1. Расположите в хронологическом порядке следующие события:**

- а) правление княгини Ольги  
б) образование Древнерусского государства  
в) принятие христианства  
г) правление князя Ярослава Мудрого

**В2. Соотнесите названия и определения:**

|            |                                                                  |
|------------|------------------------------------------------------------------|
| 1) полюдь  | а) войско киевского великого князя                               |
| 2) погост  | б) объезд киевским князем с дружиной своих земель для сбора дани |
| 3) дружина | в) места сбора дани, установленные реформой княгини Ольги        |

**С1.** Ниже названы четыре исторических деятеля эпохи Киевской Руси. Выберите ОДНОГО из них и выполните задания.

1) Олег Вещий; 2) Владимир Святославович; 3) Ярослав Владимирович (Мудрый); 4) княгиня Ольга.  
Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ**

**«Русь в середине 12 - начале 13 века». 6 класс**

**1 вариант**

**1. Распределите в два столбика политические и экономические причины раздробленности.**

1. Собственный аппарат управления князей-наместников.
2. Собственный князь, отстаивающий интересы населения городов.

3. В Древнерусском государстве не было четкого порядка наследования престола.
4. Упадок Киева из-за княжеских усобиц и половецких набегов.
5. Появление новых экономических центров.
6. Упадок торгового пути «из варяг в греки».
7. Оседание княжеской дружины на землю.

Политические причины

Экономические причины

**2. Соотнесите имена князей и прозвища. 3. Запишите названия известных вам средневековых городов-республик:**

---

**4. Дайте определения понятиям:**

Вече - \_\_\_\_\_

Артель - \_\_\_\_\_

Эксплуатация - \_\_\_\_\_

**5. Соотнесите название сооружения и город, где оно было возведено.**

**6. Верховная власть во Владимиро-Суздальской земле принадлежала** 1) вече 2) князю 3) посаднику 4) князю и боярам.

**7. Князь не имел право вмешиваться в дела городской общины**

1) Владимира-Волынского 2) Суздаля 3) Новгорода 4) Владимира на Клязьме

**8. Первое летописное упоминание о Москве состоялось в**

1) 1097 г. 2) 1185 г. 3) 1147 г. 4) 1157 г.

**9. Верховная власть в Новгороде принадлежала**

1) тысяцкому 2) посаднику 3) вече 4) владыке

**10. Высшее должностное лицо Новгорода**

1) тысяцкий 2) посадник 3) князь 4) владыка(архиепископ)

**11. Вставьте правильные буквы в слова вместо пропусков:**

Р \_\_\_\_\_ ь (понятие)

П \_\_\_\_\_ к (должностное лицо)

Я \_\_\_\_\_ ь (город) **12. Перечислите основные**

**категории населения в Новгороде:**

---

**13. Соотнесите имена князей и даты их правления:**

**14. Запишите события, которые произошли в:**

1132 г. – \_\_\_\_\_

1157 г. – \_\_\_\_\_

1185 г. – \_\_\_\_\_

1212 г. – \_\_\_\_\_

**15. Текст с ошибками. Прочитайте текст, найдите в нем 5 ошибок. Подчеркните и исправьте их.** В XI веке государство Русь распадается на ряд фактически зависимых государственных образований – земель, в большинстве из которых правили представители разросшегося рода Романовых. Несмотря на фактическую зависимость земель, у многих жителей продолжало существовать представление о раздробленности Руси.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ**  
**«Русь в середине 12 - начале 13 века». 6 класс**  
**2 вариант**

**1. Выпишите в два столбика политические и экономические причины раздробленности.**

1. Усобицы между князьями.
2. Нечеткий порядок наследования престола.
3. Укрепление власти удельных князей.
4. Военные столкновения князей за территорию.
5. Призыв кочевников в борьбе за власть.
6. Господство натурального хозяйства.
7. Появление новых торговых путей. Политические причины

Экономические причины

**2. Соотнесите имена князей и прозвища. 3. Запишите названия известных вам средневековых городов-республик:**

---

**4. Дайте определения понятиям:**

Удел - \_\_\_\_\_

«Иваново сто» - \_\_\_\_\_

---

Республика - \_\_\_\_\_

---

**5. Соотнесите название сооружения и город, где оно было возведено. 6. Верховная власть в Новгородской земле принадлежала 1) вече 2) князю 3) посаднику 4) князю и боярам.**

**7. Князь не имел право вмешиваться в дела городской общины**

1) Владимира на Клязьме 2) Новгорода 3) Смоленска 4) Киева

**8. В основу «Слова о полку Игореве» относится событие, связанное с 1) 1097 г. 2) 1185 г. 3) 1147 г. 4) 1157 г.**

**9. Символом народовластия Новгорода являлся(лось)**

1) вечевой колокол 2) народное собрание 3) городской совет 4) летописание

**10. Должностное лицо Новгорода, возглавлявшее городское ополчение**

1) тысяцкий 2) посадник 3) князь 4) владыка(архиепископ)

**11. Вставьте правильные буквы в слова вместо пропусков:**

Л \_\_\_\_\_ е (понятие)

В \_\_\_\_\_ а (должностное лицо)

В \_\_\_\_\_ р (город) **12. Перечислите занятия людей Владимиро-Суздальского княжества:**

---

**13. Соотнесите имена князей и даты их правления:**

**14. Запишите события, которые произошли в:**

1132 г. – \_\_\_\_\_

1147 г. – \_\_\_\_\_

1174 г. – \_\_\_\_\_

1212 г. – \_\_\_\_\_

**15. Текст с ошибками. Прочитайте текст, найдите в нем 5 ошибок. Подчеркните и исправьте их.** Новгород ничем не отличался от остальных земель Руси. Здесь сложилась такая же форма



политического строя. Высшим органом власти постепенно становилось городское собрание – народное ополчение, которое могло приглашать князей на новгородский престол и подчинялось их власти и не могло самостоятельно избирать важнейших должностных лиц.

## Ответы

### 1 вариант

### 2 вариант

1. Политические – 1,2,3,3,4

2. Экономические – 5,6,7

1. Политические – 1,2,3,4,5

2. Экономические – 6,7 2. А - 4, Б - 3, В - 1, Г - 2, Д - 5

2. А - 3, Б - 4, В - 5, Г - 2, Д - 1

3. Новгород, Псков, Генуя, Венеция, Пиза, Флоренция, Милан, Любек, Гамбург, Бремен, Аугсбург, Нюрнберг, Франкфурт-на-Майне и др.

4. Вече - городское (народное) собрание с верховной властью.

Артель – объединение людей (купцов) для совместной работы.

Эксплуатация – присвоение результатов труда населения

вотчин 4. Удел – владение младших членов княжеского рода.

«Иваново сто»- объединение, включающее самых богатых новгородских купцов.

Республика – форма государственного правления, при которой государственная власть принадлежит выборным лицам.

5. А - 2, Б - 3, В - 1, Г - 4. 5. А - 2, Б - 3, В - 4, Г - 1.

6. 2

6. 1

7. 3

7. 2

8. 3

8. 2

9. 3

9.....8

10.....27

1011. Раздробленность .....Ошибка! Закладка не определена.

Посадник

Ярославль

11. Летописание

Владыка

Владимир

12. ремесленники, купцы, бояре

12. земледелие, скотоводство, рыболовство, бортничество, ремесло, бобровый промысел 13. А -2, Б - 4, В - 1, Г -3.

13. А - 3, Б - 4, В - 2, Г -1.

14. 1132 – начало раздробленности на Руси

1157 г.- смерть Юрия Долгорукого

1185 г. – неудачный поход Игоря Святославича против половцев, легший в основу «Слова....».

1212 г. – начало правления Юрия Всеволодовича (смерть Всеволода Большое Гнездо)

14.1132 – начало раздробленности на Руси

1147 г.- первое летописное упоминание о Москве

1174 г. – убийство Андрея Боголюбского братьями Кучковичами.

1212 г. – начало правления Юрия Всеволодовича (смерть Всеволода Большое Гнездо)

15. Ошибки: В XII веке государство Русь распадается на ряд

фактически**самостоятельных** государственных образований – земель, в большинстве из которых правили представители разросшегося рода **Рюриковичей**. Несмотря на фактическую**самостоятельность** земель, у многих жителей продолжало существовать представление о единстве Руси.

15. Ошибки: Новгород **во многом отличался** от остальных земель Руси. Здесь сложилась **особая форма** политического строя. Высшим органом власти постепенно становилось городское собрание – **вече**, которое могло приглашать князей на новгородский престол и лишать их власти и **избирало** важнейших должностных лиц.

### Критерии оценивания.

Всего за работу учащиеся получают **46 баллов**

**39 – 46 – «5» 31 – 38 – «4» 23 – 30 – «3» менее 23 – «2»**

**(85 – 100 %) (67 – 84 %) (50 - 66 %) (менее 50 %)**

### Критерии оценки результатов КОС.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса истории в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса.

Письменный опрос осуществляется с использованием тематических тестов

«Контрольноизмерительных материалов».

Промежуточный контроль знания и умения по пройденным темам проверяются письменными заданиями контрольного тестирования.

В зависимости от формы задания используются различные способы оценивания.

Используется гибкая система оценивания результатов тестирования, которая допускает за учеником право на ошибку.

**При тестировании** все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

| Процент выполнения задания | Отметка             |
|----------------------------|---------------------|
| 85% и более                | отлично             |
| 70-84%                     | хорошо              |
| 50-69%                     | удовлетворительно   |
| менее 49%                  | неудовлетворительно |

### Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения итоговой работы по ИСТОРИИ (6 класс)

**1. Назначение КИМ** – оценить уровень подготовки учащихся 6 класса по истории. КИМ предназначены для итогового контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

## 2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание итоговой контрольной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Итоговая контрольная работа не ориентирована на какую-либо конкретную линию учебников, её содержание соответствует всем учебникам, включённым в Федеральный перечень Минобрнауки РФ. Содержание работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897).

## 3. Подходы к отбору содержания и структуры КИМ

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учетом требований указанных выше документов, и включают в себя требования как к составу исторических знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть учащийся. Принципиально важен был учёт:

- целей исторического образования в основной школе;
- специфики курса истории основной школы;
- ориентации не только на знаниевый, но и на деятельностный компонент исторического образования. Содержание предмета «История» включает в себя изучение двух курсов: истории России, занимающей приоритетное место в учебном процессе, и всеобщей истории. В итоговой работе представлены задания, ориентированные на проверку знаний по истории России и истории зарубежных стран, изучаемой в курсе истории Средних веков.

## 4. Характеристика структуры и содержания КИМ

Работа охватывает содержание курса истории России с древнейших времён до начала XVI в. и курса истории Средних веков. Работа состоит из трёх частей.

Часть 1 содержит задания с выбором ответа (один верный ответ из четырёх предложенных), 1 задание с открытым ответом

Часть 2 состоит из заданий с кратким ответом в виде последовательности цифр либо букв, одно задание с открытым ответом

Часть 3 состоит из 3 заданий с развёрнутым ответом.

| Тема работы               | Количество заданий с выбором ответа | Количество заданий с кратким ответом | Количество заданий с открытым ответом | Количество заданий с развёрнутым ответом | Всего заданий | Максимальный балл |
|---------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------|---------------|-------------------|
| Итоговая контрольная      | 14                                  | 6                                    | 2                                     | 3                                        | 25            | 33                |
| работа по истории 6 класс |                                     |                                      |                                       |                                          |               |                   |

**5. Продолжительность итоговой работы** На выполнение работы отводится 40 минут.

## 8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение заданий 1–14 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указана последовательность цифр либо букв. За верный ответ на задание 1 части второй выставляется 1 балл. За полный правильный ответ на задания 3, 4, 5, 6, 7 части второй выставляется 2 балла. Если допущена одна

ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует, то выставляется 0 баллов.

Задания с открытым ответом 15 части первой и 2 части второй считается выполненным верно если правильно написано слово, если ответ на вопрос отсутствует задание считается невыполненным.

Задания с развёрнутым ответом оценивается 2 баллами. Если дан правильный ответ на оба вопроса из задания, ставится 2 балла, если дан только один ответ на любой из вопросов 1 балл. За неправильный ответ и либо ответ отсутствует выставляется 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 33.

Таблица 2. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

| Отметка по пятибалльной шкале | «2»  | «3»   | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Баллы                         | 0–15 | 16–21 | 22–28 | 29–33 |

**Обобщённый план варианта контрольных измерительных материалов для проведения итоговой работы по ИСТОРИИ (6 класс)**

| Обозначение задания в работе | Проверяемое содержание                                                   | Проверяемые виды деятельности           | Уровень сложности задания | Максимальный балл за задание |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------|------------------------------|
| 1                            | Всеобщая история/История Средних веков                                   | Знание дат, фактов                      | Б                         | 1                            |
| 2                            | Всеобщая история/История Средних веков                                   | Знание дат, фактов                      | Б                         | 1                            |
| 3                            | Всеобщая история/История Средних веков                                   | Знание терминов                         | Б                         | 1                            |
| 4                            | История России с древнейших времен до начала XVI века (один из периодов) | Знание фактов                           | Б                         | 1                            |
| 5                            | История России с древнейших времен до начала XVI века (один из периодов) | Знание дат                              | Б                         | 1                            |
| 6                            | История России с древнейших времен до начала XVI века (один из периодов) | Знание основных исторических персоналий | Б                         | 1                            |
| 7                            | История России с древнейших времен до начала XVI века (один              | Знание дат, фактов                      | Б                         | 1                            |

|   |                                                                          |               |   |   |
|---|--------------------------------------------------------------------------|---------------|---|---|
|   | из периодов)                                                             |               |   |   |
| 8 | История России с древнейших времен до начала XVI века (один из периодов) | Знание фактов | Б | 1 |

|    |                                                                                                  |                                                                                             |   |      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
| 9  | История России с древнейших времен до начала XVI века (один из периодов)                         | Знание дат, фактов по истории культуры                                                      | Б | 1    |
| 10 | История России с древнейших времен до начала XVI века (один из периодов)                         | Знание фактов                                                                               | Б | 1    |
| 11 | История России с древнейших времен до начала XVI века (один из периодов)                         | Знание фактов                                                                               | Б | 1    |
| 12 | История России с древнейших времен до начала XVI века (один из периодов)                         | Знание дат                                                                                  | Б | 1    |
| 13 | История России с древнейших времен до начала XVI века (один из периодов)                         | Знание основных исторических персоналий                                                     | Б | 1    |
| 14 | История России с древнейших времен до начала XVI века (один из периодов)                         | Умение работать с исторической картой                                                       | Б | 1    |
| 15 | История России с древнейших времен до начала XVI века (один из периодов)                         | Умение работать с исторической картой                                                       | Б | 1    |
| 1  | Всеобщая история (История Средних веков) / История России с древнейших времен до начала XVI века | Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)                | Б | 1    |
| 2  | Всеобщая история (История Средних веков) / История России с древнейших времен до начала XVI века | Альтернативное Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры) | Б | 1    |
| 3  | История России с древнейших времен до начала XVI века (один из периодов)                         | Систематизация исторической информации (соответствие терминов и определений)                | Б | 2(1) |
| 4  | История России с древнейших времен до начала XVI века (один из периодов)                         | Установление последовательности событий                                                     | Б | 2(1) |
| 5  | История России с древнейших времен до начала XVI века (один из периодов)                         | Систематизация Исторической информации (соответствие событий и дат)                         | Б | 2(1) |
| 6  | История России с древнейших времен до начала XVI века (один из периодов)                         | Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории)                         | П | 2(1) |

|   |                                                                          |                                                                         |   |      |
|---|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---|------|
| 7 | История России с древнейших времен до начала XVI века (один из периодов) | Умение работать с письменными источниками (задание на выявление ошибок) | П | 2(1) |
| 1 | История России с древнейших времен до начала XVI века (один из периодов) | Знание основных фактов, процессов, явлений                              | П | 2(1) |
| 2 | История России с древнейших времен до начала XVI века (один из периодов) | Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках   | П | 2(1) |
| 3 | История России с древнейших времен до начала XVI века (один из периодов) | Умение устанавливать причинно-следственные связи                        | П | 2(1) |

### Итоговая контрольная работа по истории 6

#### класс Вариант 1 Часть 1.

1.Империю франков создал:

А) Хлодвиг б) Пипин короткий в) Карл Великий г) майордом

2.Война алой и белой розы произошла в:

А) Франции б) Англии в) Германии г)

Чехии

3. Грамота о прощении грехов называлась:

А) индульгенция б) десятина в) спекуляция г) феодал

4. В какой город был приглашен княжить Рюрик:

А) Киев б) Новгород в) Изборск г) Ладога 5.К какому веку

относится правление Владимира Мономаха в Киеве:

А) XII б) XI в) XIII г) IX

6. Кто из перечисленных пар были современниками: А) В. Мономах и Иван I Б) Иван III и Софья Палеолог В) Нестор и Рюрик Г) Д. Донской и Биргер

7. Какое событие произошло в 1242г?

А) Битва на р. Калке б) начало похода Батыя на Русь

в) Невская битва Г) Ледовое побоище

8. Какое событие произошло позже других:

А) Крещение Руси б) Невская битва в) Куликовская битва г) призвание варягов

9.Первая русская летопись называлась:

А) «Повесть временных лет» б) «Слово о погибели земли русской»

В) «Слово о полку Игореве» г) «Задонщина»

10.Русь попала в зависимость от Золотой Орды в результате:

А) нашествия хана Батыя б) походов хана Мамай

в) походов хана Кучума г) набегов половцев

11.Владимир Святославович, Иван Калита, Иван III – каково их родовое имя:

А) Романовы б) Гедиминовичи в) Рюриковичи г) Ольгердовичи

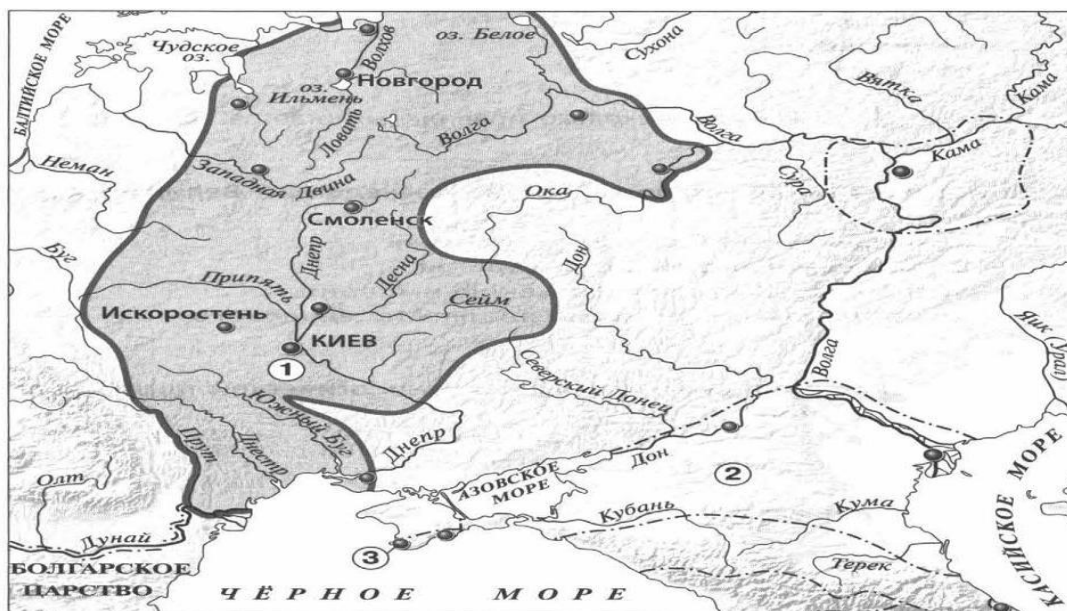
12.С событиями, какого века связано имя Александра Невского:

А) X века Б) XI века В) XIII века Г) XIV века

13.О каком деятеле идет речь: «он уделял много внимания просвещению, переводу книг, при нем были возведены Успенский собор и «Золотые ворота» во Владимире...»

А) Иван Калита Б) Владимир 1 В) Андрей Боголюбский Г) Ярослав Мудрый

Рассмотрите карту «Восточные славяне и их соседи в IV – IX вв.» и выполните задания 14–15.



14. Укажите название Восточнославянского племенного союза, территория расселения которого обозначена на карте цифрой 1:

1) Ильменские словене 2) Кривичи 3) Поляне 4) Вятичи

15. Укажите название города, основанного древними греками, обозначенного на карте цифрой «3».

**Часть 2.**

Рассмотрите изображения памятников культуры и выполните задания 1, 2.

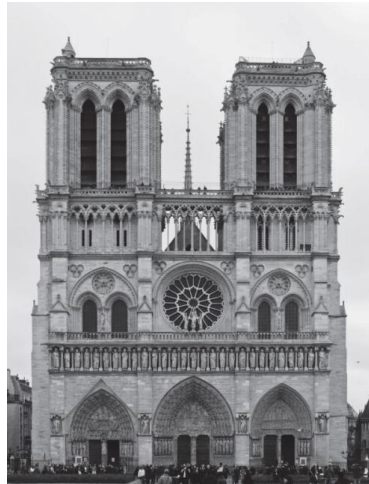
1.



2.

4.

1. На каких двух из этих четырёх изображений представлены памятники культуры России, а на каких – памятники культуры зарубежных стран? Запишите в таблицу порядковые номера



3.



соответствующих памятников культуры. Ответ:

| Памятники культуры России | Памятники культуры зарубежных стран |
|---------------------------|-------------------------------------|
|                           |                                     |

2. Выберите один из этих четырёх памятников культуры и укажите название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.

Ответ должен содержать цифру выбранного памятника и название города. Например, «3. Екатеринбург».

3. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1) вервь 2) тиун 3) закуп 4) рядович

А) княжеский слуга б) община в) работник по договору г) крестьянин, взявший ссуду

4. Расположи киевских правителей в хронологической последовательности:

А) Ярослав Мудрый б) Святослав Игоревич в) Владимир Святославович г) Владимир Мономах

5. Установите соответствие между событиями и датами:

1). Невская битва А. 1223 г.

2). Куликовская битва Б. 1240 г.

3). Ледовое побоище В. 1380 г.

4). Битва на р. Калка Г. 1242 г.

6. Рассмотрите изображение и укажите, два верных суждения из пяти предложенных:





- 1). Данная марка выпущена к 600-летию со дня смерти изображённого на ней князя.
- 2). Изображение в левой части марки символизирует результаты Ледового побоища
- 3). Князь, изображённый на марке, участвовал в битве на реке Сити
- 4). Князь, изображённый на марке, подавил выступления новгородцев против переписи населения монголами.
- 5). Князь, изображённый на марке, был дядей родоначальника московской княжеской династии.
7. Прочитайте текст и напишите цифры предложений, в которых содержится ошибка.

**Прочитайте текст, в котором каждое предложение пронумеровано. Данный текст содержит две ошибки. Фрагменты текста, в которых, возможно, сделаны ошибки, подчеркнуты и выделены жирным шрифтом.**

(1) Андрей Боголюбский был сыном Юрия Долгорукого. (2) Время Андрея Боголюбского — время весьма активной политики владими́ро-сузда́льского князя. (3) Он ведёт успешную войну с Хазарским каганатом. (4) В 1169 г. войска Андрея под предводительством его сына Мстислава взяли Киев. (5) Город был сожжён, горожане частью уведены в плен, частью истреблены. (6) Подчинив себе Киев и получив официально титул великого князя киевского, Андрей, как и его отец в 1055 г., не переехал туда.

### Часть 3.

Прочитайте отрывок из летописи и выполните задания.

Пришли Святополк, и Владимир, и Давыд Игоревич, и Василько Ростиславич, и Давыд Святославич, и брат его Олег... и говорили друг другу: «Зачем губим Русскую землю, сами между собой устраивая распри? А половцы землю нашу несут розно и рады, что между нами идут войны. Да отныне объединимся единым сердцем и будем блюсти Русскую землю, и пусть каждый владеет отчиной своей: Святополк — Киевом, Изяславовой отчиной, Владимир — Всеволодовой, Давыд, и Олег, и Ярослав — Святославовой, и те, кому Всеволод роздал города: Давыду — Владимир, Ростиславичам же: Володарю — Перемышль, Васильку — Тербовль».

1. Назовите событие, о котором идёт речь в данном отрывке. Укажите год, когда оно произошло
2. Укажите два решения, принятые в ходе описываемого события.
3. Назовите инициатора проведения описываемого события. Укажите один факт, указывающий на его стремление выполнять принятые решения. Укажите его вклад в развитие древнерусского законодательства.

### Итоговая контрольная работа по истории 6

#### класс Вариант 2 Часть 1.

1. Империю, существовавшую с 800 по 840 г. создал:

А) Хлодвиг б) Пипин короткий в) Карл Великий г) Урбан 1

2. Восстание по предводительством Яна Гуса произошло в

А) Чехии б) Польше в) Германии г) Франции

3. Погодные изложения событий в Европе назывались...

А) летописи Б) аналлы В) саги Г) жития

4. Первый русский сборник законов назывался:

А) Устав б) Стоглав в) Русская Правда г) Судебник 5.

К какому веку относится правление Ярослава

Мудрого:

А) XII б) XI в) XIII г) IX

6. Кто из перечисленных пар были современниками:

А) Свенельд и Владимир Мономах

Б) Иван I и Ярослав Мудрый

В) Дмитрий Боброк и А. Пересвет

Г) Андрей Рублев и А.

Невский

7. Битва между монголами и русскими в 1223г. получила название:

А) Ледовое побоище б) Мамаево побоище в) стояние на Угре г) битва на Калке

8. Какое событие произошло раньше других:

А) Крещение Руси б) Невская битва в) Куликовская битва г) призвание варягов

9. Какое литературное произведение было создано в XII веке:

А) «Домострой» б) «Поучение детям» в) «Апостол» г) «Задонщина»

10. Свержение монгольского ига на Руси произошло после:

А) Куликовской битвы б) стояния на реке Угре в) похода Тохтамыша г) набегов половцев

11. Василий Темный, Василий Косой, Дмитрий Шемяка были

потомками: А) Ивана III б) Ивана IV в) Дмитрия Донского г) Василия

III 12. В каком веке было введено христианство на Руси:

А) IX

б) X

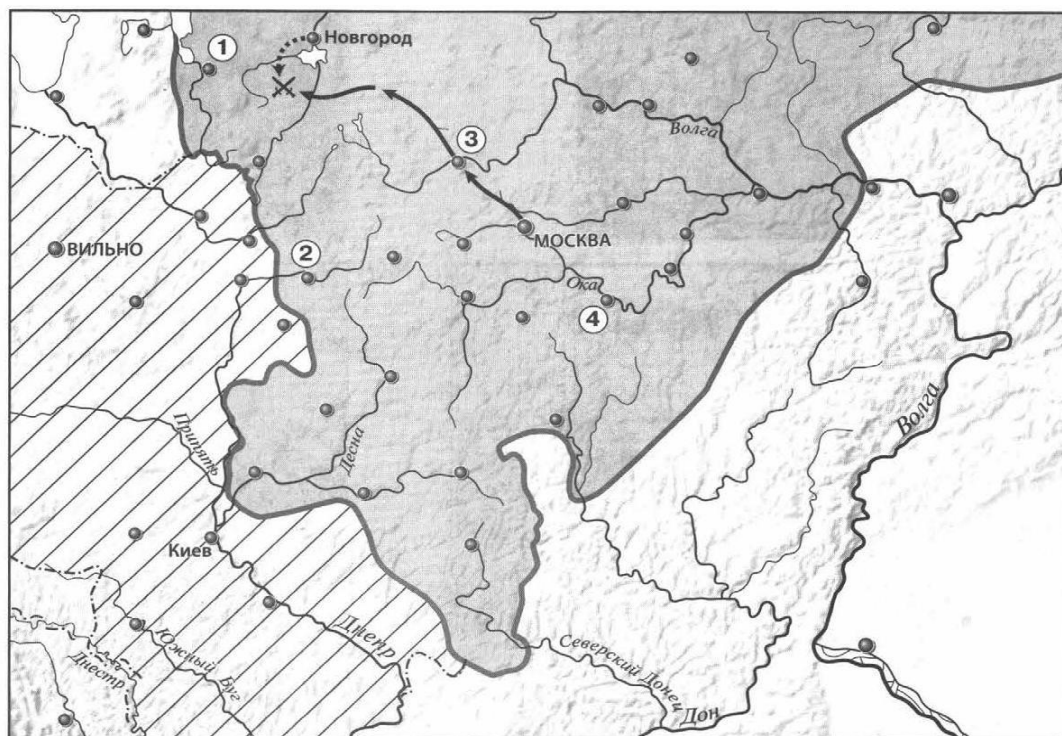
в) XI

г) VIII

13. С введением уроков и погостов связано имя ...

А) Игоря Старого Б) Олега Вещего В) Ольги Г) Дира

**Рассмотрите карту «Российское государство, во второй половине XV - начале XVI века» и выполните задания 14-15.**



14. Укажите князя, в период правления которого был совершен поход, обозначенный на карте стрелками:

- 1) Василий I      2) Василий II      3) Иван III      4) Василий III

15. Напишите название государства, территория которого выделена штриховкой. **Часть 2.**

**Рассмотрите изображения памятников культуры и выполните задания 1, 2.**



2.

4.  
1. На каких  
двух из этих  
четырёх  
изображений  
представлены  
памятники  
культуры  
России, а на  
каких –  
памятники  
культуры  
зарубежных  
стран? Запишите  
в таблицу  
порядковые  
номера



3.



соответствующих памятников культуры. Ответ:

| Памятники культуры России | Памятники культуры<br>зарубежных стран |
|---------------------------|----------------------------------------|
|                           |                                        |
|                           |                                        |

2. Выберите один из этих четырёх памятников культуры и укажите название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.

Ответ должен содержать цифру выбранного памятника и название города. Например, «3. Екатеринбург».

3. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1) вира 2) баскак 3) погост 4) бортничество

А) место сбора дани б) сбор меда диких пчел в) штраф г) сборщик дани

4. Расположи московских князей в порядке их правления:

А) Василий III б) Дмитрий Донской в) Иван Калита г) Иван III

5. Установите соответствие между событиями и историческими деятелями:

ИМЕНА

СОБЫТИЯ

1). Невская битва

А. 1223 г.

2). Куликовская битва

Б. 1240 г.

3). Ледовое побоище

В. 1380 г.

4). Битва на р. Калка

Г. 1242 г.

6. Рассмотрите изображение и укажите, два верных суждения из пяти предложенных:



- 1). Данная марка выпущена к 600-летию со дня смерти изображённого на ней князя.
  - 2). По приказу князя, изображённого на марке, в Москве была построена деревянная крепость.
  - 3). Князь, изображённый на марке, умер в Киеве.
  - 4). Князь, изображённый на марке, является родоначальником династии московских князей.
  - 5). Князь, изображённый на марке, был сыном Ярослава Мудрого.
7. Прочитайте текст и напишите цифры предложений, в которых содержится ошибка.

Прочитайте текст, в котором каждое предложение пронумеровано. Данный текст содержит две ошибки. Фрагменты текста, в которых, возможно, сделаны ошибки, подчеркнуты и выделены полужирным шрифтом.

(1) В 1359 г. на московский престол взошел девятилетний Дмитрий Иванович. (2) Главой московского правительства фактически стал **митрополит Алексей**. (3) И в этом же году Золотая Орда распалась на две части, границей между которыми стала Волга. (4) В западной части Золотой Орды верх взял **темник Мамай**, который не был потомком Чингисхана, а потому не мог претендовать на ханский трон. (5) В 1368 г. литовский князь Гедимин повёл на Москву сильную литовско-русскую рать, в составе которой были и полоцкие полки. (6) Новый дубовый Кремль выдержал осаду неприятеля, и раздосадованный литовский князь разгромил и пожёг московский посад.

### Часть 3.

Прочитайте отрывок из сочинения историка и выполните задания.

Новгородцы бодро вышли навстречу, но на берегах Шелони потерпели поражение от передовой московской рати, которою начальствовал князь Даниил Холмский. При встрече с москвитянами конный архиепископский полк отказался от битвы по тайному наказу архиепископа Феофила. Вообще разбогатевшие новгородские граждане не отличались уже ратным духом и не могли устоять в открытом поле против опытных в военном деле московских и монгольских отрядов. В числе шелонских пленников находился один из сыновей Марфы Борецкой, которого Иоанн велел казнить вместе с тремя другими боярами. Между тем \_\_\_\_\_ не присылал никакой помощи, в самом Новгороде поднялась партия московских приверженцев и стала одолевать враждебную ей сторону Борецких.

1. Укажите год, когда произошли описываемые события. Укажите короля, имя которого пропущено в тексте.
2. Каковы, по мнению автора, причины поражения новгородского войска в упомянутой в отрывке битве? Укажите 2 причины.

3. Укажите название формы правления в Новгороде в период описываемых событий. В чём проявлялось её существование в Новгороде? Укажите два любых проявления.

**Итоговая контрольная работа по истории 6**

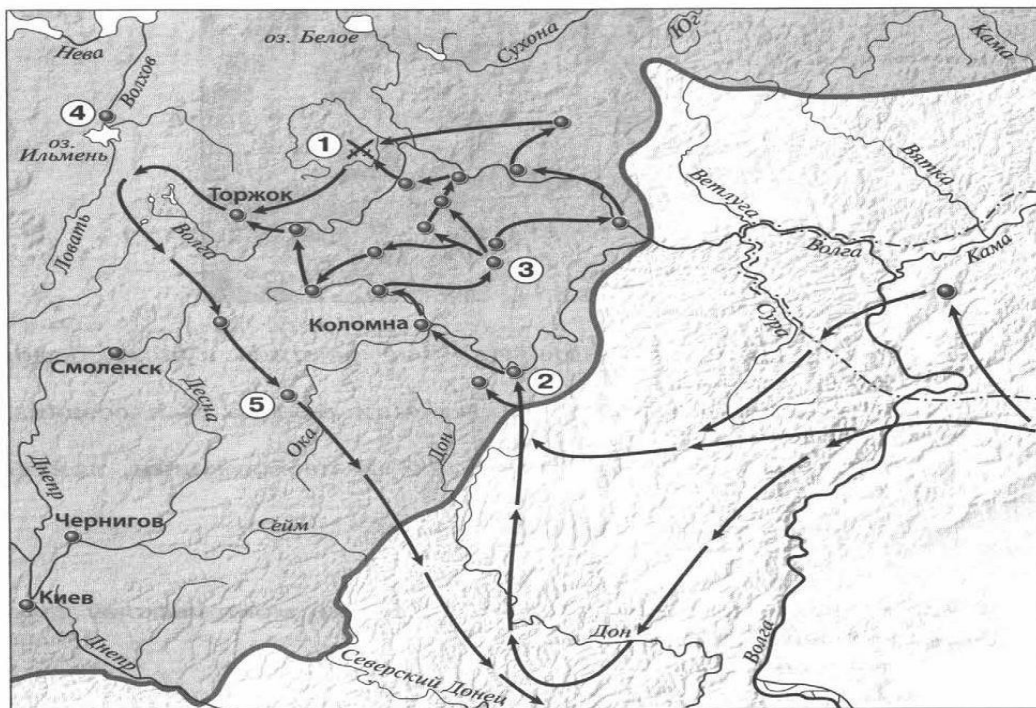
**класс Вариант 3 Часть 1.**

1. Правителя, который создал систему бенефиций, звали:  
А) Пипин Короткий Б) Карл Великий В) Карл Мартелл Г) Людовик Святой
2. Крестьянское восстание жакерия 1358г. произошло в...  
А) Англии Б) Германии В) Франции Г) Чехии
3. Законы франкского государства назывались...  
А) Салическая Правда Б) Русская Правда В) Судебник Г) Судебное Уложение
4. Из перечня выберите имя языческого бога Солнца...  
А) Велес            Б) Дажьбог            В) Перун            Г) Сварог
5. К какому веку относятся крестовые походы на Русь...  
А) XI                    Б) XII                    В) XIII                    Г) XVI
6. Кто из названных пар лиц, были современниками: А) Мамай и Батый  
Б) Челубей и Д. Донской            В) А. Невский и Софья Палеолог            Г) Иван III и Чингисхан
7. Какое событие произошло в 1237 г.?  
А) Битва на р. Калке                    б) начало похода Батыя на Русь  
в) Невская битва.                    Г) Ледовое побоище
8. Какое событие произошло позже других: А) Стояние на Угре  
Б) Ледовое Побоище В) Поход Олега на Царьград Г) Куликовская битва
9. Как назывались погодные изложения событий:  
А) баллады б) жития в) былины г) летописи
10. Первая большая победа русских войск над главными силами Орды произошла на  
А) р. Калке Б) р. Шелони В) р. Неве Г) Куликовом поле
11. С полюдьем связана гибель князя...  
А) Игоря    Б) Олега    В) Аскольда    Г) Дира
12. Произведение «Слово о Законе и Благодати», созданное митрополитом Иларионом, относится к  
А) X веку    Б) XI веку    В) XII веку    Г) XIII веку
13. О ком сказаны слова: « был в язычестве мстителем свирепым, а приняв веру Спасителя стал  
иным человеком...»

- А) Владимире Святославиче    Б) Иване I    В) Ярославe Мудром    Г) Иване III

**Рассмотрите карту «нашествие Батыя на Русь» и выполните задания 14-15.**





14. Укажите год(ы), к которому(ым) относятся события обозначенные на схеме стрелками 1) 1223 г. 2) 1236-1238 гг. 3) 1239-1242 гг. 4) 1257 – 1259 гг.

15. Укажите название реки, на которой произошла битва, обозначенная на схеме цифрой «1».

## Часть 2.

Рассмотрите изображения памятников культуры и выполните задания 1, 2.



2.

4.  
1. На каких двух из этих четырёх изображений представлены памятники культуры России, а на каких – памятники культуры зарубежных стран? Запишите в таблицу порядковые номера



3.



соответствующих памятников культуры. Ответ:

| Памятники культуры России | Памятники культуры зарубежных стран |
|---------------------------|-------------------------------------|
|                           |                                     |

2. Выберите один из этих четырёх памятников культуры и укажите название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.

Ответ должен содержать цифру выбранного памятника и название города. Например, «3. Екатеринбург».

2. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

- |            |                                      |
|------------|--------------------------------------|
| 1. ярлык   | А. монгольские сборщики дани         |
| 2. полюдье | Б. грамота от хана на право княжения |
| 3. баскаки | В. господство ордынцев, угнетение    |
| 4. иго     | Г. сбор дани на Руси                 |

3. Расположи правителей в порядке их правления:

А) Иван I Б) Иван III В) Василий III Г) Василий I

4. Установите соответствие между событиями и их датами

**СОБЫТИЕ**

**Годы**

- |                       |                    |
|-----------------------|--------------------|
| 1) призвание варягов  | а) 1497            |
| 2) Невская битва      | б) 1097            |
| 3) Судебник Ивана III | в) 1240            |
| г) 862                | 4) Любечский съезд |

5. Рассмотрите изображение и укажите, два верных суждения из пяти предложенных:





- 1). Данная марка выпущена к 600-летию со дня смерти изображённого на ней князя.
- 2). Изображение в левой части марки символизирует результаты Ледового побоища
- 3). Князь, изображённый на марке, участвовал в битве на реке Сити
- 4). Князь, изображённый на марке, подавил выступления новгородцев против переписи населения монголами.
- 5). Князь, изображённый на марке, был дядей родоначальника московской княжеской династии.
6. Прочитайте текст и напишите цифры предложений, в которых содержится ошибка.

Прочитайте текст, в котором каждое предложение пронумеровано. Данный текст содержит две ошибки. Фрагменты текста, в которых, возможно, сделаны ошибки, подчеркнуты и выделены полужирным шрифтом.

- 1) Своего расцвета Литовское государство достигло при князе Гедимине.
- (2) При нём столицей государства стал основанный им город Вильно.
- (3) Гедимин, оставаясь язычником, не ущемлял права православной церкви.
- (4) После смерти Гедимины Литовским государством правил его сын Ольгерд.
- (5) Во время княжения Ольгерда к Литовскому государству были присоединены Полоцкая, Витебская, Минская и Брестская земли. (6) После смерти Ольгерда в 1377 г. в Литовском княжестве начались новые усобицы, в результате которых у власти оказались сын Ольгерда Казимир и племянник Витовт.

### Часть 3.

Прочитайте отрывок из сочинения историка и выполните задания.

Оставив вправо от себя верховья Оки, Ахмат пришёл на р. Угру, в пограничные между Москвой и Литвой места. Но и здесь он не получил никакой помощи от Литвы, а Москва встретила его сильной ратью. На Угре и стали друг против друга Ахмат и Иван III — оба в нерешимости начать прямой бой. Иван III велел готовить столицу к осаде, отправил свою жену Софью из Москвы на север и сам приезжал к Москве, боясь как татар, так и своих родных братьев. Они были с ним в ссоре и внушали ему подозрение в том, что изменят в решительную минуту. Осмотрительность Ивана и медлительность его показались народу трусостью, и простые люди, готовясь в Москве к осаде, открыто негодовали на Ивана.

1.

Назовите событие, о котором идёт речь в данном отрывке. Укажите год, когда оно произошло

2. Какие меры, принятые Иваном III, свидетельствуют о том, что он не был полностью уверен в победе в случае сражения с врагом? Укажите две меры.
3. Чем закончилось противостояние, описываемое в отрывке? Укажите значение этого события для внешнеполитического положения Российского государства.

**Ответы и критерии оценивания:**

| Номер задания | Вариант 1                                                                                  | Вариант 2                                                                                                                                      | Вариант 3                                                                                                  | Колво баллов |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1             | а                                                                                          | в                                                                                                                                              | в                                                                                                          | 1            |
| 2             | б                                                                                          | а                                                                                                                                              | в                                                                                                          | 1            |
| 3             | а                                                                                          | б                                                                                                                                              | а                                                                                                          | 1            |
| 4             | б                                                                                          | в                                                                                                                                              | б                                                                                                          | 1            |
| 5             | а                                                                                          | б                                                                                                                                              | в                                                                                                          | 1            |
| 6             | б                                                                                          | в                                                                                                                                              | б                                                                                                          | 1            |
| 7             | г                                                                                          | г                                                                                                                                              | б                                                                                                          | 1            |
| 8             | в                                                                                          | г                                                                                                                                              | а                                                                                                          | 1            |
| 9             | а                                                                                          | б                                                                                                                                              | г                                                                                                          | 1            |
| 10            | а                                                                                          | б                                                                                                                                              | г                                                                                                          | 1            |
| 11            | в                                                                                          | в                                                                                                                                              | а                                                                                                          | 1            |
| 12            | в                                                                                          | б                                                                                                                                              | б                                                                                                          | 1            |
| 13            | в                                                                                          | в                                                                                                                                              | а                                                                                                          | 1            |
| 14            | 3                                                                                          | 3                                                                                                                                              | 2                                                                                                          | 1            |
| 15            | Херсонес                                                                                   | Литовское княжество                                                                                                                            | Сить                                                                                                       | 1            |
| 1             | 2413                                                                                       | 2413                                                                                                                                           | 2413                                                                                                       | 1            |
| 2             | 1. Москва 2. Стамбул 3. Париж 4. Новгород                                                  | 1. Москва 2. Стамбул 3. Париж 4. Новгород                                                                                                      | 1. Москва 2. Стамбул 3. Париж 4. Новгород                                                                  | 1            |
| 3             | 1б, 2а, 3г, 4в                                                                             | 1в, 2г, 3а, 4б                                                                                                                                 | 1б, 2г, 3а, 4в                                                                                             | 2(1)         |
| 4             | БВАГ                                                                                       | БВАГ                                                                                                                                           | АГБВ                                                                                                       | 2(1)         |
| 5             | 1б, 2в, 3г, 4а                                                                             | 1б, 2в, 3г, 4а                                                                                                                                 | 1г, 2в, 3а, 4б                                                                                             | 2(1)         |
| 6             | 24                                                                                         | 23                                                                                                                                             | 24                                                                                                         | 2(1)         |
| 7             | 36                                                                                         | 56                                                                                                                                             | 56                                                                                                         | 2(1)         |
| 1             | Любечский съезд, 1097 год.                                                                 | 1471 год, Казимир IV                                                                                                                           | Стояние на реке Угре, 1480 год                                                                             | 2(1)         |
| 2             | 1.Каждый держит отчину свою – прекратить междоусобицы.<br>2. Сплотить силы против половцев | 1. Новгородцы не отличались ратным духом и были не особо опытны в ратном деле.<br>2. Конный архиепископский полк отказался от участия в битве. | 1. О подготовке столицы к осаде.<br>2. Отправка Софьи на Север.                                            | 2(1)         |
| 3             | Владимир Мономах, Устав Владимира Мономаха                                                 | Республиканская форма правления<br>Должностные лица выборные, верховная власть принадлежала вече                                               | 1.Победой русских.<br>Конец ордынского владычества на Руси.<br>2. Россия стала независимым государством её | 2(1)         |

|  |  |  |                        |  |
|--|--|--|------------------------|--|
|  |  |  | авторитет<br>повысился |  |
|--|--|--|------------------------|--|

## 7 класс

### СПЕЦИФИКАЦИЯ

#### входной диагностической работы по истории для учащихся 7-х классов

##### 1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится в начале учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 7-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы для образовательных организаций, участвующих в переходе на ФГОС ОО.

Диагностическая работа охватывает содержание, включенное в основные учебно-методические комплекты по истории, используемые в 6 классе.

##### 2. Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2011 N2 1897).

##### 3. Условия проведения и время выполнения диагностической работы

Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены.

На выполнение всей диагностической работы отводится 40 минут.

##### 4. Структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 12 заданий: 8 заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 3 задания с кратким ответом (КО) и 1 задания с развернутым ответом (РО).

##### 5. Распределение заданий диагностической работы по содержанию и планируемым результатам обучения

Диагностическая работа позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых УМК по истории.

Работа охватывает учебный материал по курсу «История средних веков. История России», изученному в 6 классе. В таблице 1 приведено распределение заданий работы по темам учебного курса.

Таблица 1

Темы курса «История средних веков. История России» 6 класса

| №<br>п/п | Темы курса «История средних веков. История России» | № заданий |
|----------|----------------------------------------------------|-----------|
| 1.       | История средних веков                              | 1-2       |
| 2.       | История России с древнейших времен до конца XVI в. | 3-12      |

##### 6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задания 1-7 оцениваются в 1 балл. Задания 8-9 оцениваются в 2 балла (один-два балла выставляется в случае, если в представленном ответе один символ указан ошибочно или дан неполный ответ).

Задание 10 - 3 балла. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы - 14 баллов. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с

эталонном. Задание с развернутым ответом оценивается экспертом (учителем) с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.

**Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки**

|                         |       |       |     |     |
|-------------------------|-------|-------|-----|-----|
| <b>Школьная отметка</b> | 5     | 4     | 3   | 2   |
| <b>Первичный балл</b>   | 14-12 | 11-10 | 9-8 | 8-0 |

Ответы к заданиям

| Вариант 1                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Вариант 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Часть I</p> <p>1-1</p> <p>2-3</p> <p>3-2</p>                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Часть I</p> <p>1-1</p> <p>2-2</p> <p>3-3</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>4-1</p> <p>5-1</p> <p>6-1</p> <p>7-3</p>                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>4-1</p> <p>5- 2</p> <p>6-1</p> <p>7-3</p>                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Часть II</p> <p>8. 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А (2 балла, если допущена 1 ошибка)</p>                                                                                                                                                                                                               | <p>Часть II</p> <p>8. 1-Б, 2- А, 3-Г, 4- В (2 балла, если допущена 1 ошибка)</p>                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Часть III</p> <p>9. 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А (2 балла, если допущена 1 ошибка)</p>                                                                                                                                                                                                              | <p>Часть III</p> <p>9. 1-Б, 2- Г, 3- А, 4- В (2 балла, если допущена 1 ошибка)</p>                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Часть IV.10 -</p> <p>Необходимость укрепления власти киевского князя и потребность государственного объединения на новой духовной основе - оправдание социального неравенства - необходимость приобщения Руси к общеевропейским политическим реалиям, духовным и культурным ценностям</p> | <p>Часть IV. 10</p> <p>- Сплочение народа вокруг единой религии - Улучшение международного положения страны, за счет принятия религии, которая существовала в странах-соседах.</p> <p>- Развитие христианской культуры, которая пришла в страну вместе с религией. - Укрепление власти князя в стране</p> |

**Входной контроль по истории. Вариант 1**

I. Выберите правильный ответ:

1. Укажите, что называют натуральным хозяйством.

1. Хозяйство, в котором все необходимое производится, а не покупается или обменивается.
2. Хозяйство, в котором крестьяне совместно пользовались общинными угодьями.
3. Большое хозяйство феодала, в котором работали зависимые крестьяне.
4. Хозяйство, в котором изделия производятся для продажи на рынке, обмениваются посредством денег.

2. Форма государственной власти, при которой король опирается на собрание представителей сословий, называется:

1. просвещенная монархия.
2. абсолютная монархия.
3. сословная монархия.
4. конституционная монархия.

3. К предпосылкам образования государства в Древней Руси относится:

1. призвание варягов;

2. развитие ремесла, земледелия, торговли; возникновение местных княжений;
3. нашествие кочевников;
4. принятие «Русской Правды».
4. *Период феодальной раздробленности характеризуется:*
  1. обособлением земель-княжеств;
  2. упадком городов и торговли;
  3. интенсивным развитием сельского хозяйства;
  4. укреплением обороноспособности княжеств
5. *Как называлось на Руси земельное владение, принадлежавшее владельцу на правах полной наследственной собственности?*
  1. вотчина 2. Кормление 3. Десятина 4. поместье
6. *В результате Куликовской битвы:*
  1. возросла роль Москвы как центра объединения русских земель;
  2. была уничтожена Золотая Орда;
  3. Русь попала в зависимость от Казанского ханства;
  4. усилилась зависимость Руси от Золотой Орды.
7. *Как назывался сборник законов, принятый в XV в. и сыгравший большую роль в централизации Российского государства и создании общерусского права?*
  1. «Русская правда» 2. «Соборное уложение» 3. «Судебник» 4. «Табель о рангах»
- II. Соотнесите
8. *Соотнесите события и даты:*

|                      |            |
|----------------------|------------|
| 1. Невская битва     | А. 1223 г. |
| 2. Куликовская битва | Б. 1240 г. |
| 3. Ледовое побоище   | В. 1380 г. |
| 4. Битва на р. Калка | Г. 1242 г. |
- III. 9. *Установите соответствие между понятием и определением:*

|            |                                      |
|------------|--------------------------------------|
| 1. ярлык   | А. монгольские сборщики дани         |
| 2. полюдье | Б. грамота от хана на право княжения |
| 3. баскаки | В. господство ордынцев, угнетение    |
| 4. иго     | Г. сбор дани на Руси                 |
- IV. 10. *Определите причины принятия христианства на Руси.*

### **Входной контроль по истории. Вариант 2**

- I. Выберите правильный ответ:
1. *Признаком феодального строя является:*
  1. оброк и барщина как повинности крестьян;
  2. общинная собственность на землю; 3. развитие товарно-денежных отношений;
  4. появление ремесла и торговли.
2. *К предпосылкам образования государства в Древней Руси относится:*
  1. призвание варягов;
  2. развитие земледелия, ремесла, торговли; возникновение местных княжений; 3. принятие христианства;
  4. нашествие кочевников.
3. *Полюдь – это:*

собрание свободных крестьян-общинников; название территориальной (соседской) общины у восточных славян;

3. объезд киевским князем с дружиной подвластных земель для сбора дани;  
4. место поклонения языческим богам

4. *Первый свод письменных законов Древней Руси назывался:*

1. Русская Правда                      3. Урок Ярославичам  
2. Судебник                                4. Соборное

Уложение

5. *Куликовская битва произошла в:*

1. 1240 г.                                      3. 1480 г.  
2. 1380 г.                                      4. 1242 г.

6. *Имя князя, возглавлявшего русское войско на Куликовом поле*

1. Дмитрий Донской                      3. Святослав Игоревич.  
2. Владимир Мономах.                      4. Ярослав Мудрый.

7. *С именем князя Ярослава Мудрого связано:*

1. покорение Дунайской Болгарии  
2. крещение Руси  
3. принятие Русской Правды  
4. объединение Киева и Новгорода

II. Соотнесите

8. *Соотнесите историческую личность и события.*

ИМЕНА

СОБЫТИЯ

- |                    |                                  |
|--------------------|----------------------------------|
| 1. Княгиня Ольга   | а) Объединение Киева и Новгорода |
| 2. Князь Олег      | б) Восстание древлян             |
| 3. Князь Рюрик     | в) Походы на хазар               |
| 4. Князь Святослав | г) Призвание на княжение         |

III. 9. *Установите соответствие между понятием и определением:*

- |            |                                      |                      |
|------------|--------------------------------------|----------------------|
| 1. ярлык   | А. монгольские сборщики дани         |                      |
| 2. полюдь  | Б. грамота от хана на право княжения |                      |
| 3. баскаки | В. господство ордынцев, угнетение    | 4. иго               |
|            |                                      | Г. сбор дани на Руси |

IV. 10. *Определите, в чем значение крещения Руси*

**КОДИФИКАТОР**

**Элементов содержания и требований к уровню подготовки учеников 7 класса .**

**Для проведения контрольных работ по периоду История России 16-17 веков.**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учеников 7 класса. Он составлен на базе рабочей программы к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина по курсу «История России» для 6-9 классов общеобразовательных организаций составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, концепции нового учебно – методического комплекса по отечественной истории, включающей в себя Историко – культурный стандарт примерной основной образовательной программы основного общего образования по истории. Предназначен организации и проведения контрольных работ в 7 классе образовательных организаций : школ, гимназий, лицеев.

**Раздел 1 Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольных работах.**

Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольных работах по истории составлен на основе раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ»

Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по истории (базовый уровень).

В первом столбце таблицы указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

Жирным курсивом указаны крупные блоки содержания, которые ниже разбиты на более мелкие элементы.

| Код раздела темы | Код контролируемого элемента раздела темы | Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы.                                                                                 |
|------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                |                                           | <b>Создание Московского царства</b>                                                                                                            |
|                  | 1.1.                                      | Завершение объединения русских земель при Василии 3. Создание системы государственного управления.                                             |
|                  | 1.2.                                      | Общественный строй России 16 века. Формирование феодального землевладения.                                                                     |
|                  | 1.3.                                      | Установление царской власти. Реформы Ивана Грозного. Складывание сословно –                                                                    |
|                  | 1.4.                                      | Внешняя политика России. Расширение территории России в 16 веке. Ливонская война.                                                              |
|                  | 1.5.                                      | Опричнина. Закрепощение крестьян. Конец династии                                                                                               |
|                  | 1.6.                                      | Отношения церкви и государства. Установление патриаршества. Культура в 16 веке.                                                                |
| 2                |                                           | <b>Смутное время</b>                                                                                                                           |
|                  | 2.1.                                      | Причины Смуты. Правление Б. Годунова.                                                                                                          |
|                  | 2.2.                                      | Феномен Лжедмитрия 1 , правление В. Шуйского, Восстание Болотникова.                                                                           |
|                  | 2.3.                                      | Лжедмитрий 2.Самозванство. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.                                                                                |
|                  | 2.4.                                      | Междоусобица. Первое и второе народные ополчения. Освобождение Москвы.                                                                         |
| 3                |                                           | <b>Россия при первых Романовых</b>                                                                                                             |
|                  | 3.1.                                      | Ликвидация последствий Смуты. Внутренняя и внешняя политика Михаила Романова.                                                                  |
|                  | 3.2.                                      | Правление Алексея Михайловича. Соляной бунт. Соборное уложение 1649 года. Воссоединение Украины с Россией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. |
|                  | 3.3.                                      | Складывание сословно – представительной монархии. Система управления.                                                                          |
|                  | 3.4.                                      | Новые явления в экономике: углубление специализации, начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Крестьянское хозяйство.  |
|                  | 3.5.                                      | Церковный раскол.                                                                                                                              |
|                  | 3.6.                                      | Социальные движения 17 века. Медный бунт, восстание Степана Разина.                                                                            |
|                  | 3.7.                                      | Наследники Алексея Михайловича. Претенденты на престол.                                                                                        |
|                  | 3.8.                                      | Просвещение, литература, театр, искусство. Жизнь и быт различных сословий.                                                                     |



**Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки учеников 7 класса, достижение которых проверяется на контрольных работах по истории.**

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код требований | Требования к уровню подготовки учеников 7 класса, проверяемые на контрольных работах.                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>1</b>       | <b>Знать/понимать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.1            | основные факты, процессы, явления отечественной истории.                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.2            | историческую обусловленность процессов.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.3            | особенности исторического пути России.                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>2</b>       | <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1            | датировать важнейшие события и процессы в истории России XVI—XVII вв., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; □                                                                                                             |
| 2.2            | □<br>читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире; показывать направления значительных передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.; □ |
| 2.3            | проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.4            | характеризовать важные факты отечественной истории XVI—XVII вв., классифицировать и группировать их по различным признакам; □                                                                                                                                                                                      |
| 2.5            | рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной истории изучаемого периода и их участниках; □                                                                                                                                                                                     |
| 2.6            | составлять описание образа жизни различных групп населения Руси, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории России XVI—XVII вв.; □                                                                                                                            |
| 2.7            | раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в XVI—XVII вв.; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о                                        |
| 2.8            | мире; г) ху прдожесичинывте нин сойледс култвьтияу рыкл ючРоссииевых всо ХбVIЫтий—ХотеVIIЧ ествв.;в□ен ной истории данного времени<br>объяснять<br>(социальных движений, реформ, взаимодействия между народами и странами и др.); □                                                                                |
| 2.9            | давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода; □                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.10           | образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского общества, описывать памятники истории и                                                                                                                                                            |

культуры

## Спецификация

### Обобщенный план варианта контрольной работы по истории 7 класса

| Требования историко – культурного           | Задания части 1                                                                                                                                                                                                                                  | Задания части 2                                                                |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Знание основных событий, явлений, процессов | 1. Задание на установление соответствия между событиями (явлениями, процессами) и историческими фактами.<br>2. Задание на множественный выбор событий по определенному критерию 3. Задание на заполнение таблицы элементами предложенного списка | 1. Задание – задача<br>2. Задание на аргументацию<br>3. Историческое сочинение |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                      |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Знание основных дат                       | 1. Задание с выбором ответа из четырех предложенных. К/р №1 (1)<br>2. Задание на установление хронологической последовательности К.Р.2 (1) 3. Задание на установление соответствия.                                              |                                                      |
| Знание исторических понятий, терминов.    | 1. Задание на установление лишних в ряду терминов по определенному критерию.<br>2. Установление исторического термина по данному определению понятия 3. Задание с выбором ответа к/р №1.(2)                                      |                                                      |
| Знание исторических деятелей (персоналий) | 1. Задание на установления соответствия между историческими деятелями. (3)<br>2. Задание с выбором ответа                                                                                                                        |                                                      |
| Работа с историческими источниками        | 1. Задание на установления соответствия между историческими источниками и их характеристиками 1617 вв.<br>2. Задание на атрибуцию исторического источника.<br>3. Задание на анализ исторического источника (множественный выбор) | Три задания к историческому источнику.<br>к/р №1 (5) |
| Знание фактов истории культуры            | 1. Задание на соответствие между памятниками культуры и их характеристиками.<br>2. Комплекс из двух заданий на работу с иллюстративным материалом к/р №1 (4)                                                                     |                                                      |
| Работа с исторической картой              | Комплекс заданий на работу с исторической картой (краткий ответ и множественный выбор)                                                                                                                                           |                                                      |

### **Принципы отбора заданий для контрольных**

**работ** 1. Значимость проверяемых фактов

2. Отражение различных сфер общественной жизни: экономика, социальная, политическая, духовная. 3. Пропорциональность представления заданий по различным сферам деятельности .

4. Разработка заданий различных уровней сложности.

5. Повторение предыдущего материала

6. Подбор заданий в соответствии с пройденным материалом

### **Спецификация**

Работа составлена в соответствии с «Обязательным минимумом содержания основных образовательных программ» (см. История).

Цель работы: проверка видов деятельности, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся по данному курсу в соответствии с «Требованиями к уровню подготовки учащихся 7 класса».

Работа состоит из 2 вариантов по 15 заданий в каждом.

**Распределение заданий диагностической работы по разделам, содержанию и проверяемым умениям**

| № п.п | Раздел /тема курса             | Характеристика заданий                                                                                                                                                                                        | Тип заданий<br>(Выбор ответа, с кратким ответом, развернутый ответ) | Проверяемые умения |                | Макс. количество баллов |
|-------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------|-------------------------|
|       |                                |                                                                                                                                                                                                               |                                                                     | предметные         | метапредметные |                         |
| 1-8   | «Создание Московского царства» | знания базового исторического материала - знание дат, важнейших событий, связанных с изменением политического устройства, социальноэкономических преобразований и военных походов в изучаемом периоде времени | Выбор ответа, с кратким ответом                                     | +                  |                | 8                       |
| 9-12  | «Создание Московского царства» | проверить умения устанавливать хронологическую последовательность исторических событий, выбирать из перечня элементы правильного ответа и аргументировать его                                                 | развернутый ответ                                                   | +                  | +              | 8                       |
| 13    | «Создание Московского царства» | проверка умений излагать суждения, делать выводы                                                                                                                                                              | развернутый ответ                                                   | +                  | +              | 5                       |
| 14-15 |                                | Проверка умений работы с картой                                                                                                                                                                               | развернутый ответ                                                   | +                  | +              | 4                       |

**Время выполнения работы.** На выполнение работы отводится **40 минут**.

**Контрольная работа по истории в 7 классе по теме « Создание Московского царства»**

## Вариант 1

I. Выберите один правильный ответ.

1. Кто венчал Ивана IV на царство в январе 1547 года?:

- 1) А. М. Курбский;
- 2) митрополит Макарий;
- 3) Малюта Скуратов;
- 4) Алексей Адашев.

2. В России в первые годы правления Ивана Грозного была установлена монархия:

- 1) абсолютная;
- 2) конституционная;
- 3) сословно – представительная;
- 4) теократическая

3. Избранная Рада – это:

- 1) высший государственный орган с совещательными полномочиями при государе;
- 2) собрание высших служителей Церкви;
- 3) неофициальное правительство при Иване Грозном;
- 4) сословно – представительный орган.

4. Как можно перевести название «опричнина»?

- 1) кроме;
  - 2) укрепления кремля;
  - 3) республика;
  - 4) дружина.
5. Иван Грозный, по одной из версий, убил своего сына посохом. Это был:

- 1) Федор;
- 2) Дмитрий;
- 3) Иван;
- 4) Дмитрий – старший

6. А. М. Курбский писал: «Царь должен искать совета не только у своих советников, но и у всенародных человеков» О каком органе власти идет речь?

- 1) Боярская Дума;
- 2) Земский Собор;
- 3) Челобитная изба;
- 4) Избранная Рада.

7. Этот боярин выдвинулся в годы Ливонской войны, он призвал царя к жестоким расправам со своими противниками, благодаря его действиям многие знатные люди оказались в темнице, а некоторые бежали в Литву. Кто это?

- 1) А. М. Курбский
- 2) Малюта Скуратов
- 3) митрополит Макарий
- 4) А. Ф. Адашев

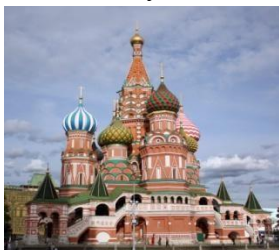
8. Прочитайте фрагмент сочинения историка Н. И. Костомарова. «И вот государство стало управляться кружком любимцев, который Курбский называет Избранной радой. Без совещания с людьми этой Рады Иване не только ничего не устраивал, но даже не смел мыслить... При этом опекуны Ивана старпались по возможности вести дело так, чтобы он не чувствовал тяжести опеки и ему бы казалось, что он по – прежнему самодержен. Историк рассказывает о:

- 1) опричнине;
- 2) Боярской думе;
- 3) Избранной раде;
- 4) Земском соборе?

II. 9. Соотнесите события и даты:

| События                         | Даты      |
|---------------------------------|-----------|
| 1) Смерть Ивана Грозного        | А) 1572г  |
| 2) Роспуск опричного войска     | Б) 1584г  |
| 3) Взятие Казани                | В) 1552г  |
| 4) Венчание на царство Ивана IV | Г) 1547г  |
|                                 | Д) 1550г. |

10. Какие суждения о данном изображении являются верными?



1. Храм был построен в 19 веке.
2. Храм был построен в честь взятия Казани.
3. Второе название храма – Покровский собор.
4. Храм расположен на Красной площади в Москве.
5. Храм возведен во время правления Ивана III Великого. III.11.

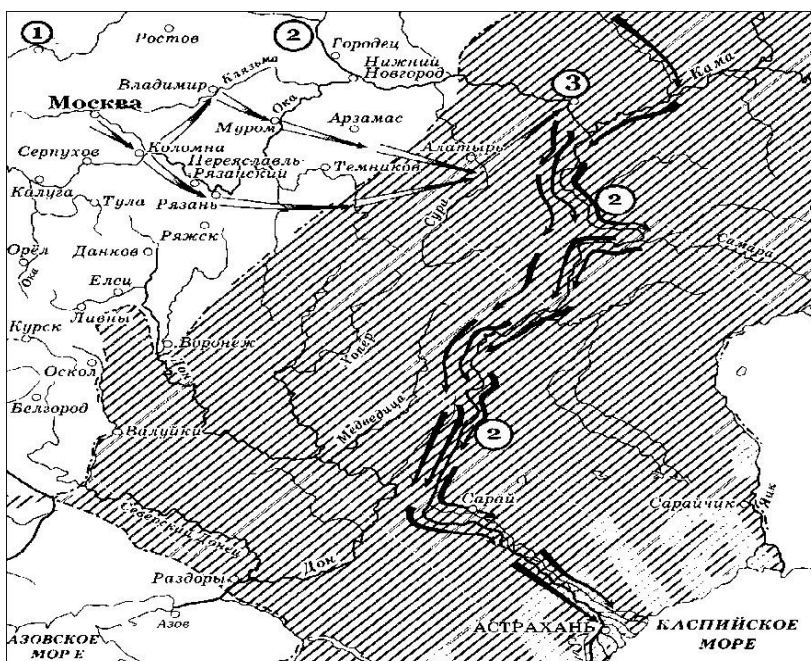
Установите соответствие между понятием и определением:

| Термин       | Определение                                                       |
|--------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1) Кормление | А) высший сословно – представительный орган в                     |
| 2) Поместье  | России, собрание представителей различных                         |
| 3) Земщина   | сословий для решения важных государственных дел; 4) Земский собор |
|              | Б) часть территории, не включенная в опричнину                    |
|              | В) способ содержания должностных лиц за счет местного населения;  |
|              | Г) владение, получаемое за службу.                                |

IV. 12. Кто лишний и почему?

- 1) Алексей Адашев, 2) Андрей Курбский, 3) Ермак Тимофеевич, 4) Митрополит Макарий

V. 13. Дайте оценку деятельности Ивана Грозного. Приведите по два аргумента положительной и отрицательной оценки его деятельности.



1. Назовите российского монарха, в период правления которого произошли события, обозначенные на схеме стрелками. Ответ запишите только словами.

Ответ:

2. Какие суждения, относящиеся к исторической ситуации, обозначенной на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Одним из важнейших следствий присоединения к Русскому государству территорий, обозначенных на схеме штриховкой, стало расширение национального состава страны.
- 2) Цифрой «1» на схеме обозначен город, вошедший в состав Московского государства в том же веке, когда произошли события, обозначенные на схеме стрелками.
- 3) На схеме обозначен город, первым из русских городов встретивший нашествие Батыя.
- 4) Цифрой «2» на схеме обозначена река, под которой в древности проходила большая часть торгового пути, соединявшего Скандинавию с Византией.
- 5) Цифрой «3» на схеме обозначена столица Сибирского ханства.
- 6) На схеме обозначен и подписан город - бывшая столица Золотой Орды

## Контрольная работа по истории в 7 классе по теме «Создание Московского царства»

### Вариант 2.

I. Выберите один правильный ответ.

1. Как называлось постоянное войско при Иване IV?

- 1) наемники;
- 2) стрельцы;
- 3) воеводы;
- 4) кормления.

2. Избранная Рада – это:

- 1) самые знатные люди России во время правления Ивана IV,
- 2) члены семьи Глинских, которые были близки к царю,

- 3) выбранные народом помощники Ивана IV,
- 4) негласное правительство при царе

3. Земский собор – это:

- 1) высший государственный орган при Иване IV,
- 2) собрание высших представителей Церкви,
- 3) неофициальное правительство при Иване IV,
- 4) сословно – представительный орган.

4. О каком правителе идет речь в работе историка Р.Г. Скрынникова:

«...Пролил немало крови своих подданных. Он навлек на свою голову проклятие знати. Но ни казни, ни поражение в Ливонской войне не могли уничтожить популярность, приобретенную им в годы «казанского» взятия».

- 1) Иван III
- 2) Иван IV
- 3) Василий III
- 4) Василий Шуйский

5. Как называлось в России XVI огнестрельное оружие?

- 1) пищали,
- 2) винтовки,
- 3) арбалеты
- 4) автоматы.

6. Иван IV венчался на царство в:

- 1) Успенском соборе г. Владимира
- 2) Софийском соборе г. Новгорода
- 3) Успенском соборе Московского Кремля
- 4) Софийском соборе г. Вологды

7. Куда уехал Иван IV из Москвы со своим двором в знак недовольства боярами?

- 1) Александрову слободу,
- 2) Псков,
- 3) Киев,
- 4) Нижний Новгород.

8. «Опричнина дорого обошлась стране. Кровавый террор унес множество человеческих жизней. Погромы сопровождались разрушением хозяйства. Бесчинства опричников не имели оправдания.» Эти события произошли:

- 1) 1547-1560,
- 2) 1558-1583,
- 3) 1565-1572, 4) 1547-1584

II.9. Соотнесите события и даты:

- |                                       |                 |
|---------------------------------------|-----------------|
| а) Ливонская война                    | 1) 1581г.       |
| б) венчание Ивана Грозного на царство | 2) 1547 г.      |
| в) присоединение Казанского ханства   | 3) 1558-1583гг. |
| г) принят Судебник                    | 4) 1552         |
| д) начало похода Ермака в Сибирь      | 5) 1550         |

10. Какие суждения о данном изображении являются верными?





- 1) На картине изображен государь всея Руси Иван Грозный
- 2) На картине изображен государь всея Руси Иван III
- 3) С его именем связано проведение реформ Избранной Рады
- 4) В годы его правления произошла Куликовская битва
- 5) С его именем связано принятие нового Судебника.

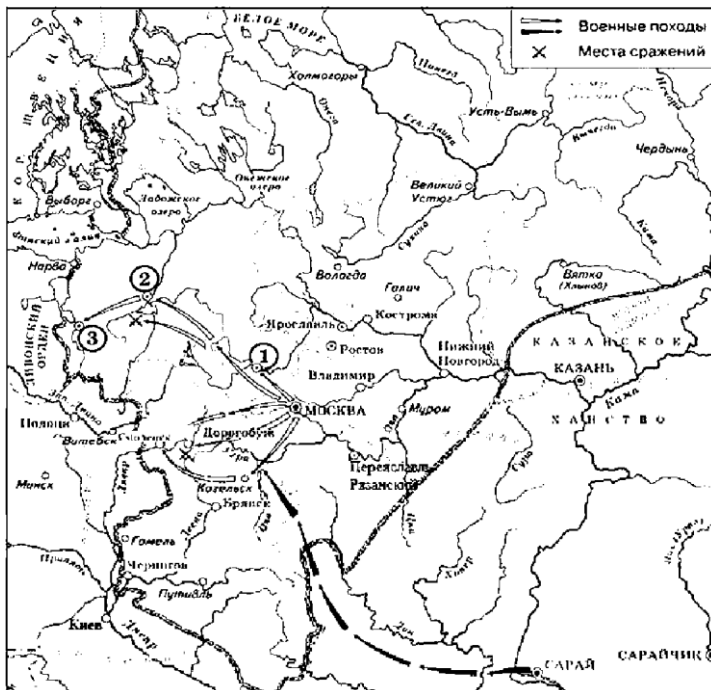
III.11. Установите соответствие между названиями приказов и их функциями:

| Термин               | Определение                                            |
|----------------------|--------------------------------------------------------|
| 1) Посольский приказ | А) борьба с преступниками                              |
| 2) Поместный приказ  | Б) внешняя политика, отношения с иностр. государствами |
| 3) Разбойный приказ  | В) стрелецкое войско                                   |
| 4) Стрелецкий приказ | Г) учет и контроль землевладения, наделение земель     |

IV. 12. Кто лишний и почему?

1) бояре, 2) дворяне, 3) стрельцы, 4) ремесленники, 5) черносошные крестьяне.

V. 13. Дайте оценку деятельности Ивана Грозного. Приведите по два аргумента положительной и отрицательной оценки его деятельности.



14. Закончите предложение.

«На схеме обозначены границы Русского государства на начало правления московского князя (царя) \_\_\_\_\_».

Укажите имя и порядковый номер правителя. Ответ запишите буквами.

Ответ:

15. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Цифрой «2» на схеме обозначен город, присоединённый к Русскому государству позже других городов, также обозначенных на схеме цифрами.
- 2) Поход по маршруту, обозначенному на схеме чёрными стрелками, возглавлял хан Девлет Гирей.
- 3) До присоединения к Московскому государству высшим органом власти в городе, обозначенном на схеме цифрой «1», являлось вече.
- 4) Цифрой «3» на схеме обозначен Псков.
- 5) Продвижение неприятельских войск по маршруту, обозначенному на схеме чёрными стрелками, было остановлено русскими войсками под руководством князя, в период правления которого был создан Судебник.
- 6) На схеме обозначен город, впервые упомянутый в летописи в 1147 г.

Ответы

| Вариант 1                                                       | Вариант 2                                       |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Часть I<br>1-2<br>2-3<br>3-3<br>4-1<br>5-3<br>6-2<br>7-2<br>8-3 |                                                 |
| Часть II<br>9. 1-Б 2-А<br>3-В<br>4-Г<br>10. 2,3,4               | Часть II<br>9.<br>1-Б<br>2- А<br>3-Г<br>4- В    |
| Часть III.11.<br>1-В<br>2-Г<br>3-Б<br>4-А                       | Часть III<br>10.<br>1-Б<br>2- Г<br>3- А<br>4- В |
| Часть IV.12.<br>3.Ермак – покоритель Сибири                     | Часть IV 11<br>-Г                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>13. Аргументы положительные:</p> <p>1)реформы Избранной Рады формировали сословно – представительную монархию, укрепляли государство 2)расширение границ государства,присоединение Казанского, Астраханского ханств, Западной Сибири.</p> <p>Аргументы отрицательные :</p> <p>1)разорение страны из-за опричнины и террора</p> <p>2)поражение в Ливонской войне – Россия не имела выхода к Балтийскому морю</p> | <p>13. Аргументы положительные:</p> <p>1)реформы Избранной Рады формировали сословно – представительную монархию, укрепляли государство 2)расширение границ государства,присоединение Казанского, Астраханского ханств, Западной Сибири.</p> <p>Аргументы отрицательные :</p> <p>1)разорение страны из-за опричнины и террора</p> <p>2)поражение в Ливонской войне – Россия не имела выхода к Балтийскому морю</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Критерии:

Критерии:

«5» - 22-25 баллов

«4» -17-21 баллов

«3» - 12-16 баллов

«2» - 1-11 баллов

### Контрольная работа по теме СМУТНОЕ ВРЕМЯ 7 класс

**Вариант 1**

1. В чём заключалась одна из причин Смуты?
  - 1) в пресечении царской династии
  - 2) во введении правила перехода крестьян в Юрьев день
  - 3) в отмене «урочных лет»
  - 4) во введении системы кормлений
2. Какое из перечисленных событий произошло раньше
  - 1) приход к власти Семибоярщины
  - 2) вступление на престол Бориса Годунова
  - 3) избрание царём Василия Шуйского
  - 4) освобождение Москвы от поляков
3. Укажите год начала правления Бориса Годунова.
 

1) 1591 г.      2)1605 г.      3)1598 г.      4)1583 г.
4. Какое из перечисленных событий произошло в царствование Бориса Годунова?
  - 1) гибель царевича Дмитрия в Угличе
  - 2) введение патриаршества
  - 3) восстание Хлопка
5. Самозванец Лжедмитрий I нашёл поддержку в
  - 1) Швеции
  - 2) Речи Посполитой
  - 3) Османской империи
  - 4) Пруссии
6. Поход Лжедмитрия I на Москву пришёлся на царствование
  - 1) Ивана IV
  - 2) Фёдора Иоанновича
  - 3) Бориса Годунова

- 4) Василия Шуйского
7. Одним из следствий правления Василия Шуйского
- 1) начало иностранной интервенции
  - 2) восстание под руководством И.И. Болотникова
  - 2) появление самозванцев
  - 3) прекращение Смуты
8. «Крестоцеловальную запись» при восшествии на престол дал
- 1) Борис Годунов
  - 2) Лжедмитрий I
  - 3) Василий Шуйский
  - 4) Михаил Романов
9. Прочтите отрывок из сочинения В.О. Ключевского на вопрос, с какими событиями в истории России факты.

**«...Московское государство представляло собой зрелище полного видимого разрушения. Поляки взяли Смоленск; польский отряд сжёг Москву и укрепился за уцелевшими стенами Кремля и Китай-города; шведы заняли Новгород и выставили одного из своих королевичей кандидатом на московский престол...»**

- 1) с Ливонской войной
  - 2) со Смутой
  - 3) со Смоленской войной
  - 4) с опричниной
10. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите, где и когда было принято такое решение.

**«Ни польского королевича, ни шведского, ни иных немецких вер и ни из каких православных государств на Московское государство не выбирать и Маринкина сына не хотеть».**

- 1) на Земском соборе 1613 г.
  - 2) на Земском соборе 1649 г.
  - 3) на заседании Боярской думы по окончании Ливонской войны в 1583 г.
  - 4) при воцарении Василия Шуйского в 1606 г.
11. Прочтите отрывок из документа XVII в. и укажите, когда происходило описываемое событие.

**«Московского государства мы бояре князь Фёдор Иванович Мстиславский, да князь Василий Васильевич Голицын, да Федор Иванович Шереметьев... послали бити челом к великому государю к Жигимонту королю Польскому и великому князю Литовскому, дал на Владимирское и Московское и на все великие государства Росийского царства сына своего Владислава королевича. А мы все бояре и дворяне, и дьяки думные, и приказные люди, и торговые люди, и стрельцы, и казаки, и всех чинов служилые люди Московского государства великому государю королевичу Владиславу Жигимонтовичу и детям его целовали святой животворящий крест Господень на том, что нам ему вовеки служить, как прежним прирождённым государям».**

- 1) в годы опричнины
  - 2) в царствование Бориса Годунова
  - 3) в годы Ливонской войны
  - 4) во время правления Семибоярщины
12. Позднее других произошло событие
- 1) вступление на престол Бориса Годунова



- 1) Д.М. Пожарский                      2)В.И. Шуйский                      3)К. Минин 4)И.  
Фёдоров                      5)А.Ф. Адашев
20. Прочитайте текст и выполните задания.

**«На рубеже XVI и XVII столетий в России разыгралась историческая драма, которая вошла в историю под названием „Смута”.**

**Столь небольшой по протяжённости период российской истории вместил в себя громадное количество драматических событий, которых другому государству хватило бы на несколько эпох: ожесточённая политическая борьба и чехарда правителей на московском троне; самозванцы, ...иностранцы претенденты на царский венец. Борьба за трон развёртывалась на фоне сильнейших социальных выступлений...<...>**

**От этапа к этапу события Смутного времени вели к распаду российской государственности, нарастала угроза утраты страной национальной независимости.**

**Чувство патриотизма, отождествлявшего Родину с государством, народившееся в годы Смуты, объединило все слои общества и заставило его подняться на борьбу за национальную независимость и восстановление государственности».**

- 1) Укажите хронологические рамки Смутного времени  
2) Перечислите правителей, занимавших царский престол в период Смутного времени.

### **Контрольная работа по теме СМУТНОЕ ВРЕМЯ 7 класс**

**Вариант 1**

**1. Что из перечисленного явилось одной из причин Смуты в Российском государстве в начале XVII в.?**

- 1) пресечение царской династии Рюриковичей  
2) распад государства на удельные княжества 3) начало созыва Земских соборов

4) усиливавшееся закрепощение крестьян  
2. Первым царём, избранным Земским собором, был

- 1) Борис Годунов  
2) Лжедмитрий I  
3) Василий Шуйский  
4) Михаил Романов

3. «Угличское дело» было связано с (-о)

- 1) убийством Иваном Грозным своего старшего сына Ивана  
2) свержением с престола Василия Шуйского  
3) гибелью царевича Дмитрия  
4) созданием Первого ополчения для освобождения Москвы от поляков 4. Какое из перечисленных событий произошло в Бориса Годунова?

- 1) «Угличская драма»  
2) введение патриаршества  
3) восстание Хлопка Косолапа  
4) шведская интервенция

5. В каком году началось правление Семибоярщины?

- 1) 1606 г.
- 2) 1610 г.
- 3) 1613 г.
- 4) 1617 г.

6. Прочтите отрывок из сочинения историка о событиях начала XVII в. И укажите, о ком в нем говорится.

**« Он стал возбуждать недовольство своих московских подданных, во-первых, тем, что он не соблюдал старых русских обычаев и обрядов, а во-вторых, тем, что пришедшие с ним поляки держали себя в Москве высокомерно и заносчиво, обижали и оскорбляли москвичей».**

- 1) О Василии Шуйском
- 2) о Борисе Годунове
- 3) о Лжедмитрии 1
- 4) о Лжедмитрии 2

7. Восстание под руководством И.И. Болотникова произошло в царствование

- 1) Бориса Годунова
- 2) Василия Шуйского
- 3) Лжедмитрия 1
- 4) Михаила Романова

8. Раньше других произошло событие

- 1) восстание под руководством И.И. Болотникова
- 2) осада польскими войсками Смоленска
- 3) освобождение Москвы Вторым ополчением
- 4) свержение с престола Лжедмитрия 1

9. Как называлось правительство, пришедшее к власти после свержения царя Василия Шуйского?

- 1) Избранная Рада
- 2) Верховный тайный совет
- 3) Семибоярщина
- 4) Кабинет министров

10. С какими событиями российской истории связаны 1611 и 1612 гг.?

- 1) с формированием и деятельностью ополчений
- 2) со сменой правителей
- 3) с активной внешней политикой России
- 4) с крестьянскими восстаниями

11. Первое народное ополчение возглавил

- 1) Д.М. Пожарский
- 2) И.И. Болотников
- 3) П.П. Ляпунов
- 4) М.В. Скопин-Шуйский

12. Захват Смоленска польскими войсками, захват Новгорода шведскими войсками, формирование народных ополчений - все эти события произошли в годы

- 1) Ливонской войны
- 2) Северной войны
- 3) Смутного времени
- 4) бироновщины

13. Одним из первых к народному сопротивлению польским интервентам призвал

- 1) Ф.И. Мстиславский
- 2) патриарх Филарет
- 3) патриарх Гермоген
- 4) К. Минин

14. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, о восшествии на престол какого царя идет речь.

**«После длительного и тяжёлого смутного времени, множества попыток самозванцев и „непрощенных гостей” занять престол Россия освободилась от иностранного нашествия. Появилась возможность в более спокойной обстановке избрать своего царя не самозванца и не иностранца. В этом была острейшая необходимость»**

- 1) Бориса Годунова
- 2) Михаила Романова
- 3) Василия Шуйского
- 4) Фёдора Иоанновича

15. К. Минин и Д.М. Пожарский принимали участие в

- 1) созыве первого Земского собора
- 2) созыве «Совета всея земли»
- 3) принятии Соборного Уложения
- 4) открытии Славяно-греко-латинской академии

16. Прочтите отрывок из исторического сочинения и укажите, в каком году произошли описанные события.

**«В Кострому прибыла делегация Земского собора. Вместе с костромичами депутаты пошли крестным ходом к Михаилу в Ипатьевский монастырь... Перед угрозой того, что в случае отказа «Бог взыщет на нём разорение государства», Михаил не устоял. Марфа благословила сына. 2 мая он въехал в Москву, 11 июля венчался на царство».**

- 1) 1610 г.
- 2) 1700 г.
- 3) 1796 г.
- 4) 1613 г.

17. Ниже приведён ряд событий. Все они, за исключением одного, связаны с царствованием Бориса Годунова.

*Голод 1601—1603 гг., восстание под предводительством Хлопка, поход Лжедмитрия I на Москву, приход к власти Семибоярщины.* Найдите и напишите событие, «выпадающее» из этого ряда.

18. \_\_\_\_\_ Установите соответствие между событиями и датами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

#### СОБЫТИЯ

#### ДАТЫ

- |                                          |            |
|------------------------------------------|------------|
| А) освобождение Москвы Вторым ополчением | 1) 1603 г. |
| Б) избрание царём Михаила Романова       | 2) 1606 г. |
| В) восстание Хлопка Косолапа             | 3) 1612 г. |
| Г) свержение Лжедмитрия I                | 4) 1613 г. |

19. Какие три из перечисленных деятелей являлись руководителями народных ополчений в период Смуты?

- 1) П.П. Ляпунов
- 2) М.Ф. Романов
- 3) К. Минин
- 4) Б.И. Морозов



5) И.И. Болотников

6) Д.М. Пожарский

20. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

**«Этот царь был вторым в истории России избранным царем. Его короткое правление принесло немало бед не только самому(ему), но в большей степени всему государству. Дав крестоцеловальную запись боярам, он стал тут же её нарушать: слушал доносы, наказывал и казнил по своему усмотрению. Подданные скоро поняли, что скупость, коварство и зависть царя буквально не знают границ».**

1) 0 каком царе идёт речь в тексте?

2) Укажите годы его царствования.

3) Почему автор считает, что правление этого государя принесло немало бед? Назовите два факта.

## ОТВЕТЫ

| № задания | Ответ              |                              |
|-----------|--------------------|------------------------------|
|           | Вариант 1          | Вариант 2                    |
| 1         | 1                  | 1                            |
| 2         | 2                  | 1                            |
| 3         | 3                  | 3                            |
| 4         | 3                  | 3                            |
| 5         | 2                  | 2                            |
| 6         | 3                  | 3                            |
| 7         | 2                  | 2                            |
| 8         | 3                  | 4                            |
| 9         | 2                  | 3                            |
| 10        | 1                  | 1                            |
| 11        | 4                  | 3                            |
| 12        | 2                  | 3                            |
| 13        | 4                  | 3                            |
| 14        | 4                  | 2                            |
| 15        | 3                  | 2                            |
| 16        | 2                  | 4                            |
| 17        | Соборное Уложение  | приход к власти Семибоярщины |
| 18        | А-2, Б-3, В-4, Г-1 | А-3, Б-4, В-1                |
| 19        | 1,3                | 1,3,6                        |

|    |                                                                                       |                                                                                                                   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 | 1) конец XVI — начало XVII в.<br>2) Б. Годунов, Ф. Годунов, Лжедмитрий I, В. Шуйский. | 1) В. Шуйский 2) 1606—1610 гг.<br>3) начало открытой интервенции, движение под предводительством И.И. Болотников! |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Источник: Е.А.Гевуркова «Текущий и итоговый контроль по курсу «История России. XVII – XVIII вв. 7 класс»: контрольно-измерительные материалы». – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2013.

### Контрольная работа по теме «Россия при первых Романовых» В-1

#### 1.Первый царь из династии Романовых

а) Алексей Романов б) Михаил Романов в)Иван Романов г)Федор Романов

#### 2.Сословно-представительное учреждение, созываемое для санкционирования важнейших правительственных мероприятий

а) приказная изба б)Боярская дума в)приказы г) Земский собор

#### 3.Органы центрального управления, ведавшие определенными делами в России в 16-

нач 18 вв. а) Боярская дума б)вече в)посадник г) приказы

#### 4.Главная административная единица России в 17 веке

а) вотчина б) уезд в)воеводство г) города и

#### села 5. Согласно Соборного уложения 1649

года

а) установило 5-ти летний сыск беглых крестьян

б) утвердило полное право феодала на землю и крепостных крестьян.

в) установило 15-ти годичный сыск беглых крестьян

г) закрепило права крестьян на землю

#### 6.Свод законов российского государства, одобренный Земским собором

а) Земский Устав б) Судебник в) Соборное уложение г) Грамота России

#### 7. Соотнесите события и даты

а) соляной бунт 1) 1686г

б) медный бунт 2) 1662г

в) восстания Степана Разина 3) 1653-1655г

г)заключение «вечного мира» России и Речи Посполитой 4) 1648г

д) церковная реформа 5) 1670 – 1671гг

#### 8. Автор иконы «Спас Нерукотворный»

а) Б. Огурцов б) А. Константинов в) Т. Шарутин г) С. Ушаков

#### 9. Соотнесите фамилию деятеля и род деятельности

а) Михаил Романов 1)царь

б) Василий Поярков 2) землепроходец, исследователь Дальнего Востока

в) А.Матвеев 3) руководитель старообрядцев

г) Аввакум 4) руководитель Посольского приказа

д) Разин С. 5) предводитель восстания 17 века.

- е) Дежнёв С б) землепроходец, исследователь Приамурья

**10. Чеканка правительством медной монеты привела к**

- А. Отмене серебряных монет Б. бунту и отмене медных денег  
В. увеличению доходов страны Г. росту цен на товары и недовольству армии

**11. Возникшее в России в XVII веке предприятие, основанное на разделении труда по специальности и остающееся по преимуществу ручным, называлось а) Гильдия б) слобода в) мануфактура г) цех**

**12. Прозвище Тишайший получил**

- А. Михаил Федорович Б. Алексей Михайлович В. Патриарх Филарет Г. Патриарх Никон

**13. Ясак (мягкая рухлядь) – это**

- А. Подать мехами, которую платили народы Сибири Б. Налог на соль  
В. Перевалочные пункты в Сибири Г. Река в Сибири

**14. Церковная реформа Никона предполагала:**

- А) Крещение двумя перстами Б) Крещение тремя перстами В) Увеличение числа просфор для литургии Г) во время службы вместо поясных поклонов необходимо было совершать земные

**15. Результатом подписания договора России и Украины стало:**

- А) восстание Б. Хмельницкого Б) начало русско-польской войны  
В) Медный бунт Г) церковная реформа

**16. XVII век вошел в историю под названием:**

- А) «Блестящий» Б) «Революционный» В) «Бунташный» Г) «Крепостнический»

**17. Укажите годы правления Алексея Михайловича:**

- А) 1533 – 1584 Б) 1598 – 1605 В) 1613 – 1645 Г) 1645 – 1676

**18. Первым высшим учебным учреждением стал(а)**

- а) Московский университет б) Смольный институт  
в) Славяно-греко-латинская академия в) Кунсткамера

**19. «Походом за зипунами» называли**

- а) случаи бегства крестьян от феодала  
б) действия сборщиков налогов  
в) набеги казачества с целью захвата добычи  
г) попытка правительства вернуть побережье Балтийского залива

**20. Кто изображён на рисунке?**



**21. Что изображено на рисунке:**

**22. Проанализируйте отрывок из произведения протопопа Аввакума и ответьте на вопросы к нему.**

«Когда же был патриархом злой змей (Никон), и начал казнить правоверие, повелевая тремя перстами креститься, а пост великий в церкви в пояс творить поклоны. Мы же, со отцы и братиею, не умолчав, начали обличать еретика. А все то кобель борзой Никон, враг, умыслил, будто живые писать (иконы), устраивает все по-фряжескому, то есть по-немецкому. Святые образа изменили и все церковные уставы и поступки: да еще бы христианам милым не горько было! Сгорят все за Христа Иисуса, а вас, собак, да не послушают. Да и надобно так правоверным всем: сгореть, да и в будущем вечно живы будем во Христе Иисусе»

Вопросы: 1. Как понимает Аввакум смысл и содержание реформ? 2. Каково его отношение к Никону? 3. К чему он призывает людей? 4. Сделайте вывод о состоянии русской православной церкви в середине 17 века

### **Контрольная работа по теме «Россия при первых Романовых» В-2**

#### **1. Фактическим правителем в годы правления Михаила Романова был**

а) патриарх Филарет б) патриарх Никон в) патриарх Гермоген г) патриарх Петр

#### **2. Центральный орган управления в Русском государстве 17 века**

а) Избранная рада б) вече в) посадник г) Боярская дума

#### **3. Кто возглавлял местные военные отряды, наделен административной и судебной властью:**

а) князь б) боярин в) воевода г) приказной

#### **4. Согласно Соборного уложения 1649 года было впервые введено**

а) понятие «государственное преступление»

б) понятие «вотчинное землевладение»

в) право наследования московского престола

г) регламент строительства церквей и монастырей

#### **5. Крестьянство в России делилось на группы**

А) владельческие и чернососные

Б) купеческие и владельческие

В) чернососные и свободные

Г) владельческие и крепостные

#### **6. Соотнесите события и даты**

а) соляной бунт

1) 1648г

б) медный бунт

2) 1654г

в) восстания Степана Разина

3) 1653-1655г

г) Переяславская рада

4) 1662 г .

д) Церковная реформа

5) 1670 – 1671гг

#### **7. Первая в России рукописная газета выпускаемая Посольским приказом**

а) «Вести-Куранты»

б) «Вести приказа»

в) «Вести Посольского приказа»

г) «Российские

Вести»

#### **8. Соотнесите род деятельности и фамилию**

а) Михаил Романов

1) царь

б) Ерофей Хабаров

2) предводитель восстания 17 века.

в) Б. Хмельницкий

3) гетман запорожских казаков

г) Никон

4) писатель, ученый, переводчик

д) Разин С.

5) землепроходец, исследователь Приамурья

Е) Полоцкий Симеон

6) инициатор проведения церковной

реформы **9. Кто явился ярким противником церковной реформы в XVII в.?**

- а) Патриарх Никон; б) протопоп Аввакум  
в) Алексей Михайлович; г) Иван Пересветов. **10. Опекуншей**

**при двух малолетних царях Иване и Петре стала:**

- а) царевна Екатерина б) Царица Наталья в) Царевна Софья г) Царевна Прасковья

**11. Любимое увлечение царя Федора Алексеевича:**

- А) Соколиная охота Б) Рыбная ловля В) Скачки на лошадях Г) Плетение из лозы

**12. Имена В.В. Атласова, В.Д. Пояркова, Е.П. Хабарова связаны с**

- А) Восстанием украинских казаков и присоединением Украины к России  
Б) Освоением Сибири  
В) Восстанием С.Т. Разина

Д) Русско-польской войной. **13. Для нового архитектурного стиля**

**Нарышкинское барокко было характерно:**

- А) Простота и строгость  
Б) Яркое узорочье и многоярусность  
В) использование белого известняка  
Д) отсутствие декоративных элементов

**14. Причиной отделения украинских казаков от Речи Посполитой НЕ является:**

- а. Крепостное право б. Национальный гнет  
в. Религиозный гнет г. Войны Польши со Швецией

**15. По этому договору Россия отстояла свою независимость, но лишилась**

**Смоленска и Чернигово-Северских земель; королевич Владислав отказался от претензий на русский престол:** а) Деулинское перемирие; б) Столбовской мир; в) Поляновский мир. г) Андрусовское перемирие

**16. Первым открыл пролив между Азией и Америкой:**

- А) В.Д. Поярков Б) В.М. Стадухин В) Е.П. Хабаров Г) С.И. Дежнев

**17. Назовите годы правления царя Михаила Федоровича Романова:**

- А) 1533 – 1584 Б) 1598 – 1605 В) 1613 – 1645 Г) 1645 – 1676

**18. Место, куда свозились товары со всей России, называлось**

- а) посадом б) ярмаркой в) станом г) мануфактурой

**19. Новый живописный жанр по созданию светских портретов появившийся в 17**

**веке назывался:** А) Икона Б) Парсуна В) Фреска Г) Миниатюра **20. Кто изображён на рисунке?**



**21. Что изображено на рисунке:**



## 22. Проанализируйте «прелестное письмо» С. Разина и ответьте на вопросы к нему.

«Пишет вам Степан Тимофеевич всей черни. Кто хочет богу да государю послужить да и Степану Тимофеевичу, и я выслал казаков, и вам бы за одно изменников выводить и мирских кровопивцев выводить. Стоять бы вам, черные русские люди и татарове и чуваша, за дом Пресвятые Богородицы и за всех святых, и за великого государя царя Алексея Михайловича». «Теперь мстите вашим мучителям, что хуже татар и турок держали вас в неволе: я пришел даровать вам льготы и свободу!!»

Вопросы: 1 Каковы были причины восстания? 2. К кому атаман обращается в прелестных письмах? 3. Против кого призывает бороться Степан Разин? 4. Восстание Степана Разина – это движение антикрепостническое или антигосударственное (направленное против власти царя)? Свой ответ аргументируйте.

### Вариант -1

Ответы : 1б. 2г. 3г. 4б. 5б. 6в. 7 а-4 б-2 в-5 г-3 д-1 8г. 9 а-1 б-6 в- 4 г-3 д-5 е-2 10б. 11в. 12б. 13а. 14б. 15б. 16в. 17г. 18в. 19в. 20. Царь Алексей Михайлович 21.

Покровская церковь в Кижях.

### Вариант-2

Ответы: 1а. 2г. 3в. 4а. 5а. 6 а-1 б- 4 в-5 г-2 д-3 7а. 8 а-1 б-5 в-3 г-6 д-2 е-4 9б. 10в. 11в. 12б. 13б. 14г. 15а. 16г. 17в. 18б. 19б. 20. Степан Разин 21. Теремной дворец Кремля.

## Итоговая контрольная работа по Всеобщей истории. 7 класс. Вариант 1.

1. Как назывался легкий парусник, изобретенный в XV в.:
  - 1) фрегат;
  - 2) галера;
  - 3) каравелла;
  - 4) линкор?
2. Морской путь в Индию открыл
  - 1) Б. Диаш;
  - 2) Васко да Гама;
  - 3) Ф. Магеллан;
  - 4) Х. Колумб
3. Какие континенты были известны цивилизованным народам мира на начало 1492 г.:
  - 1) Америка;
  - 2) Европа;
  - 3) Азия;
  - 4) Африка;
  - 5) Антарктида;
  - 6) Австралия?
4. Развернувшееся в XVI в. движение за обновление церкви называлось:
  - 1) церковным расколом
  - 2) шестым крестовым походом
  - 3) Реформацией
  - 4) Контрреформацией
5. О. Кромвель в годы Английской революции XVII в. был:
  - 1) руководителем армии парламента
  - 2) предводителем движения за отделение Шотландии от Англии
  - 3) наместником короля в Ирландии
  - 4) главой английского парламента
6. Нидерландская революция проходила в:
  - 1) 1556 - 1609 гг.;
  - 2) 1566 – 1609 гг.;
  - 3) 1576 - 1608 гг.
  - 4) 1566 – 1608 гг.
7. Выберите из списка участников Тридцатилетней войны, воевавших на стороне Габсбургов:
  - а) Австрия;
  - б) протестантские князья Германии;
  - в) Дания;
  - г) Швеция;
  - д) католические князья Германии;

е) Франция; ж) Испания; з) Голландия

8. Гуманистами называли:

- 1) жителей больших городов
- 2) служителей католической церкви
- 3) людей, придерживающихся светского взгляда на окружающий мир
- 4) владельцев мануфактур

9. Французских протестантов называли:

- 1) пуританами
- 2) папистами
- 3) гугенотами
- 4) кальвинистами

10. Укажи лишнее. Важнейшие признаки мануфактуры

- 1) ручной труд
- 2) разделение труда
- 3) наемный труд
- 4) машинный труд

11. Сторонниками Джона Лилльберна, выступавших за равноправие всех членов общества, называли: 1) диггерами

- 2) пуританами
- 3) левеллерами
- 4) гугенотами

12. После Великих географических открытий центрами мировой торговли стали

- 1) Испания и Португалия
- 2) Голландия и Англия
- 3) Россия и Япония
- 4) Швейцария и Китай

13. Признаком мануфактуры, как промышленного предприятия, является

- 1) владелец мануфактуры сам работает на ней
- 2) в производстве существует разделение труда
- 3) в производстве используются машины и механизмы
- 4) продукция производится для собственного потребления

14. Какое из перечисленных ниже положений стало главным содержанием промышленной революции?

- 1) замена ручного труда машинным трудом
- 2) развитие мануфактур
- 3) развитие фермерского хозяйства
- 4) использование водяных двигателей

15. Что из названных явлений европейской жизни стало причиной Реформации

Революция цен в Европе

Великие географические открытия

Влияние идей гуманистов

Усиление королевской власти

Процесс обмирщения сознания европейцев

Дух наживы и предпринимательства, охвативший католическую церковь

Выберите правильный вариант

ответа где 2) вде 3) аве 4) абв 16.

Мин, Цин — это:

- 1) правители из династии Токугава
- 2) императорские династии в Китае
- 3) правители из династии Великих Моголов 4)
- руководители крестьянского восстания в Китае

17. Имена Бабур и Акбар принадлежат:

- 1) правителям Китая
- 2) основателям индуизма
- 3) правителям из династии Великих Моголов
- 4) руководителям крестьянского восстания в Китае

18. В результате завоевания Индии Бабур основал государство, называвшееся:

- 1) Индо-афганская империя;
- 2) Индийская империя;
- 3) Империя Великих Моголов
- 4) Империя Великих Монголов

19. Назовите государственную религию и учение, регулирующие отношения в обществе в Японии

- 1) Синтоизм;
- 2) Христианство;
- 3) Буддизм;
- 4) Конфуцианство

20. Напишите определения:

- 1) Реформация

2) Контрреформация

3) Абсолютная монархия

4) Мануфактура **Итоговая контрольная работа по Всеобщей истории. 7 класс.**

### **Вариант 2.**

1. Откуда в Европу были завезены следующие культуры: томаты, картофель, кукуруза?

- 1) Китай      2) Америка      3) Индия      4) Африка

2. В какую страну искали морской путь европейцы накануне Великих географических открытий:

- 1) в Индию;    2) в Америку;    3) в Османскую империю;    4) в Московское государство?

3. Из приведенного перечня стран выберите те, в которых победила Реформация:

- 1) Англия;    2) Дания;    3) Польша;    4) Швеция;    5) Италия;    6) Южная Германия;
- 7) Швейцария.

4. Форма правления, основанная на неограниченной власти монарха, называется:

- 1) тиранией    2) олигархией    3) абсолютизмом    4) диктатурой

5. Первое кругосветное путешествие организовал

- 1) Ф. Магеллан;    2) Б. Диаш;    3) Васко да Гама;    4) А.

Веспуччи 6. С именем Мартина Лютера связано:

- 1) начало Реформации в Германии
- 2) изобретение книгопечатания
- 3) основание ордена иезуитов

4) начало Великих географических открытий 7. Тридцатилетняя война проходила в:



- 1) 1616-1646 гг.;      2) 1618-1648 гг.;      3) 1628-1658 гг.      4) 1618 – 1658 гг.
8. Выберите из списка участников Тридцатилетней войны, входивших в антигабсбургскую коалицию:
- а) Австрия; б) протестантские князья Германии; в) Дания; г) Швеция; д) католические князья Германии; е) Франция; ж) Испания; з) Голландия.
9. Автор произведений «Разговоры за просто», «Похвала глупости»
- 1) Эразм Роттердамский  
2) Томас Мор  
3) Франсуа Рабле  
4) Николай Коперник
10. Какие из перечисленных ниже положений являются признаками зарождения капитализма?
- а) развитие мануфактур  
б) крестовые походы  
в) увеличение числа наемных работников  
г) натуральное хозяйство  
д) рост числа предпринимателей, владеющих капиталами  
е) в торговле используются деньги
- Укажите верный ответ:      1) а, б, е      2) б, в, д      3) а, в, д      4) в, г, е
11. Автор произведения «Сикстинская Мадонна», «Мадонна Конестабле»
- 1)  
М.Буонарроти  
2) Р.Санти 3)  
Рембрант Х.  
4) Д.Веласкес
12. В результате завоевания Индии Бабур основал государство, называвшееся:
- 1) Индо-афганская империя;  
2) Индийская империя;  
3) Империя Великих Моголов  
4) Империя Великих Монголов
13. Просветителями называли:
- 1) придворных «короля-солнце»  
2) сторонников общественного движения, боровшихся с феодальными пережитками  
3) служителей церкви, освящавших новые постройки  
4) ремесленников, изготавливавших свечи для жилищ
14. Событие «Варфоломеевская ночь» 1572г. в период Религиозных войн произошло
- 1) в Англии  
2) в Испании  
3) во Франции  
4) в Италии
15. Протестанты это
- 1) Люди, протестовавшие против повышения цен на продукты  
2) Сторонники реформирования церкви  
3) Противники создания единого германского государства  
4) Германские князья, поддерживавшие императора Карла V в религиозных войнах
16. К гуманистам нового времени не относится:
- 1) Эразм Роттердамский  
2) Томас Мор

3)Елизавета Тюдор

4)Франсуа Рабле

17. Утопия – это:

1)местность, затопленная в результате наводнения

2)женское имя, распространенное в Англии в 16 веке

3)произведение, описывающее справедливое, но неосуществимое общество будущего

4)способ казни еретиков в Испании в 16 веке

18. Какие из перечисленных ниже явлений позволяют сделать вывод о том, что во Франции во второй половине XVIII столетия в деревне еще сохранялись феодальные отношения?

а) крестьяне не являлись собственниками земли

б) к середине XVIII в. во французской деревне появились богатые крестьяне

в) земля принадлежала феодалам

г) крестьяне были лично свободны

д) крестьяне несли повинности в пользу сеньора

е) увеличилось число крупных мануфактур

Укажите правильный ответ:      1) а, в, д      2) б, в, г      3) а, д, е      4) б, д, е

19. Вывод, что «Вселенная не имеет края, она безмерна и бесконечна» сделал

1)Ренэ Декарт

2)Исаак Ньютон

3)Джордано Бруно

4)Николай Коперник

20. Напишите определения:

1) Протестант

2) Колония

3) Реформация

4) Мануфактура

### **Итоговая контрольная работа по Всеобщей истории. 7 класс. Вариант 3**

1. Гуманистами называли:

1) жителей больших городов

2) служителей католической церкви

3) людей, придерживающихся светского взгляда на окружающий мир

4) владельцев мануфактур

2. О. Кромвель в годы Английской революции XVII в. был:

1) руководителем армии парламента      2) предводителем движения за отделение Шотландии от Англии

3) наместником короля в Ирландии      4) главой английского парламента

3. Признаками абсолютизма не являются:

Постоянная профессиональная армия

Единое законодательство

Выборный законодательный орган власти

Государственная церковь

4. Король Англии Генрих VIII принадлежал к династии

- 1) Ланкастеров
- 2) Плантагенетов
- 3) Тюдоров
- 4) Йорков

5. Первое кругосветное путешествие организовал

- 1) Ф. Магеллан;    2) Б. Диаш;    3) Васко да Гама;    4) А. Веспуччи

6. Орден иезуитов был создан для

- 1) распространения христианства в Южной Америке
- 2) укрепления личной власти Папы Римского
- 3) борьбы с Реформацией
- 4) организации карнавалов в Венеции

7. Испанский флот, посланный Филиппом 2 на завоевание Англии, назывался

- 1) «Непобедимая эскадра»
- 2) «Непобедимая армада»    3) «Непобедимая громада»
- 4) «Неустранимая коррида»

8. Кого во Франции называли гугенотами

- 1) выходцев из Швейцарии
- 2) протестантов
- 3) буржуа-предпринимателей
- 4) музыкантов, не владеющих нотной грамотой

9. Доказал, что Х. Колумб открыл новый материк

- 1) Америго Веспуччи
- 2) Фернандо Магеллан
- 3) Васко да Гама
- 4) Христофор Колумб

10. Имена Бабура и Акбар принадлежат:

- 1) правителям Китая
- 2) основателям индуизма
- 3) правителям из династии Великих Моголов
- 4) руководителям крестьянского восстания в Китае

11. Что из названных явлений европейской жизни стало причиной Реформации

Революция цен в Европе

Великие географические открытия

Влияние идей гуманистов

Усиление королевской власти

Процесс обмирщения сознания европейцев

Дух наживы и предпринимательства, охвативший католическую церковь

Выберите правильный вариант ответа

где 2) вде 3) аве 4) абв

12. Что стало поводом для начала религиозных войн во Франции

- 1) убийство гугенотов в Васси
- 2) поддержка французских протестантов Англией
- 3) ссора между герцогом Гизом и адмиралом Колиньи    4) рост государственных налогов

13. Мин, Цин — это:

- 1) правители из династии Токугава
- 2) императорские династии в Китае

- 3) правители из династии Великих Моголов  
4) руководители крестьянского восстания в Китае
14. Выберите из списка участников Тридцатилетней войны, воевавших на стороне Габсбургов:  
а) Австрия; б) протестантские князья Германии; в) Дания; г) Швеция; д) католические князья Германии;  
е) Франция; ж) Испания; з) Голландия
15. Титул военного правителя в Японии:  
1) богдыхан  
2) падишах  
3) раджа  
4) сёгун
16. Картофель, кукуруза, помидоры появились в Европе в результате  
1) открытия морского пути в Индию  
2) открытия Америки  
3) опытов средневековых алхимиков  
4) произрастали в Европе всегда
17. К гуманистам нового времени не относится:  
1) Эразм Роттердамский  
2) Томас Мор  
3) Елизавета Тюдор  
4) Франсуа Рабле
18. Османская империя своего расцвета достигла при султанах  
1) Бабуре  
2) Мехмеде  
3) Сулеймане I  
4) Селиме I
19. Что объединяет имена Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, Альбрехта Дюрера  
1) универсальный талант  
2) национальность  
3) участие в великих географических открытиях  
4) родственные связи
20. Напишите определения:  
1) Мануфактура  
2) Колония  
3) Контрреформация  
4) Абсолютная монархия

**Ответы.**

**Итоговая контрольная работа по Всеобщей истории. 7 класс.**

**Вариант 1.**

**Вариант 2.**

**Вариант 3.**

|                        |                           |                     |
|------------------------|---------------------------|---------------------|
| <b>1</b> - 3           | <b>1</b> - 2              | <b>1</b> - 1        |
| <b>2</b> - 2 3 – 2, 3, | <b>2</b> - 1              | <b>2</b> - 1        |
| <b>4</b>               | <b>3</b> - 1; 2; 4; 6; 7. | <b>3</b> - 3        |
| <b>4</b> - 3           | <b>4</b> - 3              | <b>4</b> - 3        |
| <b>5</b> - 1           | <b>5</b> - 1              | <b>5</b> - 1        |
| <b>6</b> - 2           | <b>6</b> - 1              | <b>6</b> - 3        |
| <b>7</b> - а, д, ж;    | <b>7</b> - 2              | <b>7</b> - 2        |
| <b>8</b> - 3           | <b>8</b> - б, в, г, е, з  | <b>8</b> - 2        |
| <b>9</b> - 3           | <b>9</b> - 1              | <b>9</b> - 1        |
| <b>10</b> - 4          | <b>10</b> - 3             | <b>10</b> - 3       |
| <b>11</b> - 1          | <b>11</b> - 2             | <b>11</b> - 2       |
| <b>12</b> - 1          | <b>12</b> - 3             | <b>12</b> - 1       |
| <b>13</b> - 2          | <b>13</b> - 2             | <b>13</b> - 2       |
| <b>14</b> - 1          | <b>14</b> - 3             | <b>14</b> - а, д, ж |
| <b>15</b> - 2          | <b>15</b> - 2             | <b>15</b> - 4       |
| <b>16</b> - 2          | <b>16</b> - 3             | <b>16</b> - 2       |
| <b>17</b> - 3          | <b>17</b> - 1             | <b>17</b> - 3       |
| <b>18</b> - 3          | <b>18</b> - 1             | <b>18</b> - 3       |
| <b>19</b> - 1          | <b>19</b> - 3             | <b>19</b> - 3       |
| <b>20</b> -            | <b>20</b> -               | <b>20</b> -         |

### Итоговая контрольная работа по истории

**России 7 класс.** Общее число заданий в работе – **21**

**Задания 1 – 12** - задания с выбором ответа (один или несколько верных ответов из предложенных).

**Задания 13 – 18** -

**Задание 19** – работа с текстом

**Задания 20 – 21** – развернутый ответ

| Максимальный возможный балл по каждой части работы |                                                                                                                                                                      |  |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>1 - 12</b>                                      | Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом                                                                                                                   |  |
| <b>13 - 18</b>                                     | Правильно выполненные задания оцениваются по следующему принципу:<br>2 балла – нет ошибок<br>1 балл – допущена одна ошибка<br>0 баллов – допущены две и более ошибок |  |
| <b>19</b>                                          | 3 балла – нет ошибок<br>1 балл – 1 ошибка<br>2 и более – 0 баллов                                                                                                    |  |
| <b>20 - 21</b>                                     |                                                                                                                                                                      |  |

Для оценивания выполнения обучающимися контрольной работы рекомендуется следующая шкала перевода первичного балла в отметку по пятибалльной шкале:

|                                |            |            |            |            |
|--------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| <b>Отметка по пятибалльной</b> | <b>«2»</b> | <b>«3»</b> | <b>«4»</b> | <b>«5»</b> |
|--------------------------------|------------|------------|------------|------------|

|                   |  |  |  |  |
|-------------------|--|--|--|--|
| <b>шкале</b>      |  |  |  |  |
| <b>Общий балл</b> |  |  |  |  |

**На выполнение заданий тестовой работы отводится 40 минут.**

**Итоговая контрольная работа по истории**

**России 7 класс. 1 вариант:**

**1. Укажите годы правления Василия III:**

- 1) 1462-1505 гг.
- 2) 1505-1533 гг.
- 3) 1533-1584 гг.
- 4) 1584-1598 гг.

**2. Одним из главных итогов правления Ивана III и Василия III можно назвать:**

- 1) выход России к берегам Тихого океана
- 2) образование централизованного Русского государства
- 3) потерю политической независимости Руси 4) формирование парламентской монархии

**3. Как назывались органы центрального управления в России в XVI – начале XVIII в.?**

- 1) приказы
- 2) коллегии
- 3) министерства 4) суды

**4. Как назывался новый вид войска, учрежденный в середине XVI в. в России, создание которого стало попыткой организации регулярной армии в стране?**

- 1) гренадеры 2) рекруты
- 3) пехотинцы
- 4) стрельцы

**5. Какие понятия (события) относятся ко времени правления Ивана IV Грозного?**

- 1) Соборное уложение 1649 г.
- 2) Опричина
- 3) Ливонская война
- 4) Избранная рада
- 5) Столбовский мир 6) Старообрядчество

**6. Кто из перечисленных ниже исторических деятелей XVI в. был членом Избранной рады?**

- 1) Алексей Адашев
- 2) Иван Фёдоров
- 3) Василий Шуйский 4) Малюта Скуратов

**7. Как звали первого известного русского книгопечатника?**

- 1) Алексей Тихонов
- 2) Федор Голицын 3) Иван Федоров

4) Андрей Курбский

**8. При каких обстоятельствах Борис Годунов стал царем?**

- 1) получил престол по наследству
- 2) получил ярлык в Золотой Орде
- 3) был избран на Земском соборе
- 4) был назван в завещании Ивана IV как наследник престола

**9. Что из перечисленного было причиной восстания Ивана Болотникова в начале XVII века?**

- 1) усиление крепостного гнета
- 2) деятельность Семибоярщины
- 3) неудачи России в войне с Польшей 4) развитие промышленного производства

**10. Отметьте годы правления царя Алексея Михайловича?**

- 1) 1610 – 1613 гг.
- 2) 1613-1645 гг.
- 3) 1645-1676 гг.
- 4) 1676-1682 гг.

**11. Результатом конфликтов России и Польского государства в XVII в. стало присоединение к России территории:**

- 1) Левобережной Украины
- 2) Правобережной Украины
- 3) Балтийского побережья 4) Южного Поволжья

**12. Укажите дату Медного бунта:**

- 1) 1606 г.
- 2) 1648 г.
- 3) 1649 г. 4) 1662 г.

**13. С именем Семёна Дежнева связано открытие:**

- 1) пролива между Азией и Северной Америкой
- 2) полуострова Ямал
- 3) острова Сахалин
- 4) континента Австралии

**14. Ниже приведен ряд имен, все они, за исключением одного, связаны с «бунташным» XVII в. Найдите и напишите ответ \_\_\_\_\_**

*И. Болотников, С. Разин, Г. А. Потёмкин, Илейка Муромец.*

**15. Установите соответствие между именами деятелей культуры и сферами их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите подходящую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.**

**Деятель культуры:**

- А) Петрок Малый
- Б) Иван Фёдоров
- В) Симон Ушаков
- Г) Готфрид Грегори

**Сфера деятельности:**

- 1) иконопись
- 2) книгопечатание
- 3) театр
- 4) архитектура

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

**16. Как называлось предприятие, основанное на разделении труда и применении ручной ремесленной техники, возникновение которого в России относится к XVII в.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**17. Соотнесите между собой даты и события:**

- |                           |                                |
|---------------------------|--------------------------------|
| 1) Начало Ливонской войны | А) 1634 г.                     |
| 2) Поляновский мир        | Б) 1565 г.                     |
| 3) «Азовское сидение»     | В) 1641 г. 4) Начало Опричнины |
| Г) 1558 г.                |                                |
|                           | Д) 1639 г.                     |

Ответ:

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

**18. Расположите события в хронологическом порядке:**

- А) Восстание под предводительством С. Разина
- Б) Соляной бунт
- В) Восстание Хлопка
- Г) Медный бунт

**Ответ:**

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

**19. Прочтите отрывок из сочинений историка:**

«Новой династии приходилось иметь дело с иным обществом, далеко не похожим на то, каким правили прежние цари. Тревоги Смутного времени разрушительно подействовали на политическую выправку этого общества; с воцарением новой династии... все общественные состояния немолчно жалуются на свои бедствия, на своё обеднение, разорение, на злоупотребления властей, жалуются на то, отчего страдали и прежде, но о чём прежде терпеливо молчали».

**Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.**



- 1) Описанная в тексте ситуация относится к семнадцатому веку.
- 2) Историк отмечает в тексте благоприятные условия воцарения новой династии.
- 3) Историк считает, что новизна ситуации заключалась в развитии чувства покорности и терпения у русского народа.
- 4) Одним из «прежних царей», о которых говорится в тексте, был Иван Грозный.
- 5) Первым представителем новой династии, о которой говорится в тексте, был царь Михаил Фёдорович.
- 6) Одной из причин описанного в тексте положения народа были последствия реформ Петра I.

**Ответ:**

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

**20. Сравните вотчину и поместье, найдите сходство и различия.**

**21. Дайте развернутый ответ на вопросы:** А) Что такое Смутное время?

Б) Назовите причины Смутного времени

В) Назовите итоги Смутного времени

### **Итоговая контрольная работа по истории**

**России 7 класс. 2вариант:**

**1. Укажите годы правления Ивана IV Грозного:**

- 1) 1505-1533 гг.
- 2) 1533-1584 гг.
- 3) 1584-1598 гг.
- 4) 1598-1605 гг.

**2. Отметьте одну из особенностей формирования самодержавия в России:**

- 1) происходило в условиях складывания крепостного права
- 2) появление парламента
- 3) либеральный характер власти 4) соблюдение прав низшего сословия

**3. Как назывался центральный сословно-представительный орган в XVI-XVII вв., созывавшийся для решения важных государственных вопросов:**

- 1) Приказ
- 2) Боярская дума
- 3) Коллегия 4) Земский собор

**4. Укажите дату присоединения Казанского ханства к Москве:**

- 1) 1552 г.
- 2) 1556 г.
- 3) 1558 г. 4) 1565 г.

**5. Какие понятия (события) относятся ко времени правления Алексея Михайловича Романова?**

- 1) Опричнина
- 2) Смута
- 3) Соборное уложение
- 4) Медный бунт
- 5) Избранная рада
- 6) Присоединение Левобережной Украины

**6. Сибирский поход Ермака произошёл в царствование**

- 1) Ивана Грозного
- 2) Бориса Годунова
- 3) Михаила Фёдоровича 4) Алексея Михайловича

**7. Как называлась первая русская печатная книга, изданная в 1564 г.:**

- 1) «Букварь»
- 2) «Часословец»
- 3) «Синописис» 4) «Апостол»

**8. В чем причина экономических трудностей России в начале XVII в.?**

- 1) голод, неурожайные годы
- 2) переизбыток продукции на рынке
- 3) прекращение торговли с Англией
- 4) развитие активных торговых связей с Японией

**9. Причиной Соляного бунта было:**

- 1) объявление войны с Турцией
- 2) введение дополнительного косвенного налога
- 3) недовольств отменой местничества
- 4) стремление усилить власть воспитателя царя Б. Морозова

**10. Отметьте годы правления Федора Ивановича:**

- 1) 1533-1584 гг.
- 2) 1584-1598 гг.
- 3) 1613-1645 гг.
- 4) 1645- 1676 гг.

**11. Согласно Андрусовскому перемирию Правобережная Украина:**

- 1) управлялась Россией и Речью Посполитой
- 2) получала полную независимость
- 3) оставалась под контролем Речи Посполитой
- 4) передавалась под власть Османской империи

**12. В каком году произошло событие, в результате которого на российский престол был возведен Михаил Романов?**

- 1) 1598 г.
- 2) 1606 г.
- 3) 1613 г. 4) 1645 г.

**13. Кто возглавлял экспедицию, которая первой вышла к берегам Тихого океана?**

- 1) Иван Галкин
- 2) Петр Бекетов
- 3) Иван Москвитин
- 4) Матвей Башкин

**14. Ниже приведен ряд имен, все они, за исключением одного, выдающиеся деятели XVII века. Найдите и напишите ответ \_\_\_\_\_**

*Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, патриарх Никон, Семён Дежнев, митрополит Макарий.*

**15. Установите соответствие между именами деятелей культуры и сферами их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите подходящую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.**

**Деятели культуры:**

- А) Постник Яковлев
- Б) Симон Ушаков
- В) Симеон Полоцкий
- Г) Готфрид Грегори

Ответ:

**Сфера деятельности:**

- 1) архитектура
- 2) литература
- 3) театр
- 4) изобразительное искусство

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

**16. Натуральный государственный налог с народов Севера и Сибири, взимаемый в основном пушниной, называется \_\_\_\_\_**

**17. Соотнесите между собой даты и события:**

- |                              |            |
|------------------------------|------------|
| 1) Кардисский мир            | А) 1583 г. |
| 2) Переяславская рада        | Б) 1661 г. |
| 3) Окончание Ливонской войны | В) 1667 г. |
| 4) Андрусовский мир          | Г) 1618 г. |
|                              | Д) 1654 г. |

Ответ:

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

**18. Расположите события в хронологическом порядке:**

- А) правление Семибоярщины и приглашение на престол королевича Владислава
- Б) царствование Бориса Годунова
- В) царствование Василия Шуйского
- Г) освобождение Москвы от поляков

Ответ:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

**19. Прочтите представленный ниже текст:**

«Накануне великого поста 1653г. он рассылает по всем церквам «Память», специальный указ, в котором в директивной форме, без объяснений предписывалось: «...не подобает в церкви метания творити на колену, но в пояс бы вам творити поклоны» и «ещё и тремя бы персты ести крестилися». «Память» вызвала сначала замешательство, а потом открытый протест «провинциальных боголюбцев» и некоторых справщиков книг. «Сердце озябло и ноги задрожали» ... у большинства верующих в России».

**Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.**

1. Описанные события связаны с церковным расколом
2. Описанные события связаны с отменой патриаршества
3. Автор «Памяти» - патриарх Никон
4. Автор «Памяти» - патриарх Филарет
5. Движение раскольников возглавил протопоп Аввакум
6. Движение раскольников возглавил Иосиф Волоцкий

**Ответ:**

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

**20. Объясните, что общего было между боярами и дворянами, какие существовали между ними различия?**

**21. Дайте развернутый ответ на вопросы: А) Что такое опричнина?**

Б) Назовите причины опричнины.

В) Назовите итоги опричнины.

**Ключ к контрольной работе по обществознанию 7 класс**

| № вопроса | 1- вариант | 2 - вариант |
|-----------|------------|-------------|
| 1         | 2          | 2           |
| 2         | 2          | 1           |
| 3         | 1          | 4           |
| 4         | 4          | 1           |
| 5         | 234        | 346         |
| 6         | 1          | 1           |
| 7         | 3          | 4           |
| 8         | 3          | 1           |
| 9         | 1          | 2           |
| 10        | 3          | 2           |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | <b>1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 12 | <b>4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 13 | <b>1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 14 | <b>Г. А. Потемкин</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Митрополит Макарий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 15 | <b>А 4, Б2, В1, Г3.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>А1, б4, в2, г3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 16 | <b>мануфактура</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Ясак</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 17 | <b>1г<br/>2а<br/>3в<br/>4б</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1б<br/>2д<br/>3а<br/>4в</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 18 | <b>вбга</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>бваг</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 19 | <b>145</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>135</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 20 | <p>Примерный ответ: Вотчина в XIVXVII вв. являлась частной собственностью землевладельца. Поместье являлось собственностью государства; оно предоставлялось дворянину на условии несения военной службы, и он не мог им свободно распоряжаться (продать, подарить, заложить)</p>                                                                        | <p>В качестве общего могут быть названы: были землевладельцами, на землях работали крестьяне, служили в армии и государственной службе. Отличия: Бояре являлись крупной аристократией, в отличие от дворян; занимали руководящие посты в государстве: бояре владели вотчинами, передававшимися по наследству, дворяне – поместьями, которые теряли в случае прекращения службы.</p> |
| 21 | <p>Примерный ответ может содержать следующие элементы:<br/>Смута – период в отечественной истории (1604 – 1618), когда в стране до предела обострились экономические и политические проблемы, разгорелась первая в истории России гражданская война. (уч.под ред.Торкунова, ч2, стр20).<br/>Причины: пресечение династии рюриковичей; хозяйственная</p> | <p>Примерный ответ может содержать следующие элементы:<br/>Опричнина – система внутриполитических мер Ивана4 в 1565 – 1572 гг., характеризующиеся чрезвычайным террором.<br/>Причины: борьба с предполагаемой изменой в среде знати; укрепление режима личной власти царя.<br/>Итоги: глубочайший экономический кризис (примерно 90% земель не</p>                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>разруха; Закрепощение крестьян; увеличение налогового гнета; ослабление центральной власти. Итоги: Сохранения единства страны; Рост национального самосознания; Упадок хозяйства; Новая династия; Потеря территории; убыль населения; Усиление роли Земских соборов</p> | <p>обрабатывалось); людские потери; поражение в Ливонской войне; укрепление самодержавной власти царя.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**8 класс**  
**Всеобщая история**

**Контрольная работа №1**

**I вариант**

- 1. Форма правления, при которой государственная власть частично или полностью принадлежит одному лицу:**  
a) Республика      c) Монархия  
b) Парламент      d) Авторитаризм
- 2. Главной причиной Французской революции был:**  
a) Политический кризис      c) Недовольство низших сословий  
b) Экономический кризис      d) Приход к власти Наполеона
- 3. Документ, принятый 26 августа 1798 года назывался:**  
a) Конституция      d) Декларация прав человека  
b) Закон о подозрительных и гражданина  
c) Гражданский кодекс
- 4. Верны ли следующие суждения:**  
А) Якобинцы, Жирондисты, Монтаньяры – это политические клубы, сложившиеся во Франции в период революции  
В) Монтаньяры проводили политику мирного сосуществования, решали вопросы с помощью реформ.  
a) Верно только А      c) Оба суждения верны  
b) Верно только В      d) Оба суждения неверны
- 5. Окончанием Французской революции считается следующее событие:**  
a) Переворот 18 брюмера  
b) Взятие Бастилии  
c) Создание Конституции 1795 года  
d) Провозглашение Наполеона Императором
- 6. Как назывался во Франции период с 1799-1804 гг.**  
a) Директория      c) Консульство  
b) Империя      d) Империя
- 7. Какое сражение получило в истории название «битва трех императоров»**  
a) Битва у мыса Трафальгар  
b) Битва под Аустерлицем  
c) Битва при Ватерлоо  
d) Битва под Лейпцигом
- 8. Когда состоялся Венский конгресс**  
a) 1812-1814      c) 1812-1815  
b) 1813-1815      d) 1814-1815
- 9. Какие страны решали судьбу Европы на Венском конгрессе**  
a) Франция      d) Испания  
b) Англия      e) Германия  
c) Россия      f) Вена

**10.Остров, на который был сослан Наполеон и на котором жил до конца своих дней назывался**

- a) Эльба      c) Святой Елены  
b) Мадагаскар      d) Курилы

**Часть II**

Великая французская революция, буржуазно-демократическая революция во Франции, нанёсшая решающий удар по феодально-абсолютистскому строю и расчистившая почву для развития капитализма. Она явилась закономерным результатом длительного и прогрессирующего кризиса изжившей себя феодально-абсолютистской системы, отражавшего нараставший конфликт между старыми, феодальными производственными отношениями и выросшим в недрах феодального строя новым, капиталистическим способом производства. Выражением этого конфликта являлись глубокие непримиримые противоречия между третьим сословием, составлявшим подавляющее большинство населения, с одной стороны, и господствовавшими привилегированными сословиями — с другой.

Основные противоречия, предопределившие неизбежность революции, были обострены государственным банкротством, начавшимся в 1787 торгово-промышленным кризисом, неурожайными годами, повлекшими за собой голод. В 1788—89 в стране сложилась революционная ситуация. Крестьянские восстания, охватившие ряд французских провинций, переплетались с выступлениями плебейства в городах.

5 мая 1789 в Версале открылись заседания Генеральных штатов. 17 июня 1789 собрание депутатов третьего сословия провозгласило себя Национальным собранием; 9 июля — Учредительным собранием.

14 июля восставший народ штурмом взял Бастилию — символ французского абсолютизма. Взятие Бастилии явилось первой победой восставшего народа, началом Великой французской революции. В последующие недели революция распространилась по всей стране. В городах народ смещал старые органы власти и заменял их новыми буржуазными муниципальными органами. В Париже и в провинциальных городах буржуазия создавала свою вооруженную силу — Национальную гвардию. Одновременно во многих провинциях развернулись необычные по силе и размаху крестьянские восстания и выступления.

Следующий этап революции определялся острой борьбой между якобинцами-монтаньярами и жирондистами. Жирондисты представляли торгово-промышленную и землевладельческую буржуазию, жирондисты стремились остановить революцию, не допустить её дальнейшего развития. Якобинцы не были однородной партией. Они представляли блок средних и низших слоев буржуазии, крестьянства и плебейства.

Начавшийся новый этап революции был её высшим этапом — революционно-демократической якобинской диктатурой. Якобинцы пришли к власти в критический момент в жизни республики. Главный вопрос революции — аграрный — был разрешен на демократической основе, бывшие феодально-зависимые крестьяне превратились в свободных собственников. 24 июня 1793 Конвент утвердил вместо цензовой конституции 1791 новую конституцию — гораздо более демократическую. Однако критическое положение республики вынудило якобинцев отсрочить введение в действие конституционного режима и заменить его режимом революционно-демократической диктатуры. Конвент и Комитет общественного спасения, ставший фактически главным органом революционного правительства, а также в известной мере и Комитет общественной безопасности располагали полнотой власти. Они опирались на организованные по всей стране революционные комитеты и «народные общества».

Великая французская революция имела огромное историческое значение. Будучи по своему характеру народной, буржуазно-демократической, Великая французская революция решительнее и основательнее, чем какая-либо другая из ранних буржуазных революций, покончила с феодальноабсолютистским строем и тем самым способствовала развитию прогрессивных для того



времени капиталистических отношений. Великая французская революция заложила основу прочных революционно-демократических традиций французского народа, она оказала серьёзное и длительное влияние на последующую историю не только Франции, но и многих других стран (их идеологию, искусство и литературу).

**Задания:**

1. Озаглавьте текст
2. Составьте план текста
3. Назовите хронологические рамки описываемого периода
4. Выделите основные этапы революции
5. Выпишите итоги революции (не менее трех)

**II вариант**

**1. Форма правления, при которой высшие органы государственной власти избираются народом, либо формируются особыми представительными учреждениями на определенный срок и несут полную ответственность перед избирателями:**

- a) Монархия
- b) Республика
- c) Парламент
- d) Авторитаризм

**2. Какое событие произошло 5 мая 1789 года:**

- a) Начало Французской революции
- b) Восхождение на трон Людовика XVI
- c) Заседание Генеральных штатов
- d) Образование Учредительного собрания

**3. Документ, о котором идет речь, Наполеон считал своей «истинной славой». Он закрепил неприкосновенность частной собственности, равенство граждан, свободу совести.**

- Это**
- a) Гражданский кодекс
  - b) Декларация независимости
  - c) Конституция
  - d) Закон о подозрительных

**4. Верны ли следующие суждения:**

- A) Свержение монархии во Франции произошло в конце XVIII века
- B) После свержения монархии во Франции установилась республика?

- a) Верно только А
- b) Верно только В
- c) Оба суждения верны
- d) Оба суждения неверны

**5. Началом Французской революции считается следующее событие:**

- a) Переворот 18 брюмера
- b) Взятие Бастилии
- c) Создание Конституции 1795 года
- d) Провозглашение Наполеона Императором

**6. Между какими государствами был заключен Тильзитский мир**

- a) Франция и Англия
- b) Франция и Россия
- c) Россия и Пруссия
- d) Англия и Россия

**7. Какое сражение получило название «Битва народов»**

- a) Битва под Аустерлицем
- b) Битва у мыса Трафальгар
- c) Битва при Ватерлоо
- d) Битва под Лейпцигом

**8. В каком году Наполеон напал на Россию**

- a) 1807
- b) 1811
- c) 1812
- d) 1813

**9. В каком году состоялся Венский конгресс**

- a) 1814
- b) 1815
- c) 1811
- d) 1812

**10. Какие страны решали судьбу Европы на Венском конгрессе**

- a) Франция
- b) Австрия
- c) Англия
- d) Пруссия
- e) Россия
- f) Германия

## **Часть II**

Великая французская революция, буржуазно-демократическая революция во Франции, нанёсшая решающий удар по феодально-абсолютистскому строю и расчистившая почву для развития капитализма. Она явилась закономерным результатом длительного и прогрессирующего кризиса изжившей себя феодально-абсолютистской системы, отражавшего нараставший конфликт между старыми, феодальными производственными отношениями и выросшим в недрах феодального строя новым, капиталистическим способом производства. Выражением этого конфликта являлись глубокие непримиримые противоречия между третьим сословием, составлявшим подавляющее большинство населения, с одной стороны, и господствовавшими привилегированными сословиями — с другой.

Основные противоречия, предопределившие неизбежность революции, были обострены государственным банкротством, начавшимся в 1787 торгово-промышленным кризисом, неурожайными годами, повлекшими за собой голод. В 1788—89 в стране сложилась революционная ситуация. Крестьянские восстания, охватившие ряд французских провинций, переплетались с выступлениями плебейства в городах.

5 мая 1789 в Версале открылись заседания Генеральных штатов. 17 июня 1789 собрание депутатов третьего сословия провозгласило себя Национальным собранием; 9 июля — Учредительным собранием.

14 июля восставший народ штурмом взял Бастилию — символ французского абсолютизма. Взятие Бастилии явилось первой победой восставшего народа, началом Великой французской революции. В последующие недели революция распространилась по всей стране. В городах народ смещал старые органы власти и заменял их новыми буржуазными муниципальными органами. В Париже и в провинциальных городах буржуазия создавала свою вооружённую силу — Национальную гвардию. Одновременно во многих провинциях развернулись необычные по силе и размаху крестьянские восстания и выступления.

Следующий этап революции определялся острой борьбой между якобинцами-монтаньярами и жирондистами. Жирондисты представляли торгово-промышленную и землевладельческую буржуазию, жирондисты стремились остановить революцию, не допустить её дальнейшего развития. Якобинцы не были однородной партией. Они представляли блок средних и низших слоев буржуазии, крестьянства и плебейства.

Начавшийся новый этап революции был её высшим этапом — революционно-демократической якобинской диктатурой. Якобинцы пришли к власти в критический момент в жизни республики. Главный вопрос революции — аграрный — был разрешен на демократической основе, бывшие феодально-зависимые крестьяне превратились в свободных собственников. 24 июня 1793 Конвент утвердил вместо цензовой конституции 1791 новую конституцию — гораздо более демократическую. Однако критическое положение республики вынудило якобинцев отсрочить введение в действие конституционного режима и заменить его режимом революционно-демократической диктатуры. Конвент и Комитет общественного спасения, ставший фактически главным органом революционного правительства, а также в известной мере и Комитет общественной безопасности располагали полнотой власти. Они опирались на организованные по всей стране революционные комитеты и «народные общества».

Великая французская революция имела огромное историческое значение. Будучи по своему характеру народной, буржуазно-демократической, Великая французская революция решительнее и основательнее, чем какая-либо другая из ранних буржуазных революций, покончила с феодальноабсолютистским строем и тем самым способствовала развитию прогрессивных для того времени капиталистических отношений. Великая французская революция заложила основу прочных революционно-демократических традиций французского народа, она оказала серьезное и длительное влияние на последующую историю не только Франции, но и многих других стран (их идеологию, искусство и литературу).

#### **Задания:**

1. Озаглавьте текст
2. Составьте план текста
3. Назовите хронологические рамки описываемого периода
4. Выделите основные этапы революции
5. Выпишите итоги революции (не менее трех)

#### **Итоговая контрольная работа по курсу «История Нового времени. XVIII век ». Вариант 1**

*1. В индустриальном обществе в отличие от традиционного:*

- 1) личность подавлена обществом
- 2) господствует рыночное хозяйство
- 3) господствует аграрное производство
- 4) увеличивается зависимость от сил природы

*2. В результате развития индустриальной цивилизации  
появляется общественный класс:*

- 1) наемных рабочих
- 2) ремесленников
- 3) просветителей
- 4) крестьян

*3. Какие из названных мыслителей относятся к французским просветителям XVIII столетия?*

- |                  |                    |
|------------------|--------------------|
| А) Джон Локк     | Б) Вольтер         |
| В) Ренэ Декарт   | Г) Шарль Монтескье |
| Д) Жан Жак Руссо | Е) Френсис Бэкон   |

*Укажите верный ответ.*

- 1) АБГ      2) ВДЕ      3) АВГ      4) БГД

4. *Итог революции в Англии:*

- 1) установление парламентской монархии
- 2) полное уничтожение феодальных повинностей
- 3) ликвидация палаты лордов английского парламента
- 4) превращение крестьян в полных собственников земли

5. *Обострение Восточного вопроса связано с:*

- 1) укреплением позиций Италии в Средиземноморье
- 2) падением могущества Османской империи
- 3) превращением Англии во владычицу морей
- 4) расширением территории Османской империи на Апеннинском полуострове

6. *Общеввропейская война XVIII в., в ходе которой русская армия взяла Берлин, получила название:*

- 1) Северная    2) Столетняя    3) Семилетняя    4) Тридцатилетняя

7. *На фабрике в отличие от мануфактуры:*

- 1) производительность труда была более высокой
- 2) работало небольшое число работников
- 3) отсутствовала специализация
- 4) господствовал ручной труд

8. *Согласно Конституции США законодательная власть принадлежит:*

- 1) королю      3) президенту    2) Конгрессу    4) штатгальтеру

9. *Когда был создан следующий документ?*

Все люди сотворены равными и наделены от Создателя неотчуждаемыми правами, к числу которых относятся - жизнь, свобода и стремление к счастью. В силу этого мы, собравшиеся на общий конгресс, объявляем от имени и по поручению народа, что эти колонии... освобождаются от подданства Британской короне.

- 1) в 1588 г.    3) в 1776 г.    2) в 1649 г.    4) в 1791 г.

10. *Название «переворот 9 термидора» означает:*

- 1) принятие нового революционного календаря
- 2) установление власти Наполеона Бонапарта
- 3) свержение якобинской диктатуры
- 4) начало Реформации

11. *К истории Великой французской революции относится понятие:*

- 1) гёзы    2) луддизм    3) Долгий парламент    4) якобинский террор

12. *Общая причина всех буржуазных революций Нового времени - это стремление к уничтожению:*

- 1) системы рабовладения
- 2) цехового строя в городах
- 3) политической раздробленности страны
- 4) феодальных повинностей и ограничений

13. Объясните термины: революция, монополия, колония, Просвещение

В1. Из данных слов составьте предложение: нового, прав, и, основы, традициями, означала, гражданина, человека, Франции, и, победу, провозглашала, Декларация, права, устройства, над, старого, политического, порядка.

**Итоговая контрольная работа по курсу  
«История Нового времени. XVIII век».**

**Вариант 2**

1. В индустриальном обществе в отличие от традиционного:

- 1) формируется правовое государство
- 2) возникает ремесленное производство
- 3) господствует натуральное хозяйство 4) усиливается религиозное мировоззрение

2. В результате развития индустриальной цивилизации появляется общественный класс:

- 1) буржуазии 3) крестьян 2) феодалов 4) горожан

3. Установите соответствие между именами творцов художественной культуры и названиями произведений.

**ИМЕНА**

**ПРОИЗВЕДЕНИЯ**

А) Джонатан Свифт

1) «Женитьба Фигаро»

Б) Вольфганг Амадей Моцарт

2) «Путешествие Гулливера»

В) Жак Луи Давид

3) «Свадьба Фигаро»

Г) Пьер Бомарше

4) «Клятва

Горациев»

5)

«Лунная соната»

4. В политической жизни США большую роль сыграл:

- 1) Бенджамин Франклин 3) Жан Кальвин 2) Оливер Кромвель 4) Джеймс Уатт

5. В форме войны за независимость в XVIII в. буржуазная революция происходила:

- 1) в Нидерландах 3) в Англии 2) во Франции 4) в США

6. Укажите дату Тридцатилетней войны:

- 1) 1618-1648 гг. 2) 1701-1714 гг. 3) 1740-1748 гг. 4) 1566-1673 гг.

7. Если промышленное предприятие использует труд наемных рабочих, то оно называется:

- 1) усовершенствованным 2) капиталистическим 3) централизованным
- 4) ремесленным

8. Порядок правления государством, при котором правительство несет ответственность перед представительным органом, а не королем, называется:

- 1) протекторат 2) абсолютная монархия
- 3) ограниченная монархия 4) парламентская республика

9. Согласно Конституции США исполнительная власть принадлежит:

- 1) Конгрессу 2) президенту 3) губернатору 4) Верховному суду

10. О каком событии идет речь в отрывке из документа?

Главная пружина королевского могущества была сломлена 14 июля или, по крайней мере, она была настолько повреждена в этот день, что ей уже невозможно было когда бы то ни было действовать по-прежнему.

- 1) о взятии Бастилии  
2) об издании декрета о «подозрительных»  
3) об отставке контролера финансов Жака Тюрго 4) о разгоне Наполеоном Законодательного корпуса

11. К истории Великой французской революции относится понятие:

- 1) гильотина 2) протектор 3) «Бостонское чаепитие» 4) иконоборческое движение

12. В период Нового времени республиканский строй утвердился в:

- 1) Великобритании 3) Японии 2) Испании 4) США

13. Объясните термины: экспансия, уния, правовое государство, метрополия

В1. Из данных слов составьте предложение: против, богатому, был, армии, так как, Джорджу Вашингтону, в ведении, поручили, регулярной, виргинскому, у него, опыт, действий, индейцев, Создание, плантатору, военных, и французов.

### **Ключи**

#### **Вариант 1**

- 1-2  
2-1  
3- 4  
4-1  
5-2  
6- 4  
7-1  
8- 2  
9- 3  
10- 3  
11- 4  
12- 4  
13- В1-

В2- Декларация прав человека и гражданина провозглашала основы нового политического устройства Франции и означала победу права над традициями старого порядка. **Вариант 2**

- 1- 1  
2- 1  
3- А-2, Б-5, В-4, Г-1  
4- 1

5- 4

6-1

7- 2

8- 4

9- 2

10- 1

11- 1

12- 4

13- В1- Создание регулярной армии поручили богатому виргинскому плантатору Джорджу Вашингтону, так как у него был опыт в ведении военных действий против индейцев и французов.

## **История России**

### **Контрольная работа №1**

#### **I**

вариант I. Соотнеси события и факты:

1. Правление Петра I
2. Азовские походы Петра I
3. Великое посольство
4. Введение в России европейского летоисчисления
5. Северная война
6. Основание Петербурга
7. Восстание К. Булавина
8. Полтавская битва
9. Прутский поход, учреждение Сената
10. Морская победа у м. Гангут
11. Морская победа у о. Гренгам
12. Ништадтский мирный договор
13. Табель о рангах, устав о престолонаследии,

Каспийский поход

А)1700-1721; Б)1711; В)1699 Г) 1707-1708; Д) 1682-1725; Е)27 июля 1714 г; Ж)1095, 1696; З)30 августа 1721 г. И) 1697-1698; К) 1722г.; Л)27 июня 1709 г. М)16 мая 1703 г. Н) 27 июля 1720г.

II. Дайте определение

1. Табель о рангах
2. Подушная подать
3. Приписные крестьяне
4. Протекционизм

III. Укажите причины, участников Северной войны, основные события и ее результаты

II вариант I. Соотнеси события и факты:

- 1.Правление Петра I
2. Азовские походы Петра I
3. Великое посольство 4.Введение в России европейского летоисчисления
5. Северная война
6. Основание Петербурга
7. Восстание К. Булавина
8. Полтавская битва

9. Прутский поход, учреждение Сената
10. Морская победа у м. Гангут
11. Морская победа у о. Гренгам
12. Ништадтский мирный договор
13. Табель о рангах, устав о престолонаследии,

Каспийский поход

А)1700-1721; Б)1711; В)1699 Г) 1707-1708; Д) 1682-1725; Е)27 июля 1714 г; Ж)1095, 1696; З)30 августа 1721 г. И) 1697-1698; К) 1722г.; Л)27 июня 1709 г. М)16 мая 1703 г. Н) 27 июля 1720г.

II. Дай определение

1. Посессионные крестьяне
2. Абсолютная монархия
3. Ассамблея
4. Мануфактура

III. Преобразования Петра I в области науки и культуры

### Контрольная работа № 2

#### Дворцовые перевороты

1. Верховный тайный совет был создан при:

а) Петре I б) Екатерине I в) Елизавете г) Екатерине

II 2. Главную роль в дворцовых переворотах играла(и):

а) стрельцы б) представители старой родовой аристократии  
в) дворянская гвардия г) казаки

3. Кто из названных лиц мог стать российской императрицей, лишь подписав «кондиции»:

а) Екатерина I б) Екатерина II  
в) Анна Иоанновна г) Анна Леопольдовна

4. Эпоха дворцовых переворотов в России закончилась с началом царствования:

а) Петра II б) Анны Иоанновны в) Петра III г) Екатерины II 5.

Регент – это:

а) опекун при малолетнем или болящем правителе  
б) фаворит правителя  
в) титул главы государства в России после Северной войны  
г) глава Кабинета

министров 6. Елизавета

была:

а) племянницей Екатерины I б) дочерью Петра I  
в) дочерью Петра II г) матерью Анны Иоанновны

7. При Анне Иоанновне появился такой орган, как:

а) Верховный тайный совет б) Сенат  
в) Кабинет министров г) Конференция при высочайшем дворе

8. В царствование Екатерины II:

а) высшие должности занимают немцы, Россия теряет выход к Чёрному морю  
б) подписаны кондиции, издан «Манифест о вольности дворянской»  
в) проведена секуляризация, губернская реформа  
г) ослабили позиции дворянства, улучшилось положение крестьян

10. Кто из перечисленных правителей правил позже других?



1) Анна Иоановна 2) Елизавета Петровна 3) Петр II 4) Иван VI Антонович

1. Какой период вошел в историю как период дворцовых переворотов? 1)

1700-1721 гг. 2) 1722-1741 гг. 3) 1725-1762 гг. 4) 1725-1796 гг.

11. Понятие «кондиции» характеризуют царствование

1) Петра II 2) Петра III 3) Екатерины I 4) Анны Иоановны

12. Помещикам было дано право ссылать своих крестьян в Сибирь в царствование

1) Екатерины I 2) Анны Иоановны 3) Петра II 4) Елизаветы Петровны

13. Какие три деятеля из перечисленных проявили себя в период дворцовых переворотов?

1) А.Ф.Адашев 2) Э.И.Бирон 3) И.И.Шувалов 4) А.Д.Меншиков 5) И.Хованский

6) Ф.М.Ртищев

14. Установите правильное соответствие. Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1) 1725—1727 гг. а) царствование Елизаветы Петровны

2) 1730—1740 гг. б) правление Екатерины II

3) 1761-1762 гг. в) правление Петра III

4) 1727-1730 гг. г) царствование Анны Иоанновны

5) 1741—1761 гг. д) царствование Екатерины I

е) правление Петра II

15. Какие реформы провела императрица Елизавета Петровна

---

---

---

### Контрольный тест №3 по теме «Расцвет Российской империи» 8 класс

Вариант I

1. Представление о государственном и общественном устройстве России

Екатерины II выразилось в:

а) «Кондиция ; б) «Правде воли монаршей»;

в) «Наказе»; г) Генеральном регламенте.

2. В 1767 г.:

а) началось царствование Екатерины II;

б) созыв Уложенной комиссии;

в) началась крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева;

г) была ликвидирована Запорожская Сечь и украинская автономия. 3. Главная

причина крестьянской войны под предводительством Е. И. Пугачева:

а) введение новых налогов в пользу государства;

б) усиление власти и произвола помещиков над крестьянами;

в) создание регулярной армии и рекрутские наборы;

г) закрепощение крестьян.

4. Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II:

а) указ о единонаследии;

б) Табель о рангах;

в) «Манифест о вольности дворянства»;

г) «Жалованная грамота дворянству».

5. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева проходила в:

а) 1763—1765 гг.;

б) 1771—1774 гг.;

в) 1773—1775 гг.;

г) 1783—1786 гг.

6. Секуляризация — это:

а) политика государства, направленная на поддержку отечественного производства;

- б) передача государством частным лицам за определенную плату права сбора налогов или продажи каких-либо товаров;
- в) обращение государством церковной земельной собственности в светскую;
- г) ослабление влияния государственного контроля за экономикой

**7. В результате какого события Россия завоевала выход в Черное море?**

- 1) войны России с Турцией и Крымом в 1676–1681 гг.
- 2) присоединения украинских земель в 1654 г.
- 3) русско–турецкой войны 1768–1774 гг.
- 4) русско–турецкой войны 1806–1812 гг.

**8. В каком ряду указаны имена выдающихся русских полководцев, участников Семилетней и русско-турецких войн второй половины XVIII в.?**

- 1) А. Суворов и П. Румянцев
- 2) П. Нахимов и В. Корнилов
- 3) В.А. Корнилов, Ф.Ф. Ушаков
- 4) А. Меншиков и Б. Шереметев

**9. Кто из названных лиц выступил под именем Петра III?**

- 1) Емельян Пугачев
- 2) Степан Разин
- 3) Салават Юлаев
- 4) Григорий Отрепьев

**10. Какие из названных дат связаны с разделами Речи Посполитой?**

- 1) 1700 г., 1709 г., 1721 г.
- 2) 1725 г., 1730 г., 1741 г.
- 3) 1768 г., 1774 г., 1791 г.
- 4) 1772 г., 1793 г., 1795 г.

**11. Напишите годы правления Екатерины II.**

Вариант II

**1. Секуляризация — это:**

- а) политика государства, направленная на поддержку отечественного производства;
- б) передача государством частным лицам за определенную плату права сбора налогов или продажи каких-либо товаров;
- в) обращение государством церковной земельной собственности в светскую;
- г) ослабление влияния государственного контроля за экономикой.

**2. «Просвещенный абсолютизм» - это:**

- а) государственная политика, направленная на активное вмешательство в хозяйственную жизнь и поощрение развития отечественного производства;
- б) политика государства, связанная с просветительской деятельностью среди разных слоев населения;
- в) политика Екатерины II, провозгласившая основой своего правления заботу о благоденствии подданных в соответствии с законами, исходящими от монарха
- г) неограниченная власть монарха, опирающаяся на дворянство.

**3. В результате принятия «Жалованной грамоты дворянству»:**

- а) окончательно закреплены права и привилегии дворян;
- б) установлен новый порядок наследования;
- в) введена обязательная служба дворян;
- г) уравнены права «старой» и «новой» дворянской аристократии.

**4. Программа царствования Екатерины II называлась:**

- а) Наказ
- б) Уложенная комиссия
- в) Просвещенный абсолютизм
- г) Жалованная грамота

**5. Какой мир был подписан по окончании русско-турецкой войны 1787 -1791 г.г.**

- а) Ясский мир
- б) Ништадтский мир

б) Кучук-Кайнаджирский г) Ямский мир

**6. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева проходила в:**

- а) 1763—1765 гг.; б) 1771—1774 гг.;  
в) 1773—1775 гг.; г) 1783—1786 гг.

**7. Главная причина крестьянской войны под предводительством Е. И. Пугачева:**

- а) введение новых налогов в пользу государства;  
б) усиление власти и произвола помещиков над крестьянами;  
в) создание регулярной армии и рекрутские наборы;  
г) закрепощение крестьян

**8. Под именем Петра III скрывался:**

- а). Степан Разин б). Е. Пугачев  
в). Иван VI г). Орлов А.В.

**9. Взятие Измаила:**

- а). 1783г. б). 1785г.  
в). 1790г. г). 1793г.

**10. Рост территории России во второй половине XVIII в. произошёл за счёт присоединения:**

- А) Лифляндии, Эстляндии, Ингерманландии  
Б) Правобережной Украины, Белоруссии, Северного Причерноморья  
В) Сибири и Дальнего Востока  
Г) Средней Азии и Казахстана.

**11. Напишите годы правления Екатерины II.**

#### **Контрольная работа №4 КУЛЬТУРА РОССИИ 18 ВЕКА**

**1. Какие два, из перечисленных ниже учреждений культуры и образования, относятся к петровской эпохе?**

- 1) Академия художеств; 2) Кадетский корпус; 3) Кунсткамера;  
4) Смольный институт благородных девиц; 5) Навигацкая школа; 6)  
Царскосельский лицей.

**2. Основными чертами образования в России в 18 веке было:**

- 1) создание множества видов учебных заведений; 4) всеобщее начальное образование;  
2) отсутствие системы образования 5) сословный характер образования;  
3) создание сети университетов во всех губернских городах; 6) независимость образования от церкви.

**3. Соотнесите учебные заведения и монархов, в правление которых они были открыты.**

|                                        |                       |
|----------------------------------------|-----------------------|
| А) Смольный институт благородных девиц | 1) Петр 1             |
| Б) Петербургский университет           | 2) Петр 2             |
| В) Московский университет              | 3) Анна Иоановна      |
| Г) Кадетский корпус                    | 4) Елизавета Петровна |
|                                        | 5) Екатерина 2        |

**4. «Петр первый был автором книги «Юности честное зерцало». О чем было данное сочинение?**

- 1) о правилах прохождения военной службы; 2) о необходимости службы на благо государства; 3) об этикете и правилах поведения; 4) о том, как надо следить за внешностью.

**5. Одной из особенностей Российской академии наук в первые годы ее существования было:**

- 1) отсутствие библиотеки; 2) отсутствие русских профессоров;  
3) объединение в одних стенах ученых и людей искусства; 4) подконтрольность Святейшему Синоду.

**6. Первым российским ученым – энциклопедистом стал М. В. Ломоносов. Это значит, что:**

- 1) он достиг высот во многих областях знания; 2) он получил образование за границей;  
3) он возглавил Петербургский университет; 4) неоднократно получал награды от Елизаветы Петровны.

**7. Соотнесите архитектурные стили в России 18 века с их особенностями**

|                                              |               |
|----------------------------------------------|---------------|
| 1) обилие декоративных деталей               | 1) барокко    |
| 2) античное наследие – как идеальный образец |               |
| 3) строгая симметрия                         |               |
| 4) сложные пышные интерьеры                  | 2) классицизм |
| 5) пышно украшенные капители колонн          |               |
| 6) портик и треугольный фронто               |               |

**8. Соотнесите деятелей , искусства и сферы их деятельности:**

|                                  |                |
|----------------------------------|----------------|
| А) Этьен Морис Фальконе          | 1) литература  |
| Б) Фраческо Бартоломео Растрелли |                |
| В) Бартоломео Карло Растрелли    | 2) скульптура  |
| Г) Иван Аргунов                  |                |
| Д) Василий Тредиаковский         | 3) живопись    |
| Е) Денис Фонвизин                |                |
| Ж) Василий Баженов               | 4) архитектура |
| З) Антон Лосенко                 |                |

**9. Соотнесите произведения литературы и искусства и их создателей.**

|                                         |                    |
|-----------------------------------------|--------------------|
| А) «Путешествие из Петербурга в Москву» | 1) И. Аргунов      |
| Б) комедия «Недоросль»                  | 2) И. Ползунов     |
| В) скульптурный портрет Ломоносова      | 3) А. Радищев      |
| Г) портрет П. И. Жемчуговой             | 4) Ф. Б. Растрелли |
| Д) Зимний дворец в Петербурге           | 5) Ф. Шубин        |
| Е) изобретение парового двигателя       | 6) Д. Фонвизин.    |

**Рассмотрите иллюстрации и ответьте на вопросы:**



**9. Какой архитектурный памятник построен в 18 веке?**

**10. Этот памятник расположен :**

1) в Петербурге; 2) в Москве; 3) в селе Кижы, Карелия; 4) в селе Коломенском под Москвой.

**11. В каком архитектурном стиле выстроен данный памятник?**

### **Годовая контрольная работа по истории России**

#### **1 вариант.**

#### **Часть 1. Выберите правильный ответ.**

**1. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 года:**

1) Боярская дума; 2) Ближняя канцелярия; 3) Кабинет министров; 4) Правительствующий Сенат

**2. Какое событие произошло в России в 1722 году:**

1) был принят Табель о рангах; 2) подписан указ о единонаследии;  
3) создана Тайная канцелярия 4) проведена городская реформа

**3. В каком году Крым был присоединен к России:**

1) 1721 г; 2) 1741 г; 3) 1783 г.; 4) 1791 г.

**4. Определите событие, которое произошло позже других.**

1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева; 2) Великое посольство, направленное

Петром I в Западную Европу;

3) Семилетняя война ;

4) Северная война.

**5. В ходе церковной реформы Петр I:**

1) упразднил патриаршество; 2) конфисковал обширные владения церкви; 3) отделил церковь от государства ; 3) изменил летосчисление

**6. Главная причина Северной войны:**

1) борьба за выход в Северное море ; 2) борьба против владычества шведов на Балтике; 3) вторжение шведов на территорию Украины; 4) разгром союзников России в борьбе против Швеции

**7. Чем известен в русской истории 1703 год?**

1) произошло сражение под Нарвой ; 2) русские войска овладели штурмом крепостью Нотебург; 3) был заложен Санкт-Петербург; 4) Дания вышла из войны со Швецией

**8. Рекрутская повинность — это:**

- 1) обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре;
- 2) выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии;
- 3) государственный налог с крестьян на содержание армии;
- 4) обязанность податного сословия выставять от своей общины определенное количество солдат

**9. В 1721 г. произошел (о):**

- 1) заключение перемирия с Турцией;
- 2) морское сражение у острова Гренгам;
- 3) заключение Ништадтского мира
- 4) разгром шведской эскадры у мыса Гангут

**10. Первая печатная газета в России называлась:**

- 1) «Четьи-Минеи»;
- 2) «Апостол»;
- 3) «Ведомости»;
- 4) «Часослов»

**11. Венцом петровских преобразований в науке и просвещении стал(о):**

- 1) указ об учреждении Академии наук и художеств;
- 2) открытие первого русского музея Кунсткамеры;
- 3) формирование системы профессионального образования;
- 4) указ об организации государственной горно-разведывательной службы

**12. Кто из правителей открыл эпоху дворцовых переворотов?**

- 1) Петр II;
- 2) Анна Иоанновна;
- 3) Елизавета Петровна;
- 4) Екатерина I.

**13. Политика протекционизма и меркантилизма, проводимая Петром I способствовала:**

- 1) развитию отечественной промышленности и защите ее от иностранной конкуренции;
- 2) снижению пошлин на товары с Востока;
- 3) снижению пошлин на все иностранные товары;
- 4) запрету торговли иностранным купцам.

**14. При правлении Екатерины I реальная власть сосредоточилась в руках:**

- 1) Э.И. Бирона;
- 2) А.Д. Меншикова;
- 3) А.И. Остермана;
- 4) Д.М. Голицына.

**15. Как называлась передача церковного имущества в государственную собственность:**

- 1) протекционизм;
- 2) меркантилизм;
- 3) секуляризация;
- 4) колонизация.

**16. Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II:**

- 1) указ о единонаследии;
- 2) Табель о рангах;
- 3) «Манифест о вольности дворянства»;
- 4) «Жалованная грамота дворянству».

**17. Эпоха дворцовых переворотов – это период:**

- 1) 1700-1721 гг.;
- 2) 1725-1762 гг.;
- 3) 1762-1796 гг.;
- 4) 1796-1801 гг.

**18. Современником Екатерины II был:**

- 1) Симеон Полоцкий;
- 2) Степан Разин;
- 3) Александр Радищев;
- 4) патриарх Никон

**19. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?**

- 1) созыв Уложенной комиссии;
- 2) принятие Табели о рангах;
- 3) созыв первого в истории Земского собора;
- 4) принятие Указа о единонаследии

**20. В результате какого события Россия завоевала выход в Черное море?**

- 1) войны России с Турцией и Крымом в 1676–1681 гг.;
- 2) присоединения украинских земель в 1654 г.;
- 3) русско–турецкой войны 1768–1774 гг.;
- 4) русско–турецкой войны 1806–1812 гг.

**21. А.В. Суворов , П. А. Румянцев известны в истории России как :**

- 1) художники-портретисты XVIII века.;
- 2) полководцы, одержавшие крупные победы в войнах XVIII века.;
- 3) государственные деятели периода Смутного времени;
- 4) представители духовенства периода церковного раскола

**22. Крестьянская война под предводительством Е. И.**

**Пугачева проходила в:** 1) 1763—1765 гг.; 2) 1771—1774 гг.; 3) 1773—1775 гг.; 4) 1783—1786 гг.

**23. Годы правления Павла 1:**

1) 1700 – 1721 гг.; 2) 1762 – 1796 гг.; 3) 1754 – 1801 гг.; 4) 1796 – 1801 гг.

**Часть 2. Выберите правильные ответы.**

**1. Табель о рангах:**

- 1) уравнивала в положении все посадское население;
- 2) уравнивала в служебном положении старую и новую аристократию;
- 3) разделила службу на гражданскую и военную;
- 4) устанавливала порядок назначения на службу с учетом знатности и происхождения;
- 5) давала возможность служебного роста служилому человеку вне зависимости от его происхождения

**2. Новые явления в образе жизни людей первой четверти XVIII в.:**

- 1) средством передвижения стали кареты;
- 2) ношение европейской одежды;
- 3) использование таких тканей, как парча и тафта;
- 4) введение нового летосчисления;
- 5) введение ассамблей

**3. Расположите события в хронологическом порядке войны (запишите цифры в последовательном порядке):**

- 1) основание Санкт-Петербурга ;
- 2) учреждение Академии наук;
- 3) введение нового летоисчисления ;
- 4) создание Сената

Ответ \_\_\_\_\_

**4. Установите соответствие**

|                 |                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А) регент       | 1) привилегированный воинский отряд, «верные слуги государя», не связанные с административными учреждениями, происходившие из числа служилого дворянства и иностранцев, приближенных к трону |
| Б) абсолютизм   | 2) могущественная военная держава, объединяющая разные народы и территории в единое государство                                                                                              |
| В) «верховники» | 3) акт, иногда рассматривающийся как документ конституционного содержания, предложенный к подписанию императрице Анне Иоанновне при её вступлении на престол                                 |
| Г) гвардия      | 4) форма правления, при которой неограниченная верховная власть принадлежит монарху                                                                                                          |
| Д) империя      | 5) придворный, пользующийся особой благосклонностью монарха, получающий от него различные привилегии и оказывающий влияние на внутреннюю и внешнюю политику                                  |
| Е) фаворит      | 6) временный правитель при малолетстве, болезни, отсутствии монарха. Ж) кондиции 7) члены Верховного тайного совета в России                                                                 |

Ответ

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж |
|   |   |   |   |   |   |   |

**5. Прочитайте отрывок з сочинения современного историка Е.З. Анисимова и ответьте на вопросы.**

«Судьба Екатерины доказала что человеческая воля, желание могут стать не менее реальным и могучим фактором истории, чем десятки многопушечных кораблей и тысячи солдат. Императрица Екатерина создала-таки себе славу, ставшую ей мощным оружием, как тот военный корабль, который назывался «Слава Екатерины»... Французский дипломат Корберон писал в своем донесении, что слава которую создала себе императрица, ее решительный характер, ее способности и удача заменяют ей искусных государственных людей и опытных генералов. «Императрица вошла в историю России как выдающийся государственный деятель, и эпоха ее царствования стала временем грандиозных реформ и издания важнейших законодательных актов... Перед ней были реальные цели укрепления самодержавия, проведения необходимых военной, административной и сословной реформ. Она осуществляла их в едином ключе, с одной генеральной идеей — максимально способствовать развитию и совершенствованию того «регулярного» государства основы которого заложил еще Петр Великий. ..Законодательные акты Екатерины надолго пережили ее и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основой российской государственности. Собственно, о таком выводе историка и мечтала» вероятно, честолюбивая царица-законодательница».

*1. О каком хронологическом периоде в истории России идет речь в документе? Укажите его рамки.*

*2. Под каким названием вошел в историю этот период?*

**2 вариант.**

**Часть 1. Выберите правильный ответ.**

**1. В период царствования Петра I появились:**

1) земства; 2) коллегии ; 3) приказы ; 4) министерства

**2. По указу о единонаследии:**

1) дворянам поместья предоставлялись на условиях несения службы;  
2) боярские вотчины не могли дробиться при наследовании;  
3) дворянские поместья оказывались в более привилегированном положении, чем вотчины бояр;  
4) поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам

**3. Как часто называют период засилья иностранцев при дворе Анны Иоанновны**

1) "Годы бедствия"; 2) "Хованщина ; 3) "Бироновщина"; 4) "Смутное время"

**4. Главная официальная цель Великого посольства 1697-1698 гг.:**

1) укрепление связей с западными странами;  
2) поиск союзников для борьбы с Швецией;  
3) создание антитурецкого союза европейских государств;  
4) заключение торговых соглашений со странами Западной Европы.

**5. Прочтите отрывок из указа Петра I и укажите, где произошло сражение, о котором идёт речь.** «Сия у нас победа может первая назваться, понеже над регулярным войском никогда такой не бывало, к тому ж ещё гораздо меньшим числом будучи пред неприятелем, и поистине она виною всех благополучных последований России, понеже тут первая проба солдатская была и людей, конечно, ободрила, и «матерью Полтавской баталии» названа как одобрением людей, так и временем».

1) при Гросс-Егерсдорфе; 2) у деревни Лесной 3) при Цорндорфе; 4) у острова Гренгам

**6. Меркантилизм – это:**



- 1) политика, направленная на стимулирование производства отечественной продукции;
- 2) политика, направленная на стимулирование ввоза в страну иностранных товаров;
- 3) политика, направленная на строительство городов.

**7. Как называлось открытое в 1764 г. в Петербурге учебное заведение для девушек дворянского происхождения?**

- 1) Петербургский университет; 2) Смольный институт; 3) Царскосельский лицей;
- 4) Гатчинский колледж

**8. Важнейший итог Полтавской битвы:**

- 1) перелом в ходе войны в пользу России; 2) распад Северного союза
- 3) потеря русскими войсками Нарвы ; 4) отказ Карла XII от похода на Москву

**9. В годы правления Петра I произошло восстание под предводительством 1) И. И. Болотникова ; 2) К. А. Булавина; 3) Т. Костюшко ; 4) С. Т. Разина**

**10. «Эпохой просвещенного абсолютизма» историки называют царствование**

- 1) Павла I; 2) Елизаветы Петровны; 3) Екатерины II ; 4) Алексея Михайловича

**11. Знаменитое пособие с правилами хорошего тона называлось:**

- 1) «Домострой»; 2) «Часословец»; 3) «Книга о скудости и богатстве»; 4) «Юности честное зерцало»

**12. Определите событие, которое произошло раньше других.**

- 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева 2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу 3) Семилетняя война
- 4) Северная война

**13. В ходе какой войны русские войска взяли Берлин? 1) Семилетней ; 2) Северной; 3) Ливонской ; 4) Русско-турецкой войны 1768—1774 гг**

**14. В каком году была проведена губернская реформа, согласно которой вместо 15 было создано 50 губерний и введена двухуровневая система административно-территориального устройства? 1) 1762 г.; 2) 1764 г.; 3) 1767 г.; 4) 1775 г.;**

**15. В середине XVIII века Россия принимала участие в войне вошедшей в историю как**

- 1) Семилетняя; 2) Северная; 3) Отечественная; 4) Крымская.

**16. Золотым веком русского дворянства называли царствование:**

- 1) Петра I ; 2) Анны Иоанновны; 3) Екатерины II; 4) Екатерины I.

**17. Какое название в XVIII в. получила комиссия, созданная Екатериной II для составления нового свода законов?**

- 1) Негласный комитет; 2) Избранная рад; 3) Уложенная комиссия; 4) Конференция

**18. В результате Северной войны Россия получила:**

- 1) выход в Балтийское море; 2) Новгородские земли; 3) Смоленские земли; 4) Финляндию

**19. Каким образом Екатерина II пришла к власти?**

- 1) по наследству после смерти своего отца;

2) в результате дворцового переворота; 3) в результате избрания на Земском соборе; 4) по завещанию своего брата.

**20. Россия стала называться империей с:** 1) 1709г.; 2) 1714г.; 3) 1721г.; 4) 1725г.

**21. Итоги русско-турецкой войны 1768-1774 гг. подвел**

- 1) Кючук-Кайнарджийский договор; 2) Сан-Стефанский договор; 3) Ясский договор ; 4) Георгиевский трактат

**22. Известный полководец, написавший книгу «Наука побеждать», — это**

- 1) А.Д. Меншиков; 2) А. В. Суворов ; 3) П.С.Салтыков ; 4) П. А. Румянцев

**23. Какие из названных дат связаны с разделами Речи Посполитой?**

- 1) 1700 г., 1709 г., 1721 г. 2) 1768 г., 1774 г., 1791 г.  
3) 1725 г., 1730 г., 1741 г. 4) 1772 г., 1793 г., 1795 г.

## **Часть 2. Выберите правильные ответы.**

**1. Какие события относятся к правлению Петра I?**

- 1) Северная война 2) взятие крепости Измаил  
3) Взятие Казани 4) создание стрелецкого войска  
5) Учреждение Сената 6) Полтавская битва

**2. Важнейшие памятники архитектуры Петровской эпохи:**

- 1) Петропавловский собор и Петропавловская крепость; 2) церковь Ильи Пророка в Ярославле;  
3) ансамбль Ростовского кремля; 4) здание Двенадцати коллегий;  
5) Меншиковский дворец в Петербурге

**3. Расположите в хронологической последовательности события Северной войны (запишите цифры в последовательном порядке):**

- 1) Полтавская битва ; 2) Гангутское сражение ; 3) сражение у деревни Лесной; 4) Нишадтский мирный договор

Ответ \_\_\_\_\_

**4. Установите соответствие между правителем России и временем его правления**

| <u>Правитель</u>      | <u>Годы правления</u> |
|-----------------------|-----------------------|
| А) Екатерина I        | 1) 1727-1730 гг.      |
| Б) Анна Иоанновна     | 2) 1740-1741 гг.      |
| В) Пётр III           | 3) 1741-1761 гг.      |
| Г) Екатерина II       | 4) 1725-1727 гг.      |
| Д) Пётр II            | 5) 1762-1796 гг.      |
| Е) Елизавета Петровна | 6) 1761-1762 гг.      |
| Ж) Иван VI Антонович  | 7) 1730-1740 гг.      |

Ответ

| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж |
|---|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |   |

**5.Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя ученого, о котором идет речь.**

«Блестящее выступление ученого на публичном собрании Академии в 1749 году с «Похвальным словом» Елизавете Петровне произвело впечатление на императрицу, которая в августе 1750 года приняла его в Царском Селе, а полугодом позже пожаловала чином коллежского советника с

окладом 1200 рублей в год. У него появился влиятельный покровитель в лице фаворита Елизаветы Петровны Ивана Ивановича Шувалова. Именно ему ученый сумел внушить мысль о необходимости создания в Москве университета. Он составил подробный план организации университета».

Ответ \_\_\_\_\_

Максимальное количество баллов-33

Критерии оценки:

«5» - 27 - 33 правильных ответов

«4» - 22 - 26 правильных ответов

«3» - 17 - 21 правильных ответов

«2» - 16 и менее правильных ответов

### Ключи для тестов по итоговой (промежуточной) аттестации, 8 класс, история России

| 1 вариант                                |      | 2 вариант   |      |
|------------------------------------------|------|-------------|------|
| Часть 1.                                 |      |             |      |
| 1-4                                      | 13-1 | 1-2         | 13-1 |
| 2-1                                      | 14-2 | 2-4         | 14-4 |
| 3-3                                      | 15-3 | 3-3         | 15-1 |
| 4-1                                      | 16-4 | 4-3         | 16-3 |
| 5-1                                      | 17-2 | 5-2         | 17-3 |
| 6-2                                      | 18-3 | 6-1         | 18-1 |
| 7-3                                      | 19-1 | 7-2         | 19-2 |
| 8-4                                      | 20-3 | 8-4         | 20-3 |
| 9-3                                      | 21-2 | 9-2         | 21-1 |
| 10-3                                     | 22-3 | 10-3        | 22-2 |
| 11-1                                     | 23-4 | 11-4        | 23-4 |
| 12-4                                     |      | 12-2        |      |
| Часть 2.                                 |      |             |      |
| 1-35                                     |      | 1-156       |      |
| 2-245                                    |      | 2-145       |      |
| 3-3142                                   |      | 3-3124      |      |
| 4-6471253                                |      | 4-4765132   |      |
| 5-1762-1796гг. «Просвещенный абсолютизм» |      | 5-Ломоносов |      |

**9 класс**  
**Всеобщая история**

**Контрольная работа №1 по теме: «Реакция и революция в европейском и мировом развитии»**

1. Наполеон Бонапарт установил единоличную власть:
  - 1) в результате государственного переворота 18 брюмера 1799 г
  - 2) после термидорианского заговора
  - 3) победив на выборах в Национальное собрание 4) после падения монархии во Франции.
2. В каком году Франция была провозглашена империей?
  - 1) в 1799 г 2) в 1802 г 3) в 1804 г 4) в 1810 г

3. Какие страны участвовали в войнах против Франции?
- 1) Великобритания, Австрия, Россия
  - 2) Испания, Турция, Португалия
  - 3) Голландия, Пруссия, Швеция
  - 4) Неаполитанское королевство, Греция, Египет
4. Укажите сражения, которые состоялись в 1805 г (2)
- 1) битва при Маренго
  - 2) морское сражение при Трафальгаре
  - 3) битва при Аустерлице
  - 4) сражение под Фридландом
5. Каковы были условия Тильзитского договора?
- 1) Австрия признала завоевания Наполеона в Северной Италии
  - 2) создавалось зависимое от Франции герцогство Варшавское
  - 3) Россия присоединялась к Континентальной блокаде Англии
  - 4) Пруссия теряла независимость и становилась вассальным государством
6. Какие цели преследовал Наполеон, начиная военные действия в России?
- 1) захватить Петербург, столицу Российской империи, лишить Россию независимости
  - 2) оккупировать европейскую часть России и присоединить ее к Франции
  - 3) нанести военное поражение России, разбить русскую армию в приграничном сражении и вынудить российского императора подписать мир на выгодных для Франции условиях
  - 4) отторгнуть от России южные территории и создать на них вассальное государство
7. Какое сражение называют «битвой народов»?
- 1) Смоленское сражение
  - 2) Бородинскую битву
  - 3) сражение под Лейпцигом
  - 4) битву при Ватерлоо
8. «Сто дней» Наполеона- это период:
- 1) с июня по декабрь 1812 г
  - 2) 16-19 октября 1813 г
  - 3) с марта по июнь 1815 г
  - 4) с сентября 1814 по июнь 1815 г
9. Битва при Ватерлоо состоялась:
- 1) 12 июня 1812 г
  - 2) 26 августа 1812 г
  - 3) 16-19 октября 1813 г
  - 4) 18 июня 1815 г
10. Восстание в Греции против турецкого владычества началось в:
- 1) 1812 г
  - 2) 1815 г
  - 3) 1821 г
  - 4) 1830 г
11. Бельгия получила независимость:
- 1) по решению Венского конгресса
  - 2) в результате революции 1830 г
  - 3) по решению международного конгресса
  - 4) по договору с Францией
12. Президентом Великой Колумбии был избран:
- 1) М.Идальго
  - 2) А.Итурбиде
  - 3) С.Боливар
  - 4) Х.Сан- Мартин
13. Установите соответствие:
- |                  |                                       |
|------------------|---------------------------------------|
| 1) С.Боливар     | А) создание Священного Союза          |
| 2) Людовик XVIII | Б) освобождение Венесуэлы             |
| 3) К.Меттерних   | В) восстановление монархии во Франции |
| 4) М.Идальго     | Г) борьба за независимость Мексики    |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

14. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

**Из декрета Наполеона I о Континентальной блокаде (21 ноября 1806г)**

*Британские острова объявляются в состоянии блокады.*

*Всякая торговля и всякие сношения с Британскими островами запрещены.*

*Всякий английский подданный, какого бы звания и состояния он ни был, найденный нашими или союзными войсками, объявляется военнопленным.*

*Всякий магазин, всякий товар, всякое имущество, какого бы рода ни было, принадлежащее английскому подданному, будет конфисковано*  
*Никакое судно, идущее прямо из Англии или из ее колоний или заходившее туда со времени опубликования настоящего декрета, не будет принято ни в какой порт.*  
*Всякое судно, нарушившее предыдущее правило путем ложного заявления, будет захвачено, и как судно, так и весь груз его будут конфискованы наравне с английскими.*

1. На какие сферы распространялась объявленная французским императором блокада Британии? Какими мерами она должна была обеспечиваться?
2. Что давало возможность Наполеону I ввести такую блокаду в конце 1806 г?
3. Как характеризовала Наполеона I как правителя сама идея блокировать одно из могущественных европейских государств того времени?

## Контрольная работа №2

по

теме «Становление национальных государств в Европе».



2. Соотнесите название стран из первого задания и деятелей этих стран



3. Кому принадлежат эти идеи

А) он ввел такие понятия, как «**экономический человек**» (то есть человек-эгоист, который для удовлетворения своих интересов и/или желаний удовлетворяет интересы других, таким образом, своей цели он достигает путем сделки с чужим эгоизмом) и «**невидимая рука**» (печь и лет здесь о наличии свободной конкуренции и решении общих задач через частные интересы). – Главный труд «Богатство народов»

Б) Основоположник ревизионизма

В) С его точки зрения «собственность — это кража»

Г) Автор экономического труда «Капитал»

1. Узнайте страну по силуэту и подпишите названия стран

4. Авторы изобретений



5. Ассоциации – напишите имена политических деятелей (каждая картинка – один деятель)



6. Даты:

1. Парижская Коммуна -
2. Гражданская война в США
3. Отмена Крепостного права в России
4. Создание Священного союза
5. Провозглашение Германской империи
6. Отечественная война в России.

7. Кому принадлежат выражения и какой исторический процесс они отражают?

- A. Наши австрийские и французские соседи должны понять, что времена их прогулок по нашей прекрасной стране навсегда ушли в прошлое.
- B. „Заклучайте союзы с кем угодно, развязывайте любые войны, но никогда не трогайте русских. —
- C. «Если не считать рабство злом, то зла в мире вообще нет».
- D. Единственное вложение, которое ничего не стоит, но приносит большой доход — это лезть .
- E. Когда Париж (Франция) чихает, Европу трясет лихорадка.
- F. *В России нет дорог — только направления. Штыками можно сделать все что угодно, только нельзя на них сидеть.*
- G. «Титул Освободителя превосходит всех тех, кто получил человеческую гордость».

**Итоговая контрольная работа по  
курсу Всеобщая история XIX в. 9  
класс**

1. Какой кодекс во Франции называли Кодексом Наполеона:

1) уголовный; 3) семейный; 2) гражданский; 4) жилищный.

Ответ:

☐

2. Великобританию XIX в. называли:

- 1) «мастерская мира»; 3) «викторианское королевство».  
2) «полицейский Европы»; 4) «жандарм в юбке». Ответ:

☐

3. Виды транспорта, которые стали развиваться в XIX в.:

- 1) воздушный транспорт; 3) железные дороги;  
2) гужевой транспорт; 4) пароходство речное и морское. Ответ:

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

4. Консерваторы считали:

- 1) природа человека несовершенна;  
2) человек рожден, чтобы быть свободным;  
3) в государстве должны соблюдаться традиции и вековые обычаи;  
4) в качестве цели выдвигается осуществление принципов социальной справедливости, свободы и равенства. Ответ:

☐

5. Соотнесите изобретателя и его открытие, изобретение:

- А) Р. Фултон 1) изобрел телефон  
Б) Д. Стефенсон 2) изобрел пароход  
В) А. Белл 3) изобрел паровоз  
4) изобрел электродуговую лампу  
5) изобрел радио

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

6. Какие способы предлагались чартистами для достижения цели:

- 1) создание партии и своей идеологии; 3) вооруженная сила или  
забастовки; 2) марши протестов; 4) агитация за хартию.

Ответ:

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

7. Запишите термин, о котором идет речь.

Государство, владеющее колониями.

Ответ: \_\_\_\_\_.

8. Кто был назначен в 1862 г. премьер-министром

- Пруссии: 1) Виктор Эммануил II; 3) Отто фон Бисмарк; 2) Камилло Кавур;  
4) Джузеппе Гарибальди.

Ответ:

☐



9. Укажите даты Гражданской войны в США: 1)  
1898 – 1899 гг.; 3) 1870 – 1871 гг.;  
2) 1861 – 1865 гг.; 4) 1820 – 1823 гг.

Ответ:

☐

10. Укажите наиболее известные битвы наполеоновской армии: 1) Аустерлицкое сражение; 3) битва под Лейпцигом; 2) Трафальгарская битва; 4) битва под Малоярославцем. Ответ:

☐

11. Автор картины «Свобода, ведущая народ»:

- 1) Э. Делакруа; 3) Ф. Рюд;  
2) Дж. Констебл; 4) Т. Жерико.

Ответ:

☐

12. Запишите термин, о котором идет речь.

Общество, обладающее следующими чертами: разделение труда, массовое производство товаров, механизация и автоматизация производства, высокий уровень миграции населения, бурный рост городов, возрастание государственного регулирования. Ответ: \_\_\_\_\_.

13. Июль 1830 г. во Франции связан:

- 1) с новой революцией;  
2) со стачечным движением ткачей; 3) с реставрацией династии Бурбонов; 4) с митингами и демонстрациями рабочих. Ответ:

☐

14. При империализме:

- 1) вывоз капитала доминирует над вывозом товара;  
2) одновременно вывозится и капитал и товары; 3) вывоз товаров преобладает над вывозом капитала; 4) вывозится только капитал.

Ответ:

☐

15. Согласны ли вы с утверждением: «В Германии Бисмарка называли «человек больших неожиданностей»:

- 1) да; 2) нет.

Ответ:

☐

16. Соотнесите исторические личности и факт биографии:

- А) Б. Дизраэли; 1) лидер либеральной партии;  
Б) У. Гладстон; 2) лидер консервативной партии.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|   |   |
|---|---|
| А | Б |
|   |   |

17. Запишите термин, о котором идет речь.

Платежи, налагаемые на побежденное в войне государство в пользу государства-победителя.

Ответ: \_\_\_\_\_.

18. К концу XIX в. в результате непрерывных реформ в Англии:

- 1) изменилось положение на мировой арене;
- 2) сформировалась социалистическая идеология;
- 3) британская политическая система стала более демократичной; 4) сложилась двухпартийная система. Ответ:

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

19. Запишите термин, о котором идет речь.

Направление в искусстве, ставящее перед собой задачу дать наиболее полное, правдивое отражение действительности. Ответ: \_\_\_\_\_.

20. Представителем социалистических идей был: 1) У. Гладстон; 3) Г. Спенсер; 2) Ш. Фурье; 4) Д. Бентам.

Ответ:

|  |
|--|
|  |
|--|

21. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- |                                                        |            |
|--------------------------------------------------------|------------|
| А) Первая парламентская избирательная реформа в Англии | 1) 1812 г. |
| Б) Образование Северогерманского союза                 | 2) 1871 г. |
| В) Поход Наполеона в Россию                            | 3) 1866 г. |
| 4) 1832 г.                                             |            |
| 5) 1799 г.                                             |            |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

22. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

Соотнесите даты и события:

- |                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| 1) Битва при Ватерлоо;                |    |
| 2) Франко-прусская война;             | 3) |
| Строительство первой железной дороги; |    |
| 4) Создание Тройственного союза.      |    |

Ответ:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

## Система оценивания контрольной работы по всеобщей истории

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 4, 7 - 9, 11 - 15, 17, 19, 20 оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 3, 5, 6, 10, 16, 18, 21, 22 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, – 1 баллом; если допущено две ошибки или ответ отсутствует, – 0 баллов.

| Номер задания | Правильный ответ        |
|---------------|-------------------------|
| 1             | 2                       |
| 2             | 1                       |
| 3             | 34                      |
| 4             | 3                       |
| 5             | 231                     |
| 6             | 34                      |
| 7             | Метрополия              |
| 8             | 3                       |
| 9             | 2                       |
| 10            | 13                      |
| 11            | 1                       |
| 12            | Индустриальное общество |
| 13            | 1                       |
| 14            | 1                       |
| 15            | 2                       |
| 16            | 21                      |
| 17            | Контрибуция             |
| 18            | 34                      |
| 19            | Реализм                 |
| 20            | 2                       |
| 21            | 431                     |
| 22            | 1324                    |

### Оценки

«5» - 30 - 28 баллов

«4» - 27 - 22 балла

«3» - 21 – 16 баллов

«2» - 15 баллов и менее

## История России

### Входная контрольная работа по истории России в 9 классе

#### Вариант I

### Инструкция по выполнению работы

Проверочная работа включает в себя 17 заданий. На выполнение работы по истории отводится 40 минут.

Записывайте ответы на задания на отдельных листах. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

## Часть 1

### Выберите правильный ответ 1.

Главная причина Северной войны

- а) борьба за выход в Балтийское море
- б) борьба против владычества шведов на Балтике
- в) вторжение шведов на территорию Украины
- г) разгром союзников России в борьбе против Швеции.

2. Рекрутская повинность – это

- а) обязанность крестьян работать на казённой мануфактуре
- б) выставление определённого количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии
- в) государственный налог с крестьян на содержание армии
- г) обязанность податного сословия выставлять от своей общины определённое количество солдат.

3. Пётр I назвал «матерью Полтавской баталии»

- а) Нарвское сражение
- б) штурм Нотебурга
- в) сражение под Лесной
- г) битву при Ниеншанце.

4. В 1721 году произошёл (о)

- а) заключение перемирия с Турцией
- б) заключение Ништадтского мира
- в) возобновление деятельности Северного союза
- г) разгром шведской эскадры у мыса Гангут.

5. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 г.

- а) Боярская дума
- б) Ближняя канцелярия
- в) «консилия министров»
- г) Сенат

6. В ходе церковной реформы Пётр I

- а) упразднил патриаршество
- б) конфисковал обширные владения церкви
- в) отделили церковь от государства
- г) изменил летоисчисление.

7. В период царствования Петра I произошло разделение территории государства на а) уезды  
б) уделы  
в) губернии  
г) волости.
8. С 1721 года появилась категория посессионных крестьян – это  
а) помещичьи крестьяне, которые отрабатывали денежный оброк в зимнее время года  
б) государственные крестьяне, прикрепленные к казённым заводам  
в) крепостные крестьяне, которых покупали владельцы заводов  
г) дворовые крестьяне, отрабатывающие подать на заводах.
9. В 1705-1706 гг. было  
а) Соловецкое восстание  
б) выступление работных людей  
в) башкирское восстание  
г) Астраханское восстание.
10. Расположите имена правителей России в порядке их царствования а) Пётр I  
б) Екатерина II  
в) Елизавета Петровна  
г) Анна Иоанновна.  
1) аббг 2) бабг 3) агвб 4) абгв

**11. Восстановите последовательность событий, произошедших во время правления Екатерины II**

- а) третий раздел Речи Посполитой  
б) присоединение Крыма  
в) губернская реформа  
г) взятие Измаила  
д) начало крестьянской войны под предводительством Пугачёва

**12. Установите правильное соответствие**

- 1) регентство царевны Софьи 2) начало правления Петра I а) Азовские походы  
б) открытие Славяно-греко-латинской академии  
в) строительство флота  
г) Крымские походы  
д) Великое посольство.

**IV. Выполните задания 13-15 к схеме**



13. Кто был правителем России в период войны, события которой обозначены на схеме?
14. Напишите (словом) век, в котором происходили отображённые на схеме военные события.
15. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «2» и построенного в период войны, события которой отображены на схеме.

**Часть 2**

**Выберите из перечня событий одно и выполните задания 16-17**

**Перечень событий (процессов)**

- А) Эпоха дворцовых переворотов  
В) Северная война

- Б) Великая французская революция  
Г) Война за независимость в США

16. Выбранное событие (процесс) \_\_\_\_\_. Укажите букву в перечне.

Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом).

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ запишите в таблицу.

| Личности | Действия |
|----------|----------|
| 1.       |          |
| 2.       |          |

17. Выберите одно из перечисленных событий. Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран

## **Входная контрольная работа по истории России в 9 классе**

### **Вариант II**

### **Инструкция по выполнению работы**

Проверочная работа включает в себя 17 заданий. На выполнение работы по истории отводится 40 минут.

Записывайте ответы на задания на отдельных листах. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

### **Часть 1**

#### **Выберите правильный ответ**

1. Сражение у мыса Гангут произошло в
  - а) 1708 г.
  - б) 1709 г.
  - в) 1711 г.
  - г) 1714 г.
2. Важнейший итог Полтавской битвы
  - а) перелом в ходе войны в пользу России
  - б) распад Северного союза
  - в) потеря русскими войсками Нарвы
  - г) отказ Карла XII от похода на Москву.
3. В результате Прутского похода
  - а) Россия утвердилась на Азовском море
  - б) Россия потерпела поражение от турецко-крымской армии
  - в) крепость Азов перешла к России
  - г) ускорилось завершение Северной войны.
4. В 1722 г.
  - а) была принята Табель о рангах
  - б) подписан указ о единонаследии
  - в) создана Тайная канцелярия
  - г) проведена городская реформа.
5. В период царствования Петра I появились
  - а) земства

- б) приказы
- в) коллегии
- г) министерства.

6. По указу о единонаследии

- а) дворянам поместья представлялись на условиях несения службы
- б) боярские вотчины не могли дробиться при наследовании
- в) дворянские поместья оказывались в более привилегированном положении, чем вотчины бояр
- г) поместья дворян приравнивались к боярским

вотчинам. 7. Восстание под руководством К. Булавина началось в

- а) 1706 г.
- б) 1707г.
- в) 1708 г.
- г) 1709 г.

8. Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II

- а) указ о единонаследии
- б) Табель о рангах
- в) «Манифест о вольности дворянства»
- г) «Жалованная грамота

дворянству» 9. Второй раздел Польши произошёл в

- а) 1787 г.
- б) 1791 г.
- в) 1795 г.
- г) 1793 г.

10. Создателем Черноморского флота является



- а) А.Г. Орлов
- б) П.А. Румянцев
- в) Г.А. Потёмкин
- г) Ф. Ушаков

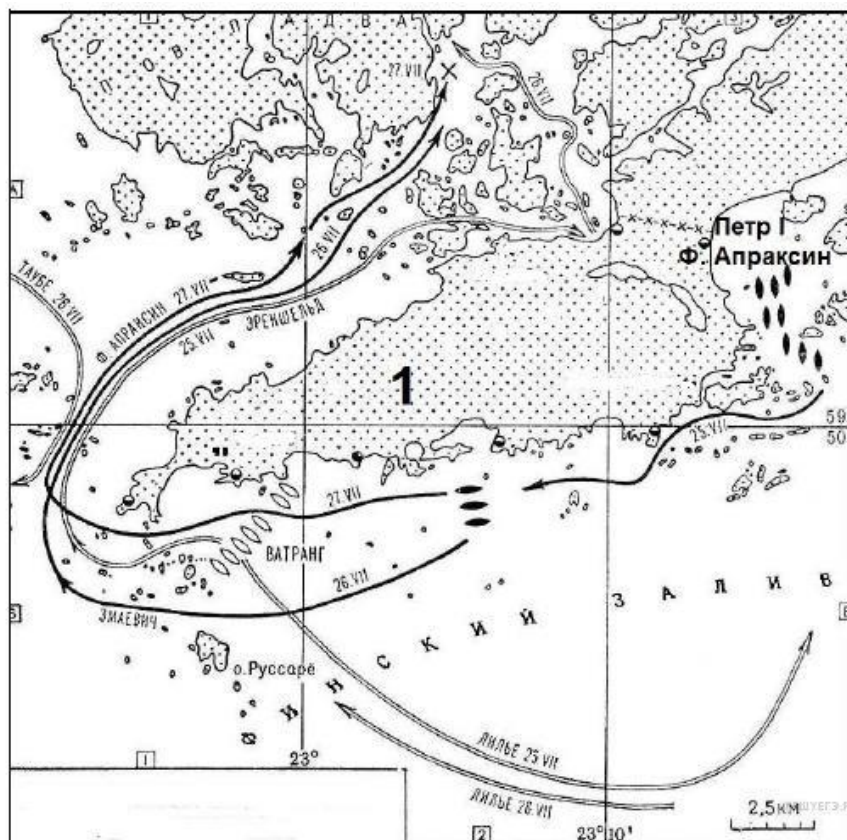
**11. Восстановите последовательность событий, произошедших во время правления Екатерины II**

- а) Кючук-Кайнарджийский мирный договор
- б) подавление Крестьянской войны под предводительством Е. Пугачёва
- в) созыв Уложенной комиссии
- г) «Жалованная грамота дворянству»
- д) Ясский мирный договор

**12. Установите правильное соответствие**

- 1) протекционизм
- 2) подушная подать
- 3) меркантилизм 4) подворная подать
- а) основной прямой налог, взимавшийся с мужского населения податных сословий вне зависимости от возраста
- б) экономическая политика, выражавшаяся в активном вмешательстве в хозяйственную жизнь, поощрением отечественного производства
- в) часть государственного налога для городской или сельской общины и распределённая между дворами
- г) экономическая политика государства, которая выражается в поощрении экспорта российских товаров.

***IV. Выполните задания 13-15 к схеме***



13. Напишите название войны, одно из сражений которой изображено на схеме.  
 14. Напишите словом век, в котором произошло сражение, изображённое на схеме. 15.  
 Напишите название места обозначенного на схеме сражения.

## Часть 2

Выберите из перечня событий одно и выполните задания 16-17

### Перечень событий (процессов)

А) Внешняя политика Петра I в конце XVII в. Б) Эпоха Просвещения XVIII века

В) Новшества в области культуры XVIII в. Г) Консульство Наполеона во второй половине XVIII в.

17. Выбранное событие (процесс) \_\_\_\_\_. Укажите букву в перечне

Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом).

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).

Ответ запишите в таблицу

| Личности | Действия |
|----------|----------|
| 1.       |          |
| 2.       |          |

18. Выберите одно из перечисленных событий. Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Система оценивания входной контрольной работы по

## **ИСТОРИИ,**

### **9 класс**

Входная контрольная работа нацелена на выявление уровня овладения обучающимися базовыми историческими знаниями, опытом применения историкокультурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Итоговая контрольная работа содержит задания по истории России XVIII века и Новой истории XVIII века.

Работа состоит из 17 заданий. Ответами к заданиям 1-15 являются буква, цифра, последовательность цифр, слово (или словосочетание).

Задания 16, 17 являются альтернативными: обучающийся должен выбрать одно из событий (процессов) и выполнить задание только относительно этого события (процесса).

Распределение заданий по основным умениям и способам действий представлено в Таблице 1.

*Таблица 1.*

***Распределение заданий по видам умений и способам действий***

| <b>Основные умения и способы действий</b>                             | <b>Количество заданий</b> |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Знание основных фактов, процессов, явлений, терминов, персоналий      | 12                        |
| Умение устанавливать причинно-следственные связи                      | 1                         |
| Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках | 1                         |
| Умение работать с исторической картой                                 | 3                         |
| Итого                                                                 | 17                        |

### **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1-10, 13-15 считается выполненным верно, если правильно указан верный ответ из предложенных четырёх.

Каждое из заданий 11-12 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-10, 13-15 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 11-12 оценивается 4 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 3 баллами; выполнение задания с двумя ошибками – 2 баллами, выполнении задания с тремя ошибками – 1 баллом, за четыре ошибки или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Задания с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные обучающимися баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 2.

Таблица 2.

**Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение входной контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале**

| Отметка по пятибалльной шкале | «2»  | «3»   | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Суммарный балл                | 0–12 | 13–16 | 17–20 | 21–24 |

**Время выполнения работы**

На выполнение всей работы отводится 1 урок (40 минут).

**Обобщённый план варианта входной контрольной работы по ИСТОРИИ**

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный уровень выполнения – 60– 90%); П – повышенный (40–60%).

Таблица 3.

| № задания | Проверяемое содержание    | Проверяемые виды деятельности              | Уровень сложности задания | Максимальный балл за задание |
|-----------|---------------------------|--------------------------------------------|---------------------------|------------------------------|
| 1         | История России XVIII века | Знание основных фактов, процессов, явлений | Б                         | 1                            |
| 2         | История России XVIII века | Знание основных фактов,                    | Б                         | 1                            |

|   |                           |                                                        |   |   |
|---|---------------------------|--------------------------------------------------------|---|---|
|   |                           | процессов, явлений                                     |   |   |
| 3 | История России XVIII века | Знание основных фактов, процессов, явлений             | Б | 1 |
| 4 | История России XVIII века | Знание основных фактов, процессов, явлений             | Б | 1 |
| 5 | История России XVIII века | Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий | Б | 1 |
| 6 | История России XVIII века | Знание основных фактов, процессов, явлений             | Б | 1 |

|    |                                                                             |                                                                                          |   |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 7  | История России XVIII века                                                   | Знание основных фактов, процессов, явлений                                               | Б | 1 |
| 8  | История России XVIII века                                                   | Знание основных фактов, процессов, явлений                                               | Б | 1 |
| 9  | История России XVIII века                                                   | Знание основных фактов, процессов, явлений                                               | Б | 1 |
| 10 | История России XVIII века                                                   | Знание основных фактов культуры России XIX века                                          | Б | 1 |
| 11 | История России XVIII века                                                   | Умение анализировать иллюстративный материал (установление последовательности и событий) | П | 4 |
| 12 | История России XVIII века                                                   | Знание основных фактов, процессов, явлений (установление соответствия)                   | П | 4 |
| 13 | История России XVIII века                                                   | Умение работать с исторической картой                                                    | П | 1 |
| 14 | История России XVIII века                                                   | Умение работать с исторической картой                                                    | П | 1 |
| 15 | История России XVIII века                                                   | Умение работать с исторической картой                                                    | П | 1 |
| 16 | Альтернативное задание. История России XVIII века, Новая история XVIII века | Знание исторических деятелей                                                             | Б | 2 |
| 17 | Альтернативное задание. История России XVIII века, Новая история XVIII века | Умение устанавливать причинно-следственные связи                                         | П | 1 |

**Ответы к заданиям и критерии оценивания****I вариант**

*Задания 1-10, 13-15 оцениваются одним баллом.*

*Задания 11,12 оцениваются четырьмя баллами*

- 1 - а
- 2 - г
- 3 - в
- 4 - б
- 5 - г
- 6 - а
- 7 - в
- 8 - б
- 9 - г
- 10 - 3
- 11 - двбга
- 12 - бгавд
- 13 - Петр Первый
- 14 - восемнадцатый
- 15 - Санкт-Петербург
- 16.

| Критерии оценивания                                                                                            | Баллы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Правильно указаны участник выбранного события (процесса) и его поступок (действие)                             | 2     |
| Правильно указан только участник события (процесса)                                                            | 1     |
| Указано только действие (участник события (процесса) указан неправильно или не указан). ИЛИ Ответ неправильный | 0     |
| Максимальный балл                                                                                              | 2     |

17.

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Баллы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Правильно указано влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю с опорой на исторический(-ие) факт(-ы)                                                                                                                                                                                                             | 1     |
| Влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России /или мировую историю сформулировано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и/или мнений историков.<br>ИЛИ Влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю не указано.<br>ИЛИ Ответ неправильный | 0     |
| Максимальный балл                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1     |

**Ответы к заданиям и критерии оценивания****II вариант**

*Задания 1-10, 13-15 оцениваются одним баллом.*

*Задания 11,12 оцениваются четырьмя баллами*

- 1 - г
- 2 - а
- 3 - б
- 4 - а
- 5 - в
- 6 - г
- 7 - б
- 8 - г
- 9 - г
- 10 - г
- 11 - вабгд
- 12 - багв
- 13 - Северная 14 - восемнадцатый
- 15 - Гангут
- 16.

| Критерии оценивания                                                                     | Баллы    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Правильно указаны участник выбранного события (процесса) и его поступок (действие)      | 2        |
| Правильно указан только участник события (процесса)                                     | 1        |
| Указано только действие (участник события (процесса) указан неправильно или не указан). | 0        |
| ИЛИ Ответ неправильный                                                                  |          |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                | <i>2</i> |

17.

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Баллы    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Правильно указано влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю с опорой на исторический(-ие) факт(-ы)                                                                                                                                                                                                             | 1        |
| Влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России /или мировую историю сформулировано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и/или мнений историков.<br>ИЛИ Влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю не указано.<br>ИЛИ Ответ неправильный | 0        |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>1</i> |

### Контрольная работа № 1 по теме «Россия в первой половине XIX века»

#### Вариант 1

1. Одним из основных направлений внутренней политики Николая I было:

- А) укрепление положения дворянства      Б) введение гражданских свобод  
В) усиление роли общественных организаций      Г) уменьшение роли образования

2. Правление Александра I датируется (1 бал)

- А) 1801- 1825    Б) 1825-1855    В) 1855-1881    Г) 1820-1861

3. Министр финансов в годы правления Николая I

- А) П. Д. Киселев    Б) К. В. Нессельроде    В) Е. Ф. Канкрин    Г) П. С. Нахимов

4. Второе название Крымской войны

А) Западная Б) Восточная В) Северная Г) Южная

5. Первая железная дорога в России имела название

А) Николаевская Б) Царскосельская В) Московская Г) Варшаво-Венская

6. Первое тайное общество в России называлось

А) Северное общество Б) Южное общество В) «Союз благоденствия» Г) «Союз спасения»

7. Венский конгресс состоялся

А) 1814-1815 Б) 1825-1826 В) 1861 Г) 1802

8. Кто из перечисленных был героем Отечественной войны 1812 года?

А) М. Б. Барклай де Толли Б) М. М. Сперанский В) Е. Ф. Канкрин Г) А. Х.

Бенкендорф 9. Выберите даты русско-иранских войн:

А) 1804-1813, 1828-1829 Б) 1806-1812, 1828-1829 В) 1808-1809, 1826-1828 г) 1804-1813, 1826-1828

10. Тильзитский мир был заключен между

А) Россией и Англией Б) Россией и Францией В) Россией и Германией Г) Францией и Англией

11. Система экономических и политических мероприятий, проводившаяся Наполеоном I по отношению к Великобритании – это

А) Ценз Б) Континентальная блокада В) Инфантерия Г) Ростовщичество

12. При Николае I кодифицировал все законы воедино

А) М. М. Сперанский Б) А. А. Аракчеев В) П. Д. Киселев Г) М. И. Кутузов

13. 26 августа 1812 года состоялось

А) Восстание декабристов Б) Указ о «вольных хлебопашцах» В) Бородинское сражение Г) Парижский мир

14. Выберите того, кто составил проект об отмене крепостного права

А) М. М. Сперанский Б) К. В. Нессельроде В) В. А. Корнилов Г) А. А. Аракчеев

15. Автор картины «Последний день Помпеи»?

А) П. А. Федотов Б) К. П. Брюллов В) А. А. Иванов Г) А. А. Алябьев

16. Первым изобрел наркот

А) К. М. Бэр Б) П. Г. Соболевский В) П. А. Федотов Г) Н. И. Пирогов

17. Выберите путешественника (основной вид деятельности), крупный мореплаватель:

А) И. Ф. Крузенштерн Б) К. П. Брюллов В) К. М. Бэр Г) П. Л. Шиллинг

18. Разновидность классицизма в архитектуре, возникшая во Франции при Наполеоне

А) Альманах Б) Интендант В) Ампи́р Г) Сейм 19.

Расположите события в хронологическом порядке:

А) Восстание декабристов Б) Указ об «обязанных крестьянах» В) Строительство первой железной дороги в России Г) Парижский мир Д) Указ о «вольных хлебопашцах» Е) Адрианопольский мир Ж) Тильзитский мир З) Издание первого Полного собрания законов Российской империи

20. Соотнесите термин и его определение

|               |                                                                           |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1. Ассигнации | А. Законодательный орган в ряде европейских стран                         |
| 2. Сейм       | Б. Военный, занимающийся снабжением войск                                 |
| 3. Интендант  | В. Построение пехоты четырехугольником для отражения атаки со всех сторон |
| 4. Либерализм | Г. Бумажные деньги                                                        |



|         |                                                                               |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 5. Каре | Д. Течение, объединяющее сторонников парламентского строя, гражданских свобод |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------|

21. Соотнесите дату и событие

|              |                                   |
|--------------|-----------------------------------|
| 1. 1802      | А. Крымская война                 |
| 2. 1803      | Б. Указ о «вольных хлебопашцах»   |
| 3. 1817-1864 | В. Указ об «обязанных крестьянах» |
| 4. 1853-1856 | Г. Учреждение министерств         |
| 5. 1842      | Д. Кавказская война               |

22. Выберите членов Негласного комитета:

А) Н. Н. Новосильцев Б) В. П. Кочубей В) П. Д. Киселев Г) Е. Ф. Канкрин Д) А. А. Чертковский Е) А. А. Аракчеев Ж) А. П. Ермолов З) К. В. Нессельроде И) П. А. Строганов

23. Соедините историческую личность и род его деятельности:

|                      |                                                                                                                   |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. К. В. Нессельроде | А. Идеолог революционного движения; разработал основные положения теории «общинного», или «русского», социализма. |
| 2. М. А. Милорадович | Б. Командующий 2-й армией во время Отечественной войны                                                            |
| 3. А. Х. Бенкендорф  | В. Генерал-губернатор Петербурга                                                                                  |
| 4. А. И. Герцен      | Г. Шеф III отделения                                                                                              |
| 5. П. И. Багратион   | Д. Министр иностранных дел России                                                                                 |

24. Выберите участников Крымской войны:

А) В. П. Кочубей Б) В. А. Корнилов В) П. С. Нахимов Г) П. И. Пестель Д) М. Б. Барклай де Толли Е) П. М. Кошка Ж) А. П. Ермолов З) А. С. Меншиков

25. Работа с историческим источником. Прочтите отрывок и определите войну и событие, о котором идет речь:

*"... Именно после Бородина стратегический талант Кутузова развернулся во всем блеске. Ни с кем, не советуясь, ... Кутузов приказал армии отступить от Москвы на Рязанскую дорогу. Выйдя на Рязанскую дорогу, Кутузов вдруг круто повернул к югу, вышел на старую Калужскую дорогу, ... а одновременно велел князю Васильчикову отправить казачью гвардию по прежнему, рязанскому направлению, стремясь сбить с толку преследовавшего русскую армию от Москвы Мюрата. ... Этим своим продвижением Кутузов прикрыл Калугу и южные губернии от возможного движения туда Наполеона..."*

26. Работа с историческим источником. В чем вы видите принципиальные отличительные черты крепостного и наемного труда по примерам, приведенным в статье А. И. Кошелева? « .....Взглянем на барицкую работу. Придет крестьянин сколь возможно позже, осматривается и оглядывается сколь возможно чаще и дольше, а работает сколь возможно меньше, - ему не дело делать, а день убить. На господина работает он три дня и на себя также три дня. В свои дни он обрабатывает земли большие, справляет все свои домашние дела и еще имеет много свободного времени. Господские работы, особенно те, которые не могут быть урочными, приводят усердного надсмотрщика или в отчаяние, или в ярость....

*.....Какая разница войти в мануфактуру, истинно на коммерческой ноге устроенную! Как там один перед другим боится переработать, так тут они друг друга одушевляют подстерегают. Вычет заставляет каждого, строже всякого надсмотрщика, наблюдать за его чистой работы. Собственная выгода будит его до света и освещает ему вечером – охота пуце неволи.»*

## **Контрольная работа по теме «Россия в первой половине XIX века»**

### **Вариант 2**

1. При вступлении на престол Александр I обещал следовать политическому курсу:

А) Петра I    Б) Петра III    В) Екатерины II    Г) Павла I

2. Выберите годы правления Николая I

А) 1801-1825    Б) 1825-1855    В) 1855-1881    Г) 1820-1861

3. Первое тайное общество в России

А) «Союз спасения»    Б) «Союз благоденствия»    В) Северное общество    Г) Южное общество

4. Первая железная дорога в России называлась

А) Николаевская    Б) Царскосельская    В) Московская    Г) Варшаво-Венская

5. Тильзитский мир был заключен в

А) 1802    Б) 1807    В) 1812    Г) 1825

6. Шефом III отделения в годы правления Николая I был

А) А. А. Аракчеев    Б) М. М. Сперанский    В) А. Х. Бенкендорф    Г) П. Д. Киселев

7. Выберите даты русско-турецких войн:

А) 1806-1812, 1828-1829    Б) 1804-1813, 1826-1828    В) 1808-1809, 1853-1856    Г) 1806-1812, 1826-1828

8. В состав Негласного комитета НЕ входил

А) В. П. Кочубей    Б) Н. Н. Новосильцев    В) А. А. Чертковский    Г) А. А. Аракчеев

9. За первую четверть XIX века число фабрик в России:

А) Увеличилось более чем вдвое    Б) Уменьшилось    В) Увеличилось более чем в три раза    Г) Осталось на прежнем уровне

10. Центром Северного общества был

А) Москва    Б) Тульчинки    В) Петербург    Г) Новгород

11. Лидером Южного общества был

А) Н. М. Муравьев    Б) А. А. Аракчеев    В) П. И. Пестель    Г) И. И. Тургенев

12. Предоставление денег в долг с взиманием с должника процентов с

предоставленной суммы – это

А) Уклад экономический    Б) Ценз    В) Альманах    Г) Ростовщичество

13. Работу по кодификации российского законодательства при Николае I возглавил

А) М. М. Сперанский    Б) А. А. Аракчеев    В) П. Д. Киселев    Г) В. П. Кочубей

14. Выберите из перечисленных ниже композитора:

А) Н. И. Пирогов    Б) К. П. Брюллов    В) А. А. Алябьев    Г) П. А. Федотов

15. Разновидность классицизма в архитектуре, возникшая во Франции при

Наполеоне – это

А) Альманах    Б) Ампиризм    В) Классы    Г) Либерализм

16. Итогом Крымской войны был

А) Адрианопольский мир    Б) Туркманчайский мир    В) Парижский мир    Г) Ништадтский мир

17. Автором картины «Последний день Помпеи» является:

А) П. А. Федотов    Б) К. П. Брюллов    В) А. А. Алябьев    Г) А. А. Иванов

18. Николай I приходится Александру I:

А) Братом Б) Отцом В) Сыном Г) Дядей

19. Расположите события в хронологическом порядке:

А) Указ об «обязанных крестьянах» Б) Оборона Севастополя В) Бородинское сражение Г) Указ о «вольных хлебопашцах» Д) Участие России в третьей коалиции Е) Туркманчайский мир Ж) Восстание декабристов З) Венский конгресс

20. Соотнесите термин и его определение:

|                |                                                                                             |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Ассигнации  | А. Торжественное письменное обращение верховной власти к народу                             |
| 2. Сейм        | Б. Полиция, имеющая военную организацию и выполняющая охранные задачи внутри страны и армии |
| 3. Манифест    | В. Бумажные деньги                                                                          |
| 4. Альманах    | Г. Законодательный орган в ряде европейских стран                                           |
| 5. Жандармерия | Д. Литературно-публицистический сборник                                                     |

21. Соотнесите дату и событие

|              |                                                  |
|--------------|--------------------------------------------------|
| 1. 1802      | А. Строительство первой железной дороги в России |
| 2. 1808-1809 | Б. Учреждение министерств                        |
| 3. 1853-1856 | В. Крымская война                                |
| 4. 1837      | Г. Венский конгресс                              |
| 5. 1814-1815 | Д. Русско-шведская война                         |

22. Соотнесите личность и род его деятельности:

|                   |                                                 |
|-------------------|-------------------------------------------------|
| 1. Е. Ф. Канкрин  | А. Лидер Северного общества                     |
| 2. П. С. Нахимов  | Б. Министр народного просвещения                |
| 3. П. Д. Киселев  | В. Реформа крестьян в годы правления Николая I  |
| 4. Н. М. Муравьев | Г. Министр финансов в годы правления Николая I  |
| 5. С. С. Уваров   | Д. Участник Крымской войны, обороны Севастополя |

23. Выберите участников Южного общества:

А) П. И. Пестель Б) Н. М. Муравьев В) Юшневский Г) Трубецкой Д) А. А. Аракчеев Е) М. М. Сперанский Ж) Бестужев-Рюмин З) Волконский И) Рылеев

24. Выберите участников Крымской войны:

А) А. П. Ермолов Б) П. С. Нахимов В) П. М. Кошка Г) А. А. Аракчеев Д) П. И. Багратион Е) В. А. Корнилов Ж) М. И. Кутузов З) А. С. Меншиков

25. Работа с историческим источником. Прочитайте отрывок и напишите, как назывались участники этого общественного движения.

*"Донесение "Следственной комиссии" уверяет, что Рылеев смотрел на Пестеля как на честолюбца и боялся, чтобы он не сделался Наполеоном... Пестель и Сергей Муравьев-Апостол были реалисты; как ни мало было надежды на успех восстания, но все же, если уже восстание было решено обществом, то им хотелось, чтобы были приняты действительные меры..."*

26. Работа с историческим источником. Прочтите отрывок из Манифеста об окончании войны. Согласны ли Вы с указанными в нем мотивами вступления России в Восточную войну? Объясните свой ответ.

*«Упорная, кровопролитная борьба, возмущавшая Европу в течении трех почти лет, прекращается. Она была возбуждена не Россией, и пред самым началом ее почивающий ныне в бозе незабвенный родитель наш объявил торжественно всем, единственную целью его домогательства и желаний были охранение прав, устранение притеснения единоверцев наших на Востоке....»*

#### Ответы к тестовым заданиям

| № задания | Вариант 1           | Вариант 2           |
|-----------|---------------------|---------------------|
| 1         | А                   | В                   |
| 2.        | А                   | Б                   |
| 3         | В                   | А                   |
| 4         | Б                   | Б                   |
| 5         | Б                   | Б                   |
| 6         | Г                   | В                   |
| 7         | А                   | А                   |
| 8         | А                   | Г                   |
| 9         | Г                   | А                   |
| 10        | Б                   | В                   |
| 11        | Б                   | В                   |
| 12        | Б                   | В                   |
| 13        | А                   | Г                   |
| 14        | В                   | Г                   |
| 15        | Г                   | А                   |
| 16        | В                   | В                   |
| 17        | Б                   | Б                   |
| 18        | Г                   | В                   |
| 19        | А                   | Б                   |
| 20        | В                   | А                   |
| 21        | ДЖАЕЗВБГ            | ГДВЗЖЕАБ            |
| 22        | 1-Г,2-А,3-Б,4-Д,5-В | 1-В,2-Г,3-А,4-Д,5-Б |
| 23        | 1-Г,2-Б,3-Д,4-А,5-В | 1-Б,2-Д,3-В,4-А,5-Г |
| 24        | АБДИ                | 1-Д,2-Г,3-Б,4-А,5-В |
| 25        | 1-Д,2-Г,3-В,4-А,5-Б | 1-Г,2-Д,3-В,4-А,5-Б |
| 26        | 1-Д,2-В,3-Г,4-А,5-Б | АВЖЗ                |
| 27        | БВЕЗ                | БВЕЗ                |

#### Рекомендации по системе оценивания

Задания 1-20 оцениваются в 1 бал.

Задание 21 оценивается в 5 баллов максимально.

Задания 22-25 оцениваются в 5 баллов максимально.

Задания 26-27 оцениваются в 3 бала максимально.

Задание 28 оценивается в 3 бала максимально.

Задание 29 оценивается в 5 баллов максимально

Задание 30, 31 оцениваются в 5 баллов максимально.

Итого: максимально 69 баллов

«5» - 69-60 баллов

«4» - 59-44 бала

«3» - 43-25 баллов

«2» - 24-0 баллов

**Контрольная работа №2 по теме «Эпоха Великих реформ (вторая половина XIX века)»**

| <b>№</b> | <b>Проверяемый вид деятельности</b>              | <b>Макс. балл</b> | <b>Задание</b>                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Примерн. время</b> |
|----------|--------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1        | Знание дат                                       | 1                 | Какие годы вошли в историю как эпоха великих реформ?<br>1) 1810—1820-е гг.<br>2) 1830—1840-е гг.<br>3) 1860—1870-е гг.<br>4) 1880—1890-е гг.                                                                                                         | 1                     |
| 2        | Знание фактов                                    | 1                 | Что было сделано в ходе проведения Великих реформ 1860—1870 гг.? 1) создана Государственная дума<br>2) отменены выкупные платежи<br>3) создан суд присяжных<br>4) создан Государственный совет                                                       | 1                     |
| 3        | Знание причин и следствий                        | 1                 | Что явилось одним из итогов внутренней политики Александра II?<br>1) освобождение крестьян от крепостной неволи<br>2) присоединение к России Финляндии 3) законодательное оформление привилегий дворянства<br>4) отмена внутренних таможенных пошлин | 1                     |
| 4        | Знание выдающихся деятелей отечественной истории | 1                 | Проведением военной реформы 1860—1870 гг. руководил<br>1) А.А. Аракчеев<br>2) Д.А. Милютин 3) А.М. Горчаков<br>4) А.С. Меншиков                                                                                                                      | 1                     |
| 5        | Знание основных фактов истории культуры России   | 1                 | Виднейшим представителем сентиментализма в русской литературе начала XIX в. был<br>1) А. С. Грибоедов<br>2) А. С. Пушкин<br>3) Н. М. Карамзин<br>4) Д. И. Фонвизин                                                                                   | 1                     |

|   |                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|---|------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 6 | Поиск информации в источнике | 2 | <p>Прочтите отрывок из воспоминаний Б.Н. Чичерина и укажите императора, о котором идёт речь.</p> <p>«Целые два месяца Россия была в каком-то странном смущении и оцепенении; не только руки отпадали от всякого дела, но даже ум и чувства как будто омертвели. Покойного государя любили, обожали освобождённые крестьяне и бывшие дворовые люди; душевно были к нему распо-</p> | 3 |
|---|------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|   |                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|---|--------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |                                      |   | <p>ложены и преданы в обществе все лично его знавшие и те, которые много слышали о его сердечной доброте, о его всегдашнем расположении ко всякому доброму делу».</p> <p>1) Николай I<br/>2) Александр II<br/>3) Александр III<br/>4) Николай II</p> |   |
| 7 | Работа с исторической картой, схемой | 2 | <p>Напишите имя российского императора, к годам правления которого относится данная война.</p>                                                                   | 3 |

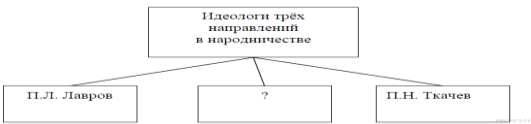
|   |                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|---|-----------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 8 | Работа с иллюстративным материалом      | 2 | <p>Рассмотрите изображение и выполните задание.</p>  <p>Изображение посвящено событиям 1)<br/>11 марта 1801 г.<br/>2) 14 декабря 1825 г.<br/>3) 19 февраля 1861 г.<br/>4) 1 марта 1881 г.</p>                                                                             | 2 |
| 9 | Установление последовательности событий | 2 | <p>Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) введение всеобщей воинской повинности;</li> <li>2) отмена крепостного права;</li> <li>3) издание манифеста о незыблемости самодержавия;</li> <li>4) земская реформа.</li> </ol> | 3 |

|    |                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |   |  |  |  |   |
|----|--------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|--|---|
| 10 | Систематизация исторической информации (соответствие)        | 3 | <p>Установите соответствие между положениями судебной реформы 1864 г. и принципами, которые эти положения отражают: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.</p> <p>ПОЛОЖЕНИЯ СУ- ПРИНЦИ-</p> <p>ДЕБНОЙ РЕФОРМЫ ПЫ</p> <p>А) О делах, произво- 1) независидившихся в публичных мость суда заседаниях судебных 2) всеобщест, допускается пече- словность тать для всеобщего суда сведения. 3) гласность</p> <p>Б) Судебная власть... суда</p> <p>распространяется на 4) состяза-</p> <p>всех и на все дела, как тельность гражданские, так и уго- процесса ловные.</p> <p>В) В судебном разбирательстве участвуют представители защиты и обвинения.</p> <p>Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем</p> <p>буквам:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> | А | Б | В |  |  |  | 3 |
| А  | Б                                                            | В |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |   |  |  |  |   |
|    |                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |   |  |  |  |   |
| 11 | Систематизация исторической информации (множественный выбор) | 1 | <p>Какие реформы были осуществлены в эпоху великих реформ 1860—1870 гг.? Найдите в приведённом ниже списке две реформы и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) губернская;</p> <p>2) министерская;</p> <p>3) церковная; 4) земская;</p> <p>5) судебная.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |   |   |  |  |  |   |
| 12 | Работа со статистическим источником информации               | 3 | <p>Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.</p> <p><i>Сборы хлебов на душу сельского населения</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3 |   |   |  |  |  |   |



|  |  |  |      |                    |           |                          |
|--|--|--|------|--------------------|-----------|--------------------------|
|  |  |  | Год  | Западный<br>регион | Приуралье | СевероЗападный<br>регион |
|  |  |  | 1870 | 17 пудов           | 21 пуд    | 13 пудов                 |

|    |                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                |          |   |   |   |  |  |  |  |
|----|------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------|----------|---|---|---|--|--|--|--|
|    |                                          |   | 1890                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 17 пудов | 28 пудов       | 14 пудов |   |   |   |  |  |  |  |
|    |                                          |   | НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ      ВАРИАНТЫ<br>ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ<br>А) Сборы хлебов сохранились на прежнем уровне в    1) снизились<br>Б) Наибольший рост сбора хлебов был отмечен в            2) Приуралье<br>В) В северо-западных районах России сборы хлебов    3) Западном регионе<br><br>4) незначительно возросли<br>5) Северо-Западном регионе<br>Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами. |          |                |          |   |   |   |  |  |  |  |
|    |                                          |   | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                |          | А | Б | В |  |  |  |  |
| А  | Б                                        | В |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                |          |   |   |   |  |  |  |  |
|    |                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                |          |   |   |   |  |  |  |  |
| 13 | Знание понятий, терминов                 | 1 | Запишите термин, о котором идёт речь. «Выборный суд, появившийся в ходе судебной реформы 1864 г. для разбора малозначительных дел и рассмотрения мелких гражданских исков».                                                                                                                                                                                                                                           |          |                |          | 2 |   |   |  |  |  |  |
| 14 | Сравнение исторических событий и явлений | 2 | Сравните положение российского крестьянства в первой половине XIX в. и в 1870-х гг. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт отличия.<br>1)      выплата выкупных платежей;<br>2)      неполноправное положение в сравнении с другими сословиями;<br>3)      крепостная зависимость;<br>4)      уплата подушной подати.                             |          |                |          | 3 |   |   |  |  |  |  |
|    |                                          |   | Черты сходства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          | Черты различия |          |   |   |   |  |  |  |  |
|    |                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                |          |   |   |   |  |  |  |  |

|    |                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|----|---------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 15 | Работа с информацией, представленной в виде схемы | 1 |  <p>Запишите фамилию, пропущенную в схеме.</p>                                                                                                                                                                                                                | 1 |
| 16 | Анализ источника. Атрибуция документа             | 2 | <p>Назовите десятилетие, когда были проведены реформы, о которых идёт речь. Назовите российского императора, правившего в этот период.</p> <p><b>Из сочинения историка</b></p> <p>«Центральным событием эпохи &lt;...&gt; стала отмена крепостного права. Отмена крепостного права затронула огромную часть населения, разрушила столетиями</p> | 4 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>установленную систему общественных отношений. Она повлекла другие реформы.</p> <p>Освобождение крестьян потребовало перемен в управлении на местах. В стране введены земства — выборные местные учреждения, которые занимались хозяйственными вопросами. Общество больше всего страдало от беззакония, царившего в судебной системе. Поэтому началась судебная реформа. Новый суд состоял из присяжных. В его основе лежала состязательность сторон, вводились право на защиту и самостоятельная адвокатура. Мелкие дела единолично разбирал выборный мировой судья. Разбитая в Крымской войне русская армия также нуждалась в реформе. Ею занялся генерал Д. А. Милютин, ставший военным министром, а потом фельдмаршалом. Суть реформы состояла в переходе от рекрутских наборов к всеобщей воинской повинности. Флот нуждался в реформировании не меньше, чем армия. Его предстояло возрождать, строить заново на паровой тяге, с новым вооружением и бронёй. Возрождение флота началось с создания мониторов — низко сидящих броненосцев».</p> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|----|------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 17 | Анализ источника. Логический анализ структуры текста | 3 | <p>В первом абзаце отрывка найдите и запишите предложение, где содержится вывод, подтверждения которого приведены в дальнейшем тексте. Выпишите не менее двух подтверждений указанного вывода.</p> <p><b>Из сочинения историка</b></p> <p>«Центральным событием эпохи &lt;...&gt; стала отмена крепостного права. Отмена крепостного права затронула огромную часть населения, разрушила столетиями установленную систему общественных отношений. Она повлекла другие реформы.</p> <p>Освобождение крестьян потребовало перемен в управлении на местах. В стране введены земства — выборные местные учреждения, которые занимались хозяйственными вопросами. Общество больше всего страдало от беззакония, царившего в судебной системе. Поэтому началась судебная реформа. Новый суд состоял из присяжных. В его основе лежала</p> | 4 |
|    |                                                      |   | <p>тельность сторон, вводились право на защиту и самостоятельная адвокатура. Мелкие дела единолично разбирал выборный мировой судья. Разбитая в Крымской войне русская армия также нуждалась в реформе. Ею занялся генерал Д. А. Милютин, ставший военным министром, а потом фельдмаршалом. Суть реформы состояла в переходе от рекрутских наборов к всеобщей воинской повинности. Флот нуждался в реформировании не меньше, чем армия. Его предстояло возрождать, строить заново на паровой тяге, с новым вооружением и бронёй. Возрождение флота началось с создания мониторов — низко сидящих броненосцев».</p>                                                                                                                                                                                                                  |   |

|    |                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 18 | Анализ исторической ситуации.<br>Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов | 3 | <p>Уже долгое время до крестьян доходили слухи, что в их судьбе должны произойти существенные изменения. И вот в конце февраля крестьян собрали у церкви, чтобы зачитать указ императора. Указ вызвал возмущение крестьян: не того они ждали от царя. Они понимали, что теперь помещики им не хозяева, но вот условия, на которых крестьяне получали свободу, их возмутили.</p> <p>1) Укажите год, когда происходили описанные события.</p> <p>2) Назовите императора, правившего в тот период.</p> <p>3) Укажите одно любое условие получения свободы, которое могло вызвать возмущение крестьян.</p> | 4 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

Ответы:

| № вопроса | Правильный ответ                                                                                                                                             |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | 3                                                                                                                                                            |
| 2         | 3                                                                                                                                                            |
| 3         | 1                                                                                                                                                            |
| 4         | 2                                                                                                                                                            |
| 5         | 2                                                                                                                                                            |
| 6         | 2                                                                                                                                                            |
| 7         | Александр II                                                                                                                                                 |
| 8         | 4                                                                                                                                                            |
| 9         | 2413                                                                                                                                                         |
| 10        | А-3 Б- 2 В-4                                                                                                                                                 |
| 11        | 45                                                                                                                                                           |
| 12        | А-3 Б- 2 В- 4                                                                                                                                                |
| 13        | Мировой суд                                                                                                                                                  |
| 14        | Сходство-2,4 Различие-1,3                                                                                                                                    |
| 15        | М.А. Бакунин                                                                                                                                                 |
| 16        | 1860-е – 1870-е<br>Александр II                                                                                                                              |
| 17        | Отмена повлекла другие реформы<br>Поэтому началась судебная реформа<br>Суть реформы состояла в переходе от рекрутских наборов к всеобщей воинской повинности |
| 18        | 1861г. Александр II Выкупные платежи(другие примеры недовольства)                                                                                            |

Критерии оценивания:

Максимальное кол-во баллов – 32

Минимальное кол-во баллов – 16

32 – 29 (90%) правильных ответов – «5»

28 – 22 (89% - 71%) правильных ответов – «4»

21 – 16 (70%-50%) правильных ответов – «3»

менее 16 ( 50%) – «2»

**Контрольная работа №3 по теме: «Кризис империи в начале XX века». 9 класс**

**1 – вариант.**

**Часть I.**

*При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ: за каждый правильный ответ 1 балл. Итого – 10 баллов*

**1. . Верны ли следующие суждения о новейшем времени?**

А. В период новейшей истории конфликты и войны приобретают не только локальный, но и глобальный характер.

Б. В новейшее время идет процесс становления абсолютной монархии во многих странах мира.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 2) верны оба суждения   |
| 3) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**2. Что было причиной первой российской революции?**

- |                                                      |                          |
|------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1) отсутствие у населения политических прав и свобод |                          |
| 2) усиление крепостного права                        |                          |
| 3) начало Русско-турецкой войны                      | 4) смерть Александра III |

**3. Требования подготовки и осуществления пролетарской революции, установления диктатуры пролетариата и построения социалистического общества содержались в программе:**

- |            |                   |                  |    |
|------------|-------------------|------------------|----|
| 1) РСДРП   | 2) партии кадетов | 3) черносотенцев | 4) |
| анархистов |                   |                  |    |

**4. Автор Манифеста от 17 октября 1905 года – председатель Совета министров России**

- |                |                      |
|----------------|----------------------|
| 1) С.Ю.Витте   | 2) И.Л.Горемыкин     |
| 3) А.В.Булыгин | 4) М.Т.Лорис-Меликов |

**5. Шествие рабочих Санкт-Петербурга с петицией к царю 9 января 1905 года возглавил:**

- |                 |              |              |    |
|-----------------|--------------|--------------|----|
| 1) Б.В.Савинков | 2) Н.И.Махно | 3) Г.А.Гапон | 4) |
| Е.Ф.Азеф        |              |              |    |

**6. Целью столыпинской аграрной реформы было:**

- 1) превратить Россию в республику

- 2) создать слой зажиточных крестьян
- 3) установить конституционно-монархический строй
- 4) уничтожить крепостное право

7. К результатам реформ П.А.Столыпина не относится:

- 1) выход из общины более 2 миллионов крестьянских дворов
- 2) переселение сотен тысяч крестьян из центральной России в Сибирь и на Дальний Восток
- 3) упразднение помещичьего землевладения и передача земель крестьянам
- 4) широкое развитие кооперативного движения на селе

8. К числу аграрных преобразований, проводившихся П.А. Столыпиным, относится:

- 1) запрещение барщины
- 2) упразднение Крестьянского банка
- 3) ограничение крестьянской кооперации
- 4) разрешение выхода из крестьянской общины с земельным наделом

## Часть II.

*Ответом к заданиям этой части является последовательность цифр или слово.*

9. Расположите события революции 1905—1907 гг. в хронологической последовательности. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности. - **2 б.**

- 1) созыв II Государственной думы
- 2) Декабрьское вооруженное восстание в Москве
- 3) «Кровавое воскресенье»
- 4) восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический»
- 5) третьеиюньская монархия

10. Прочтите отрывок из доклада министра Николаю II и укажите фамилию автора этого доклада. - **1 б.**

«При нашей бедности капиталов внутри страны, при необходимости значительную часть народных сбережений расходовать на государственные потребности, особенно на усиление боевой готовности и на развитие железных дорог, необходимый рост нашей ...промышленности может совершиться не иначе, как при непосредственном содействии иностранных капиталов».

11. Установите соответствие между партиями и их лидерами.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. - **2 б.**

### НАЗВАНИЯ ПАРТИЙ

- А) «Союз 17 октября»
- Б) РСДРП
- В) Конституционно-демократическая партия
- Г) Партия социалистов-революционеров

### ЛИДЕРЫ

- 1) Ю.О. Мартов
- 2) В.М. Чернов
- 3) А.И. Дубровин
- 4) П.Н. Милюков
- 5) А. Н. Гучков

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

12. Напишите название участка земли, выделенного крестьянину при выходе из общины с сохранением его двора в деревне. - 1 б.

### Часть III.

13. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке: - 4 б.

**Россия накануне событий 1905 - 1907 гг. двигалась по прогрессивному пути социально-экономического развития, революционеры-демократы и либералы своей борьбой с властью лишь "раскачивали" российскую государственность и вовлекали в борьбу с ней народные массы**

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

*Аргументы в подтверждение:*

- 1) ...
- 2) ...

*Аргументы в опровержение:*

- 1) ...
- 2) ...

**Критерии оценки:**

**20 – 19 баллов – «5»      18 – 15 баллов - «4»      14 – 10 баллов – «3»      менее 10 баллов – «2»**

### **Контрольная работа по теме: « Кризис империи в начале XX века». 2 – вариант.**

#### Часть I.

*При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ: за каждый правильный ответ 1 балл. Итого – 10 баллов*

1. Верны ли следующие суждения о новейшем времени?

- А. В период новейшей истории конфликты и войны приобретают не только локальный, но и глобальный характер.  
 Б. В новейшее время идет процесс становления абсолютной монархии во многих странах мира.
- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 2) верны оба суждения   |
| 3) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

2. Что было задачей первой русской революции:

- 1) ликвидация крепостного права

- 2) уничтожение остатков феодальной раздробленности,  
3) отмена условий Парижского мира 4) уничтожение помещичьего землевладения

3 Какое из политических движений начала XX века характеризовалось консервативными представлениями?

- 1) эсеры 2) кадеты 3) октябристы 4) черносотенцы

4 Первая русская революция ознаменовалась восстанием;

- 1) на крейсере «Георгий - Победоносец»  
2) на броненосце «Потемкин»  
3) гарнизона Петропавловской крепости  
4) моряков Кронштадта

5. Первая российская революция привела к:

- 1) учреждению Государственного совета  
2) провозглашению России республикой  
3) созданию Государственной думы 4) установлению конституционной монархии

6. Реформы П. А. Столыпина характеризуются:

- 1) ограничением помещичьего землевладения  
2) разработкой российской конституции  
3) отменой сословий 4) разрушением общины

7. После третьеиюньского государственного переворота 1907 года, в период реакции выделившееся среди социал-демократов крыло отзовистов выступало за:

- 1) отзыв депутатов от своей партии из Думы и перенесение акцента на нелегальные методы борьбы  
2) свертывание нелегальной деятельности партии и сосредоточение на парламентской деятельности  
3) примирение большевиков и меньшевиков во имя согласия в партии 4) сочетание как легальных, так и нелегальных форм борьбы при сохранении революционной направленности партии

8. К результатам реформ П.А.Столыпина не относится:

- 1) ликвидация помещичьего землевладения  
2) увеличение в среднем на 10% посевных площадей  
3) увеличение на 35% хлебного экспорта  
4) широкое развитие кооперативного движения на селе

## **Часть II.**

|                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Ответом к заданиям этой части является последовательность цифр или слово.</i> |
|----------------------------------------------------------------------------------|

9. Расположите события 1905—1907 гг. в хронологической последовательности. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности. – 2 б.

- 1) столыпинская аграрная реформа  
2) принятие манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка»  
3) роспуск II Государственной думы  
4) создание Совета в Иваново - Вознесенске



5) созыв I Государственной думы

**10.** Прочтите отрывок из воспоминаний современника и напишите фамилию государственного деятеля, о котором идёт речь. – **1 б.**

«Он многое задумывал осуществить. "Дайте только 20 спокойных лет — и вы не узнаете России", — говорил премьер. Так это или не так, нам не дано узнать....Один из наиболее ярких премьер-министров России унёс с собой большинство своих планов и начинаний».

**11.** Установите соответствие между партиями и их лидерами.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. – **2 б.**

**НАЗВАНИЯ ПАРТИЙ**

- А) Союз Михаила Архангела
- Б) РСДРП(б)
- В) Партия конституционных демократов
- Г) Партия социалистов-революционеров

**ЛИДЕРЫ**

- 1) Ю.О. Мартов
- 2) В.М. Чернов
- 3) В. И. Ленин
- 4) П.Н. Милюков
- 5) В.М. Пуришкевич

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

**12.** Напишите название участка земли, выделенного крестьянину при выходе его из общины с переселением из деревни на свой участок. – **1 б.**

**Часть III.**

**13.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке: – **4 б.**

**«Реформы П.А. Столыпина закладывали основы для стабильного развития русской деревни».**

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

**Критерии оценки:**

**20 – 19 баллов – «5»    18 – 15 баллов - «4»    14 – 10 баллов – «3»    менее 10 баллов – «2»**

**Контрольная работа по теме: «Россия и мир в начале XX века».**

**КЛЮЧ**

|  |                    |                     |
|--|--------------------|---------------------|
|  | <b>1 - вариант</b> | <b>2 - вариант.</b> |
|--|--------------------|---------------------|

| <b>Часть I.</b>  |       |       |
|------------------|-------|-------|
| 1                | 1     | 1     |
| 2                | 1     | 4     |
| 3                | 1     | 1     |
| 4                | 2     | 2     |
| 5                | 3     | 3     |
| 6                | 2     | 4     |
| 7                | 3     | 1     |
| 8                | 4     | 1     |
| 9                |       |       |
| 10               |       |       |
| <b>Часть II.</b> |       |       |
| 9 – 2 б.         | 34215 | 42513 |

| 10- 1 б.          | <b>С.Ю. Витте</b> | <b>П.А Столыпин</b> |
|-------------------|-------------------|---------------------|
| 11- 2 б.          | <b>5142</b>       | <b>5342</b>         |
| 12- 1 б.          | <b>отруб</b>      | <b>хутор</b>        |
| <b>Часть III.</b> |                   |                     |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13- 4 б. | <p><b>1) Аргументы в подтверждение</b> - активизация на рубеже XIX–XX вв. деятельности земской либеральной интеллигенции, направленной на пропаганду либеральных ценностей в российском обществе и критики самодержавной власти;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование в конце XIX – начале XX вв. в России «нового либерализма» как идеологической базы для развития одного из направлений либеральной доктрины в России в виде социалреформизма;</li> <li>- активизация в конце XIX – начале XX вв. деятельности социалистов-революционеров, их переход к открытой революционно-террористической борьбе с самодержавием;</li> <li>- формирование в конце XIX – начале XX вв. социал-демократической идеологии в России, активизация деятельности социал-демократов в среде российского пролетариата с целью направить его борьбу на свержение существующего общественно-политического и экономического строя;</li> <li>- активизация в конце XIX – начале XX вв. деятельности национал-либеральной и национал-революционной интеллигенции, направленной против существующего общественно-политического и экономического строя и разрешения «национального вопроса» в Российской империи.</li> </ul> <p><b>2) Аргументы в опровержение:</b> - обострение противоречия между высокими темпами развития промышленного капитализма в России и темпами развития сельскохозяйственного производства, с трудом переходящего на рельсы интенсивного развития, благодаря чему в России актуализировался крестьянский вопрос о земле;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обострение противоречия между бурно развивающимся рабочим классом страны и отечественной буржуазией, поддерживаемой властью;</li> </ul> | <p><b>1) Аргументы в подтверждение</b> - реформы способствовали укреплению частной крестьянской собственности на землю (превращению крестьян в собственников земли);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Столыпин освободил хозяйственных крестьян от гнёта общины;</li> <li>- при нём была активизирована деятельность Крестьянского банка по выдаче крестьянам ссуд;</li> <li>- реформы ускорили переход части помещичьих земель в руки крестьян через куплю-продажу; - переселенческая политика позволяла решать проблему малоземелья крестьян в центральном регионе;</li> <li>- столыпинские реформы позволяли решать проблему чересполосицы крестьянских земель;</li> <li>- в ходе реформ получила значительное развитие крестьянская кооперация;</li> <li>- выросла урожайность крестьянских земель, товарность крестьянских хозяйств;</li> <li>- реформа позволила некоторым беднейшим крестьянам продать свою землю и сменить род деятельности;</li> </ul> <p><b>2) Аргументы в опровержение:</b> - выделившиеся из общины бедняки в большей части не нашли себе места в жизни и пополнили ряды люмпенов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- многие переселенцы на окраины империи вернулись назад полностью разорившимися;</li> <li>- реформа вызвала в деревне противостояние между выделявшимися и остававшимися; - разрушался державшийся столетиями патриархальный уклад, что не могло не сказаться на стабильности в крестьянской среде.</li> </ul> |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                  |  |
|--|--------------------------------------------------|--|
|  | <p>- углубление противоречия между<br/>поли-</p> |  |
|--|--------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>тикой самодержавной власти, опирающейся на консервативно-охранительную идеологию и идеологией либерального реформизма и революционного радикализма;</p> <p>- углубление противоречия между национал-либеральной и националреволюционной идеологией интеллигенцией национальных окраин, выступающих за разрешение «национального вопроса» в России и великодержавной политикой самодержавия.</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Критерии оценки:**

**20 – 19 баллов – «5»      18 – 15 баллов - «4»      14 – 10 баллов – «3»      менее 10 баллов – «2»**

**Итоговая контрольная работа по истории в 9 классе.**

**I вариант.**

**Часть 1.**

*При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.*

**1. Происходивший в России в 1830-1880 гг. переход от ручного труда - к машинному, от мануфактуры - к фабрике называется:**

- 1) Промышленный переворот    3) Промышленная реформа  
2) Промышленная революция    4) Верно все перечисленное

**2. Назовите даты правления Александра III**

- 1) 1825-1855 гг    3) 1881-1894 гг  
2) 1855- 1881 гг    4) 1894-1917 гг

**3. В результате проведенной в царствование Александра II военной реформы комплектование армии стало осуществляться на основе**

- 1) дворянского ополчения    3) всесословной воинской повинности  
2) рекрутской повинности    4) службы по контракту

**4. Как называлась категория бывших помещичьих крестьян, освобождённых от крепостной зависимости Положениями 19 февраля 1861 года, но не выплативших выкупные платежи за землю.**

- 1) Посессионные    3) Временнообязанные  
2) Капиталисты    4) Государственные

**5. Проведение Земской реформы было начато Александром II в**

- 1) 1861 г.    3) 1874 г.  
2) 1864 г.    4) **1880 г.**

**6. Какой новый вид транспорта начал развиваться в России во второй четверти XIX века?**

1) Гужевой

3) Железнодорожный

2) Автомобильный

4) Речной

7. Представители русской общественной мысли 1830-1850-х гг., считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, а не следовать образцам ведущих европейских стран, назывались

1) Декабристами

2) Западниками

3) Славянофилами

4) Анархистами

8. Рассмотрите иллюстрацию и определите, в каком году произошло изображенное на ней событие

1) 1874 г.

2) 1879 г.

3) 1881 г.

4) 1883 г.



9. Прочтите отрывок из сочинения историка.

*Весной 1874 года началось это массовое движение. Тысячи молодых людей двинулись в деревню, рассчитывая поднять крестьянство на социальный переворот. В движении участвовала и демократическая разночинная интеллигенция, охваченная стремлением сблизиться с народом и служить ему своими знаниями. Действия пропагандистов были различны: одни говорили о постепенной подготовке к восстанию, другие призывали крестьян отнимать у помещика земли, отказываться от уплаты выкупных платежей, свергнуть царя и его право. Однако поднять крестьян на восстание не удалось. К концу 1874 года силы пропагандистов были разгромлены, хотя движение продолжалось и в 1875 году. За революционную пропаганду было привлечено к ответственности 2564 человека. Напишите, о каком движении идет речь*

10. Этот человек, будучи министром внутренних дел, уничтожил III отделение полиции, смягчил цензуру, а в январе 1880 сделал доклад царю, где предложил привлекать общественных представителей для разработки важнейших законов в столицу. Хотя формы этого привлечения были далеки от тех, что предусматривал европейский парламентаризм, доклад потом часто именовали «Конституцией...». Назовите его имя

1) К. Победоносцев

2) М. Лорис-Меликов

3) А. Толстой

4) Н. Михайлов 11. К внешнеполитическим событиям периода правления Александра II относится:



- 1) Крымская война
- 2) Присоединение Грузии
- 3) Присоединение полуостроваКрыма
- 4) Продажа полуострова Аляски

**12. Прочтите отрывок из дневника государственного деятеля и определите имя императора, в правление которого произошло данное событие**

*«Получена телеграмма из Ташкента о новом успехе наших войск против кокандцев: генерал- майор Скобелев овладел Андижаном... Судя по телеграмме, наши войска овладели городом без больших потерь; штурм был подготовлен продолжительным бомбардированием. С этойю телеграммою явился я к Государю вместе с генералом Кауфманом. Пользуясь случаем, я доложил Государю представление генерала Кауфмана о необходимости окончательного занятия всего ханства Кокандского и выработанное вместе с ним предположение о средствах к усилению войск Туркестанского края. Государь изъявил согласие на занятие Коканда...»*

- 1) Николай I      3) Александр III
- 2) Александр II    4) Николай II

**13. Назовите основное направление внутренней политики Александра III:**

- 1) развитие местного самоуправления
  - 2) укрепление сословного строя и самодержавия
  - 3) постепенный переход к правовому государству
  - 4) поиск компромисса с революционным движением
- 14. Что из названного относилось к контрреформам 1880-х годов?**

- 1) Создание Третьего Отделения Его Императорского Величества канцелярии
- 2) запрет издания журнала «Телескоп»
- 3) издание циркуляра о «кухаркиных детях»
- 4) упразднение губернских и уездных земств

**15. Государственная политика, направленная на повышение таможенных пошлин на ввозимую из-за границы продукцию – это**

- 1) Протекционизм      3) Монополия
- 2) Модернизация      4) Реформа

**16. Назовите даты правления Николая II**

- 1) 1825-1855 гг    3) 1881-1894 гг
- 2) 1855- 1881 гг    4) 1894-1917 гг

**17. Причиной Русско-Японской войны было**

- 1) Борьба за сферы влияния на Дальнем Востоке
- 2) Начало революции в России
- 3) Образование военно-политических блоков
- 4) Слабость государственного управления Китая

**18. Отметьте, что из перечисленного не относится к реформам П.А.Столыпина**

- 1) Введение военно-полевых судов
- 3) Аграрная реформа
- 2) Переселенческая политика
- 4) Введение винной монополии

**19. Целью столыпинской аграрной реформы было:**

- 1) создание крестьянских профсоюзов
- 2) превращение России в аграрную страну
- 3) прекращение экспорта хлеба за границу
- 4) укрепление аграрного сектора экономики, создание широкого слоя собственников

**20. Лидером партии Конституционных демократов (кадетов) был**

- 1) П.Н.Миллюков 3) В.И.Ленин  
2) А.И.Гучков 4) В.М.Чернов

## Часть 2.

*Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.*

**21. Назовите основные положения Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка»**

**22. Установите соответствие названием датой и событием:**  
каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Ответ запишите в таблице.

| Дата                  | Событие                                                    |
|-----------------------|------------------------------------------------------------|
| А) 19 февраля 1861 г. | 1) Продажа Аляски                                          |
| Б 1 марта 1881 г      | 2) «Кровавое воскресенье». Начало первой русской революции |
| В) 1867 г.            | 3) Подписание Манифеста об отмене крепостного права        |
| Г) 9 января 1905 г.   | 4) Убийство Александра II                                  |

**Ответ:**

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

## Итоговая контрольная работа по истории в 9 классе.

### II вариант.

#### Часть 1.

*При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.*

**1. Назовите политический строй в России XIX века:**

- 1) Парламентская монархия, 3) Республика,  
2) Конституционная монархия, 4) Самодержавная монархия.

**2. Назовите даты правления Александра II**

- 1) 1825-1855 гг 3) 1881-1894 гг  
2) 1855- 1881 гг 4) 1894-1917 гг

**3. Возникновение института присяжных заседателей связано с проведением**

- 1) Судебной реформы 1964 г  
2) Земской реформы 1864 г 3) Крестьянской реформы 1861 г  
4) Городской реформы 1870 г. **4. Что такое отрезки?**

- 1) земля, которой наделялись крестьяне по реформе 1861 г.  
2) земля, которую отрезали у помещиков в пользу крестьян  
3) часть крестьянского надела, оказавшаяся «лишней» по сравнению с установленной в 1861 г. нормой  
4) объединение крестьянских хозяйств

**5. С проведением военной реформы связана дата**

- 1) 1861 г. 3) 1874 г.



2) 1864 г. 4) 1880 г

**6. Что из перечисленного характерной чертой развития России в пореформенный период?**

- 1) Появление первых мануфактур
- 2) Появление металлургии и металлообработки
- 3) Активное развитие сельского хозяйства
- 4) Активное железнодорожное строительство

**7. М.А. Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев известны как теоретики**

- 1) славянофильства
- 2) народничества
- 3) западничества
- 4) консерватизма

**8. Рассмотрите иллюстрацию и определите, какое событие на ней изображено.**



**9. Прочтите отрывок из воспоминаний Б.Н. Чичерина и укажите императора, о котором идёт речь.**

*«Целые два месяца Россия была в каком-то странном смущении и оцепенении; не только руки отпадали от всякого дела, но даже ум и чувства как будто омертвели. Покойного государя любили, обожали освобождённые крестьяне и бывшие дворовые люди; душевно были к нему расположены и преданы в обществе все лично его знавшие и те, которые много слышали о его сердечной доброте, о его всегдашнем расположении ко всякому доброму делу».*

- 1) Николай I      3) Александр III
- 2) Александр II    4) Николай II

**10. При значительном содействии этого человека, министра иностранных дел, в 1871 году была уничтожена 2-я статья Парижского трактата о нейтрализации Чёрного моря. Все великие державы согласились подвергнуть пересмотру означенную статью Парижского договора и вновь предоставить России право держать военный флот в Черном море. Назовите его имя**

- 1) К. Победоносцев
- 2) А.М.Горчаков
- 3) А. Толстой



4) Н. Михайлов **11. К внешнеполитическим событиям периода правления Александра II относится:**

- 1) Присоединение Бухарского эмирата и Кокандского ханства
- 2) Заключение Парижского мирного договора
- 3) Присоединение полуострова Крыма
- 4) Отечественная война **12. Основное направление внутренней политики Александра**

**III:**

- 1) постепенная отмена сословного строя
- 2) ослабление репрессий в стране
- 3) либерализация общественной жизни
- 4) возвращение к основам «самодержавия, православия, народности»

**13. По Университетскому уставу 1884г. собрания и выступления студентов:**

- 1) разрешались при участии ректора или попечителя университета
- 2) разрешались только в Татьянин день
- 3) строго воспрещались
- 4) предполагалось проводить мирно без оружия

**14. Прочтите отрывок из доклада министра народного просвещения и укажите императора, которому этот доклад был представлен.**

*«... Учебному начальству допускать в гимназии и прогимназии только обеспеченных детей, то есть только таких детей, которые находятся на попечении лиц, представляющих достаточное ручательство о правильном над ними домашнем надзоре и в предоставлении им необходимого для учебных занятий удобства. При неуклонном соблюдении этого правила гимназии и прогимназии освободятся от поступления в них детей кучеров, лакеев, поваров, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей, коих, за исключением разве одарённых необыкновенными способностями, не следует выводить из среды, к коей они принадлежат».*

- 1) Николай I      3) Александр III
- 2) Александр II    4) Николай II

**15. Объединение промышленников, контролирующее выпуск определенных видов продукции, способное диктовать цены рынку – это**

- 1) Модернизация      3) Парламент
- 2) Монополия      4) Сенат

**16. События: «Кровавое воскресенье», восстание на броненосце «Потемкин», декабрьское вооруженное восстание в Москве относятся к ...**

- 1) 1904-1905 гг.    3) 1914-1918 гг.
- 2) 1905-1907 гг.      4) 1918-1920 гг.

**17. Что из перечисленного не является причиной поражения русских войск в Русско-Японской войне**

- 1) Трудность переброски войск на Дальний Восток
- 2) Слабость командования армии
- 3) Начало революции в России
- 4) Создание Государственной Думы **18. Какие мероприятия связаны с деятельностью**

**Столыпина:**

- 1) Манифест 17 октября    3) указ «о вольных хлебопашцах»    2) указ о военных полевых судах    4) «Жалованная грамота городам» **19. Аграрная реформа**

**Столыпина способствовала:**

- 1) освоению сибирских земель

- 2) началу разведения картофеля
- 3) прекращению процесса раскрестьянивания
- 4) полному исчезновению крестьянской общины. **20. Подписание Манифеста 17 октября 1905 года свидетельствовало о:**

- 1) Ликвидации сословного и национального неравенства подданных Российской империи
- 2) Превращении Российской империи из абсолютной монархии в конституционную
- 3) Формировании демократического общества
- 4) Установлении диктатуры пролетариата

### Часть 2.

*Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.*

- 21. Напишите названия (не менее трех) политических партий России, появившихся после Манифеста 17 октября 1905 г.**

---



---



---

- 22. Установите соответствие названий понятием и определением:**  
**каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Ответ запишите в таблице.**

| Понятие          | Определение                                                                                                                                                                                                 |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А) Модернизация  | 1) Участок земли, выделенный крестьянину при выходе его из общины с переселением его из деревни на новое место жительства                                                                                   |
| Б) Протекционизм | 2) Участок земли, выделенный крестьянину, вышедшему из общины с сохранением его двора в деревне                                                                                                             |
| В) Отруб         | 3) Политика, цель которой состоит в ограничении ввоза определенных товаров из-за границы за счет повышения пошлин на ввозимую продукцию.                                                                    |
| Г) Хутор         | 4) Осуществляемый в короткие сроки переход от традиционного, аграрно-сословного общества к современному индустриальному обществу, сопровождающийся изменениями в социальной структуре общества и быте людей |

**Ответ:**

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

### Итоговая контрольная работа по истории в 9 классе.

#### III вариант.

#### Часть 1.

*При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.*

- 1. Замкнутая группа лиц, обладавшая одинаковыми правами, привилегиями и обязанностями, передававшимися по наследству – это**
- 1) Оброк
  - 2) Сословия

2) Гильдия            4) Коллегии

**2. Назовите даты правления Николая II**

1) 1825-1855 гг    3) 1881-1894 гг

2) 1855- 1881 гг    4) 1894-1917 гг

**3. В результате проведения Крестьянской реформы 1861 г. в России был(-а)**

1) отменена крепостная зависимость крестьян

2) введен труд посессионных крестьян

3) отменено временнообязанное состояние крестьян

4) разрушена крестьянская община

**4. Как назывались выборные органы общественного самоуправления, созданные в ходе Великих реформ 1860-1870 гг.?**

1) Земства            3) Дворянские собрания

2) Крестьянские общины    4) Городские Думы

**5. Проведение Судебной реформы было начато Александром II в**

1) 1861 г.    3) 1874 г.

2) 1864 г.    4) 1880 г.

**6. Что из перечисленного характерной чертой развития России в пореформенный период?**

1) Рекордное увеличение доходности сельского хозяйства

2) Появление первых мануфактур

3) Начало нефтедобычи

4) Начало промышленного переворота

**7. В XIX в. людей, отрицавших духовные, культурные и нравственные ценности предшествующих поколений и современного им общества, называли**

1) еретиками    3) нигилистами

2) раскольниками    4) диссидентами

**8. Рассмотрите иллюстрацию и определите, представители, какого общественного движения на ней изображены \_\_\_\_\_**



**9. Прочтите отрывок из «Записок**

революционера» П.А. Кропоткина и укажите дату события о котором идет речь

*«Под карету, чтобы остановить ее, была брошена бомба. Несколько черкесов из конвоя было ранено. Рысакова, бросившего бомбу, тут же схватили.*

*Несмотря на настойчивые убеждения кучера не выходить из кареты, Александр II все-таки вышел...А когда он проходил совсем близко от другого молодого человека, Гриневицкого, тот бросил свою бомбу между обоими так, чтобы убить себя и царя... Теперь Александр II лежал на снегу, истекая кровью. Затем, он хотел перекреститься, но рука не поддается и он повторяет «Холодно, холодно...Пожалуйста, скорее домой... отвезите меня во дворец.. я хочу умереть...» Ужас выразился на лицах присутствующего народа, не понимающего еще полного значения совершившегося...»*



1) 1874 г. 3) 1881 г.

2) 1879 г. 4) 1883 г.

**10. Этот человек в XIX веке во время Кавказской войны в течение 15 лет борьбу горцев против России возглавлял. Назовите его имя**

1) Имам Шамиль

2) Осман-паша

3) Девлет-Гирей

4) Тимур

**11. К внешнеполитическим событиям периода правления Александра II относится:**

1) Заключение Тильзитского мирного договора

2) Героическая оборона Севастополя

3) Выход России к Балтийскому морю

4) Подписание Айгунского договора о границе с Китаем

**12. За что современники прозвали Александра III Миротворцем?**

1) за то, что ему удалось усмирить революционное движение в России

2) за его миролюбивую политику на внешнеполитической арене

3) за его политику резкого сокращения военных расходов и армии 4) за политику «вооруженного нейтралитета»

**13. Временные правила о печати 1882г.:**

1) временно отменяли цензурный контроль

2) существенно смягчали цензурную политику правительства

3) установили жесткий административный надзор за периодическими изданиями 4) установили свободу печати

**14. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и определите пропущенное имя императора.**

*«Вступив 2 марта на окровавленный убийством царя-Освободителя русский престол, <.....> заставил обширную империю в состоянии почти хаотическом... Постоянные террористические акты против лиц, стоящих у власти, поддерживали в стране состояние хронического внутреннего брожения. ...За тринадцать лет царствования <.....> положение радикально изменилось».*

1) Павла I 3) Николая I

2) Александра II 4) Александра III

**15. Осуществляемый в короткие сроки переход от традиционного, аграрно-сословного к индустриальному обществу, сопровождающийся изменениями в социальной структуре и быте людей – это**

1) Модернизация

3) Монополия

- 2) Барщина            4) Синдикат

**16. Назовите дату Русско-Японской войны**

- 1) 1904-1905 гг.    3) 1912-1913 гг.  
2) 1905-1907 гг.    4) 1914-1918 гг.

**17. Отметьте, что не являлось причиной начала первой русской революции**

- 1) Малоземелье крестьян            4) Появление первых политических партий  
2) Бесправие рабочих    партий  
3) Участие в русско-японской войне

**18. Отметьте, что из перечисленного относится к реформам П.А.Столыпина**

- 1) Создание акционерных обществ  
2) Аграрная реформа  
3) Введение винной монополии  
4) Денежная реформа
- 19. Важнейшее мероприятие аграрной реформы Столыпина:**
- 1) увеличение церковного землевладения  
2) запрещение крестьянам покидать общину  
3) частичная конфискация помещичьих земель  
4) передача крестьянам в собственность земельных наделов

**20. Что из перечисленного относится к итогам Манифеста 17 октября 1905г.:**

- 1) уничтожение самодержавия  
2) отмена выкупных платежей  
3) формирование многопартийности            4) ликвидация помещичьего землевладения

**Часть 2.**

*Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.*

**21. Назовите не менее трех причин поражения России в русско–японской войне**

---

---

---

---

---

**22. Установите соответствие названием партии и фамилией ее лидера:**

каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Ответ запишите в таблице.

| Партия                                                      | Лидер                   |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------|
| А) Конституционные демократы (кадеты)                       | 1) Чернов В.Н           |
| Б) Союз 17 октября (октябристы)                             | 2) Милюков П.Н.         |
| В) Социалисты-революционеры (эсеры)                         | 3) Ульянов (Ленин) В.И. |
| Г) Российская социал-демократическая рабочая партия (РСДРП) | 4) Пуришкевич В.М.      |
| Д) Союз русского народа                                     | 5) Гучков А.И           |

**Ответ:**

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

### ОТВЕТЫ:

|    | I вариант.                                                                      | II вариант.                                                                                             | III вариант.                                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 1                                                                               | 4                                                                                                       | 3                                                                                                                    |
| 2  | 2                                                                               | 2                                                                                                       | 4                                                                                                                    |
| 3  | 3                                                                               | 1                                                                                                       | 1                                                                                                                    |
| 4  | 3                                                                               | 3                                                                                                       | 1                                                                                                                    |
| 5  | 2                                                                               | 3                                                                                                       | 2                                                                                                                    |
| 6  | 3                                                                               | 4                                                                                                       | 3                                                                                                                    |
| 7  | 3                                                                               | 2                                                                                                       | 3                                                                                                                    |
| 8  | 3                                                                               | Убийство<br>градоначальника<br>Трепова Верой Засулич                                                    | Народникиразночинцы                                                                                                  |
| 9  | «Хождение в народ»                                                              | 2                                                                                                       | 3                                                                                                                    |
| 10 | 2                                                                               | 2                                                                                                       | 1                                                                                                                    |
| 11 | 4                                                                               | 1                                                                                                       | 4                                                                                                                    |
| 12 | 2                                                                               | 4                                                                                                       | 2                                                                                                                    |
| 13 | 2                                                                               | 3                                                                                                       | 3                                                                                                                    |
| 14 | 3                                                                               | 3                                                                                                       | 4                                                                                                                    |
| 15 | 1                                                                               | 2                                                                                                       | 1                                                                                                                    |
| 16 | 4                                                                               | 2                                                                                                       | 1                                                                                                                    |
| 17 | 1                                                                               | 4                                                                                                       | 4                                                                                                                    |
| 18 | 4                                                                               | 2                                                                                                       | 2                                                                                                                    |
| 19 | 4                                                                               | 1                                                                                                       | 4                                                                                                                    |
| 20 | 1                                                                               | 2                                                                                                       | 3                                                                                                                    |
| 21 | 1. Дарование<br>демократических свобод<br>2. Учреждение<br>Государственной Думы | Конституционные<br>демократы (кадеты),<br>Союз 17 октября<br>(Октябристы) Союз<br>Русского народа РСДРП | Трудность<br>переброски войск на<br>Дальний Восток<br>Слабость командования<br>армии<br>Начало революции в<br>России |
| 22 | 3412                                                                            | 4321                                                                                                    | 25134                                                                                                                |

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

22 балла– оценка 5

19-23 баллов – оценка 4

13-18 баллов – оценка 3

Ниже 12 баллов – оценка 2